

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский»
(МБОУ СОШ № 9 п. Известковский)

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

протокол № 1 от «15» 09 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет обучающихся

протокол № 1 от «14» 09 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №9

п. Известковский

Л.С. Шумилина

приказ № 89/2 от «28» 08 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об оценивании поведения обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценивании поведения обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский» (далее соответственно - Положение, Организация) определяет порядок организации, проведения, фиксации и контроля оценивания поведения обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, а также локальных нормативных актов Организации.

1.3. При разработке и применении Положения Организация может учитывать Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся, направленные письмом Минпросвещения России от 17.07.2025 № 03-1385, в части, не противоречащей действующим нормативным правовым актам.

1.4. Оценивание поведения применяется к обучающимся 2-11-х классов. Обучающимся первых классов оценка поведения не выставляется.

1.5. Оценка поведения не является отметкой за освоение учебного предмета и используется для оценки соблюдения обучающимся правил внутреннего распорядка, дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Организации.

2. Цель и принципы оценивания

2.1. Цель оценивания поведения - формирование ответственного отношения обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, учебной дисциплины, норм уважительного и безопасного взаимодействия.

2.2. Оценивание основывается на принципах уважения достоинства обучающегося, единообразия требований, объективности, учета фактического поведения, педагогической целесообразности, прозрачности процедуры и возможности урегулирования разногласий.

2.3. При оценивании не допускается дискриминация обучающихся по обстоятельствам, не связанным с соблюдением установленных в Организации правил поведения.

3. Шкала и критерии оценки поведения

3.1. Оценка поведения выставляется по трехуровневой шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое».

3.2. Оценивание проводится по единым критериям, раскрывающим фактическое соблюдение обучающимся установленных в Организации правил и норм поведения.

3.3. К основным критериям относятся: дисциплинированность; культура взаимодействия со сверстниками; культура взаимодействия со взрослыми; правомерность поведения.

3.4. Каждый критерий раскрывается через наблюдаемые показатели. При их применении учитываются конкретные действия обучающегося, подтвержденные сведения и обстоятельства ситуации. Не допускается оценивать личные качества, убеждения либо иные характеристики, не связанные с поведением.

3.5. Перечень критериев и показателей, используемых при оценивании, приведен в приложении 1 к настоящему Положению. Индивидуальный лист оценки поведения приведен в приложении 2.

4. Порядок проведения оценивания

4.1. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, дисциплины на учебных занятиях и правил поведения осуществляют педагогические, руководящие работники Организации, а также иные работники, на которых соответствующие обязанности возложены локальными актами и (или) должностными обязанностями.

4.2. Итоговую оценку поведения за установленный учетный период выставляет классный руководитель с учетом подтвержденной информации от работников, взаимодействующих с обучающимся.

4.3. Учетный период для выставления оценки поведения устанавливается Организацией: учебная четверть. Выбранная периодичность применяется единообразно ко всем обучающимся соответствующих классов.

4.4. Основанием для оценки являются факты поведения обучающегося за соответствующий период, зафиксированные в порядке, установленном Организацией.

4.5. При выставлении оценки учитываются обстоятельства конкретной ситуации, повторяемость поведения, принятые педагогические меры и положительная динамика.

4.6. Оценивание поведения обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

4.7. Порядок учета индивидуальных достижений и социально значимой активности обучающегося вне Организации определяется следующим образом: необходимо предоставить подтверждающие документы (сертификаты, грамоты, дипломы, характеристики, резюме проектов) классному руководителю.

5. Действия при нарушении дисциплины на учебном занятии

5.1. При нарушении обучающимся дисциплины во время учебного занятия педагогический работник указывает обучающемуся на необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка, дисциплину и правила поведения.

5.2. При повторном нарушении дисциплины во время того же учебного занятия педагогический работник действует в соответствии с Порядком организации образовательной деятельности и локальными актами Организации, в том числе приглашает руководителя Организации либо иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для решения вопроса о предусмотренных нормативными актами мерах.

5.3. Факты нарушений, имеющие значение для оценки поведения, фиксируются способом, установленным Организацией: в журнале.

6. Фиксация результатов и информирование

6.1. Результаты оценивания фиксируются в индивидуальном листе оценки поведения обучающегося по форме приложения 2 к настоящему Положению.

6.2. Для анализа результатов по классу может формироваться сводная ведомость по форме приложения 3.

6.3. Обучающийся и его родители (законные представители) информируются об оценке поведения и основаниях ее выставления в порядке и сроки: письменно в конце четверти, учебного года.

6.4. Документы, содержащие персональные данные обучающихся, хранятся и обрабатываются в соответствии с законодательством Российской Федерации о персональных данных и локальными актами Организации.

7. Контроль объективности и разрешение разногласий

7.1. Контроль соблюдения установленного порядка оценивания осуществляет заместитель директора по ВР.

7.2. Для снижения риска субъективности могут применяться выборочная проверка оснований выставленных оценок, сопоставление сведений нескольких работников и рассмотрение спорных случаев коллегиально.

7.3. При несогласии с оценкой обучающийся и (или) его родители (законные представители) вправе обратиться к классному руководителю, а при неурегулировании разногласий - в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7.4. Рассмотрение обращения осуществляется с соблюдением прав обучающегося, конфиденциальности и требований локальных актов Организации.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2026 года и применяется в пределах срока действия нормативных правовых актов, на основании которых оно принято.

8.2. Изменения и дополнения в Положение утверждаются в порядке, установленном для принятия локальных нормативных актов Организации.

8.3. Положение размещается официальном сайте школы и доводится до сведения участников образовательных отношений.

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми</i> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	<i>Правомерное поведение</i> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1 отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, модель оценки поведения обучающихся *включает 4 основных критерия.*

Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося. Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные *показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.*

Наиболее оптимальная модель оценки поведения – трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки:

- «образцовое поведение»,
- «допустимое поведение»,
- «недопустимое поведение».

«Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

1) «соответствует всегда» (**3 балла**) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует с единичными признаками отклонений» (**2 балла**) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «частично соответствует» (**1 балл**) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

4) «не соответствует (отсутствует)» (**0 баллов**) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

1) «да, соответствует» (**3 балла**) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение

обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (**2 балла**) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (**1 балл**) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно- профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (**0 баллов**) – обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно- профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (триместр, четверть) при оценке его поведения.

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в

результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года.

Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

Индивидуальный лист оценки поведения обучающихся

ФИО обучающегося _____

Класс _____ Период оценки _____

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Оценка соответствия		
			Образцовое	Допустимое	Недопустимое
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.			
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.			

3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.			
4. Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1 отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).			
Итого (количество показателей по оценкам соответствия)				
Вывод (оценка поведения обучающихся) «Образцовое поведение», «Допустимое поведение», «Недопустимое поведение» (подчеркнуть)				

Дата _____

Классный руководитель _____

