

**Министерство образования Еврейской автономной области
Муниципальное образование «Облученский муниципальный район»
МБОУ СОШ №9 п.Известковский**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Лобанова В.М..

Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

**Заместитель директора
по УВР**


Лобанова В.М.

от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор


Шумилина Л.С.

Приказ № 84
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы проектной деятельности»

для обучающихся 5 класса

п. Известковский 2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Основы проектной деятельности» для 5 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

4. Приказ от 8 июня 2015 г. №576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253".

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 " О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 5

классе отводится по 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения предмета

Обучающийся научится:

- выделять объект исследования;
- разделять проектную (учебно-исследовательскую) деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать проектную (исследовательскую) деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Основное содержание учебного предмета

5 класс (17 часов)

Введение. Что такое проект (0, 5ч.).

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.
Важность исследовательских умений в жизни современного человека.
Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Раздел I. Способы мыслительной деятельности (5 ч.)

Тема 1. Что такое проблема (0, 5 ч.)

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема 2. Как мы познаём мир (0, 5 ч.).

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.
Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 3. Удивительный вопрос (0, 5 ч.)

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили»,
«Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы (0, 5 ч.)

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 5. Источники информации (3 ч.)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практическая работа №1 "Работа с источником информации".

Каталог. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Практическая работа №2 "Работа с книгой".

Практическая работа №3 "Правила оформления списка использованной литературы".

Работа с электронным пособием.

Практическая работа №4 "Оформление списка использованных электронных источников".

Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (4, 5 ч.)

Тема 6. Выбор темы исследования (1 ч.)

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Практическая работа №5: "Определи тему проекта (исследования)"

Тема 7. Цели и задачи исследования (0, 5 ч.)

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 8. Методы исследования. Мыслительные операции (1, 5 ч.)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: "Назови все особенности предмета", "Нарисуй в точности предмет".

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Практическая работа №6: “Учимся анализировать”.

Тема 9. Сбор материала для исследования (0, 5 ч.)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Тема 10. Обобщение полученных данных (1 ч.)

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практическая работа №7: “Учимся выделять главное”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Раздел III. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT (4 ч.)

Тема 11. Понятие презентации (1 ч.)

Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл — Сохранить как...». Шаблоны презентации.

Практическое задание: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного

продукта; выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации; определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

Тема 12. Макет слайда (0, 5 ч.)

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery. Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

Практическая работа № 8: "Создание слайда"

Тема 13. Настройка анимации текста, рисунков (1 ч.)

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Практическая работа №9: "Анимация и озвучивание объектов слайда".

Тема 14. Демонстрация презентации (1 ч.)

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».

Практическая работа №10: "Демонстрация презентации материалов проектов учащихся".

Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3, 5 ч.)

Тема 15. Подготовка к защите проектов (1 ч.)

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы

на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 16. Защита проектов (2, 5 ч.)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 5 класс.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Введение. Что такое проект.	0, 5	
	Раздел I. Способы мыслительной деятельности	5	
1	Что такое проблема.	0, 5	- формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; - генерировать идеи, выбирать лучшее решение; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой
2	Как мы познаем мир.	0, 5	
3	Удивительный вопрос.	0, 5	
4	Учимся выдвигать гипотезы.	0, 5	
5	Источники информации.	3	
	Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	4,5	
6	Выбор темы исследования.	1	- выбирать (формулировать) тему проекта (исследования) - выделять и формулировать цель исследования; - определять и формулировать задачи, адекватные целям исследования; - составлять алгоритм работы над проектом; - познакомиться со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; - овладеть методикой сбора и оформления найденного материала; - оформлять доклад, исследовательскую работу
7	Цели и задачи исследования.	0,5	
8	Методы исследования. Мыслительные операции.	1,5	
9	Сбор материала для исследования.	0,5	
10	Обобщение полученных данных.	1	

	Раздел III. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT.	3, 5	
11	Понятие презентации.	1	- планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедий-ного объекта; - использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; - вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки, изображения.
12	Макет слайда	0, 5	
13	Настройка анимации текста, рисунков.	1	
14	Демонстрация презентации	1	
	Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	3, 5	
15	Подготовка к защите проектов.	1	- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; - проводить рефлекссию своей деятельности; - оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.
16	Защита проектов.	2, 5	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№ п/п / № в разделе	Тема учебного занятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО			Деятельность обучающихся	Сроки проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		По плану	Факт
1.	Введение. Что такое проект.	Воспитывать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.	Научится отличать проект от исследования.			
Раздел I. Способы мыслительной деятельности (5 ч.)							
Тема 1. Что такое проблема (0, 5 ч.)							
1.2	Что такое проблема.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.	Научится выделять проблему исследования.	- формулировать проблему исследования		
Тема 2. Как мы познаем мир (0, 5 ч.)							
1.3	Как мы познаем мир.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.	Научится различать опыт и эксперимент.	- генерировать идеи, выбирать лучшее решение		

Тема 3. Удивительный вопрос (0, 5 ч.)

