

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Еврейской автономной области

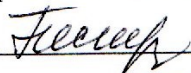
Отдел образования администрации муниципального образования

"Облученский муниципальный район"

МБОУ СОШ № 9 п. Известковый

РАССМОТРЕНА

Председатель ШМО


Нестерова Н.П.

Протокол № 1 от «28» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

**Заместитель директора
по УВР**


Еремеева О.А.
от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы


Шумилина Л.С.

Приказ № 84 от «28» 08
2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В мире профессий

для обучающихся 1-4 классов

п. Известковый 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** — статья 2 (примерная и основная образовательные программы), статья 12, статья 28 (компетенция организации, разработка и утверждение образовательных программ), статья 30 (локальные акты).
- **Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286** — ФГОС начального общего образования; Минюст № 64100 от 05.07.2021 — официальный текст. Применяется в действующей редакции, в том числе с изменениями приказа № 467 (пункты 23, 24, 25, 31.1, 32.1).
- **Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287** — ФГОС основного общего образования; Минюст № 64101 от 05.07.2021 — официальный текст. Применяется в действующей редакции, в том числе с изменениями приказа № 467 (подпункты 32.1, 32.2, 33.1, 35.3).
- **Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467** — изменения в ФГОС начального общего и основного общего образования; Минюст № 82961 от 17.07.2025; вступил в силу с 1 сентября 2025 года — официальный текст.
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19** — СП 2.4.2.4283-26; требования к организациям, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе о формах, отличных от урочных, и об объеме внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ; Минюст № 86855; вступает в силу с 01.09.2026
 - основной образовательной программы;
 - программы воспитания школы.

Цель программы ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс:

- Введение в тему. Зачем человек трудится?
- Профессии, связанные с природой (сельское хозяйство, садоводство).
- Профессии в семье (на примере родителей).
- Творческие задания: загадки, пословицы о труде, инсценировки.

2 класс:

- Профессии в школе (учитель, библиотекарь, охранник).
- Мир профессий «человек-техника» (работа с компьютерной техникой).
- Мир профессий «человек-природа» (профессия садовода, дворника).
- Проект «Азбука профессий».

3 класс:

- Профессии в медицине (врач, медсестра).
- Творческие профессии (художник, декоратор).
- Исследование «Многообразие рабочих профессий».
- Проект «Профессии моих родителей».

4 класс:

- В гостях у своего «Я».
- Характер и выбор профессии.
- Проект «Я и мир профессий».
- Защита «Профессионального портфолио».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты. Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать*
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели
- *Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач: - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; - проведение полного перебора объектов; - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Тематическое планирование курса 1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы занятия
1	Профессии, связанные с природой	5 ч.	Дискуссии, викторины, экскурсии
2	Профессии наших мам	4 ч	Дискуссии, викторины, экскурсии
3	Профессии наших пап	4 ч	Исследования
4	Профессии, связанные с путешествиями	3 ч	Творческая работа и их защита
Итого		16	

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы занятия
1	Мир профессий	2 ч.	Дискуссии, викторины, экскурсии
2	Профессии, связанные с природой	2 ч	Дискуссии, викторины, экскурсии
3	Профессии, которые нас охраняют	5 ч	Исследования
4	Профессии, которые нас лечат	4 ч	Творческая работа и их защита
5	Профессии в школе	4 ч	Дискуссии, викторины, экскурсии
Итого		17	

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы занятия
1	Представление о труде взрослых	4 ч.	Дискуссии, викторины, экскурсии
2	Кем работают мои родные?	4 ч	Дискуссии, викторины, экскурсии, КТД
3	Эволюция профессий	4 ч	Исследования , практикум
4	Сложности выбора профессии	5 ч	Творческая работа и их защита
Итого		17	

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы занятия
1	В гостях у своего «Я»	5 ч.	Практикум, дискуссии
2	Правила выбора профессии	6 ч	Ктд, дискуссии, практикум
3	Профессии без которых не обойтись	4 ч	Викторины, создание презентаций

4	Мир профессий	2 ч	Практикум, КТД, творческая работа
Итого		17	

**Календарно – тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы занятий	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой — 5 часов				
1	Введение в тему	1	Занятие -дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/ Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ Готовые уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Занятие -игра. Просмотр презентации, отгадывание загадок	
3	У бабушки в деревне	1	Проблемно-познавательное занятие. Просмотр презентации, беседа	
4	Ловись рыбка	1	Занятие -викторина. Обучение проектной деятельности. Круглый стол, беседа	
5	Труженики леса	1	Занятие -экскурсия. Викторина, презентация	
Раздел 2. Профессии наших мам - 4 часа				
6	Экскурсия по магазину	1	Занятие -экскурсия. Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/ Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ Готовые уроки по профориентации https://
7	Кто работает в библиотеке?	1	Занятие-игра. Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии),	

			фоторепортаж.	moeobrazovanie.ru/
8	Весёлая портняжка	1	Занятие -викторина. Обучение проектной деятельности . Викторина, презентация	
9	Расти здоровым	1	Занятие -экскурсия . Презентация. Ответы на вопросы викторины	
Раздел 3. Профессии наших пап - 4 часа				
10	Строим вместе дом	1	Занятие -игра. Знакомство с содержанием профессий.	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/ Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ Готовые уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/
11	У кого мастерок, у кого молоток	1	Занятие-викторина. Обучение проектной деятельности. Анаграммы, ребусы, викторина	
12	Профессия водитель	1	Занятие -игра. Знакомство с содержанием профессий.	
13	Осторожно огонь	1	Проблемно-ценностная дискуссия	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями - 3 часа				
14	Куда уходят поезда	1	Занятие-викторина. Обучение проектной деятельности. Викторина, презентация	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/ Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ Готовые уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/
15	Высоко в облаках	1	Проблемно-познавательное занятие. Просмотр презентации, беседа	
33	Кем быть? Каким быть?	1	Занятие-конференция . Беседа. Составление плана рассказа, презентации: • История профессии • Краткая характеристика профессии Профессионально-	

			важные качества.	
--	--	--	------------------	--

2 класс — 17 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часов	Формы занятий	
Раздел 1. Мир профессий — 2 часа				
1	Многообразие мира профессий	1	Деловая игра. Практикум.	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/ Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ Готовые уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	Конкурс тематических плакатов.	
Раздел 2. Профессии, связанные с природой - 2 часа				
3	Профессия флорист	1	Занятие-игра. Знакомство с содержанием профессий.	
4	Знакомьтесь с агрономом	1	Творческая работа. Конкурс рисунков.	
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют - 5 часов				
5	Охранник	1	Творческая работа в парах.	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/
6	Полицейский	1	Проблемно-познавательное занятие. Просмотр презентации, беседа	
7	Пожарный	1	Проблемно-познавательное занятие. История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии	Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ Готовые уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/
8	Военный	1	Проблемно-познавательное занятие. История профессии;	

			краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии	
9	Профессия «Следователь»	1	Творческая работа	
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат - 4 часа				
10	Врач скорой помощи	1	Занятие-игра. Знакомство с содержанием профессий.	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/ Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ Готовые уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/
11	Кто лечит наши глаза	1	Конкурс тематических плакатов	
12	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Деловая игра, практикум.	
13	Врач-кардиолог	1	Игра-соревнование в группах	
Раздел 5. Профессии в школе — 4 часа				
14	Профессия – учитель	1	Занятие-игра. Знакомство с содержанием профессий.	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/ Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ Готовые уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/
15	Как помогает логопед	1	КТД (коллективно-творческое дело