1.4	Удивительный вопрос.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Научится формулировать вопросы к исследованию.	- формулировать вопросы для исследования, задавать вопросы		
-----	----------------------	--	---	--	--	--	--

Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы (0, 5 ч.)

1.5	Учимся выдвигать гипотезы.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Научится выдвигать гипотезу исследования	- выдвигать гипотезу		
-----	----------------------------	--	---	--	----------------------	--	--

Тема 5. Источники информации (3 ч.)

1.6	Источники информации.	Воспитывать уважительное отношение к книгам, другим источникам информации.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Научится работать с каталогами. Понимать алгоритм поиска определенной книги. Понимать алгоритм поиска информации по каталогу.	- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой.		
2.7	Практическая работа №1 "Работа с источником информации".						
3.8	Организация информации в каталоге.						
4.9	Практическая работа №2 "Работа с книгой".						
5.10	Практическая работа №3 "Правила оформления списка использованной литературы".						

6.11	Практическая работа №4 "Оформление списка использованных электронных источников".						
Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (4, 5 ч.)							
Тема 6. Выбор темы исследования (1 ч.)							
1.12	Выбор темы исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Научится самостоятельно выбирать тему исследования.	- выбирать (формулировать) тему проекта (исследования)		
2.13	Практическая работа №5: "Определение темы проекта (исследования)".						
Тема 7. Цели и задачи исследования (0, 5 ч.)							
1.14	Цели и задачи исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Научится формулировать цели и задачи исследования. Понимать алгоритм формулировки цели. Понимать необходимость постановки задач, адекватных цели.	- выделять и формулировать цель исследования; - определять и формулировать задачи, адекватные целям исследования		
Тема 8. Методы исследования. Мыслительные операции (1,5 ч.)							
1.15	Методы исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой Коммуникативные: формировать собственное мнение.	Проводить анкетирование, интервью.	- выбирать методы исследования		
2.16	Мыслительные операции.						
3.17	Практическая работа №6: “Учимся анализировать”.						

			Регулятивные: составлять план последовательности действий.				
Тема 9. Сбор материала для исследования (0, 5 ч.)							
1.18	Сбор материала для исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Знать способы фиксации получаемых сведений.	- составлять алгоритм работы над проектом; - познакомиться со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов		
Тем 10. Обобщение полученных данных (1 ч.)							
1.19	Обобщение полученных данных.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Отличать главное от второстепенного.	- овладеть методикой сбора и оформления найденного материала; - оформлять доклад, исследовательскую работу		
2.20	Практическая работа №7: “Учимся выделять главное”.						
Раздел III. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT (8 ч.)							
Тема 11. Понятие презентации (1 ч.)							
1.21	Понятие презентации.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Понимать интерфейс программы Power Point. Знать алгоритм открытия, создания и сохранения презентации.	- планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.		

2.22	Интерфейс программы Power Point.						
Тема 12. Макет слайда (0,5ч.)							
1.23	Макет слайда.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Знать способ выбора макета нового слайда из набора заданных.	- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;		
2.24	Практическая работа № 8: "Создание слайда".						
Тема 13. Настройка анимации текста, рисунков (1 ч.)							
1.25	Настройка анимации текста, рисунков.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Знать способы анимации и озвучивания различных объектов слайда.	- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.		
2.26	Практическая работа №9: "Анимация и озвучивание объектов слайда".						
Тема 14. Демонстрация презентации (1 ч.)							
1.27	Демонстрация презентации.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Знать правила демонстрации презентации.	- вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки, изображения.		
2.28	Практическая работа №10: "Демонстрация презентации материалов проектов учащихся".						
Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3, 5 ч.)							
Тема 15. Подготовка к защите проектов (1 ч.)							
1.29	Подготовка к защите выступления.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: до-	Оформлять результаты своей работы по критериям.	- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы.		
2.30	Культура выступле-						

	ния.	ния.	пускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: составлять план последовательности действий.				
Тема 16. Защита проектов (2, 5 ч.)							
1.31 2.32	Анализ результатов и качества выполнения проекта.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. Регулятивные: подводить итоги своей познавательной, учебной и практической деятельности.	Анализировать затруднения, возникшие при работе над проектом.	- проводить рефлексию своей деятельности; - оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.		
3.33 4.34	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.						
5.35	Анализ проектно-исследовательской деятельности.						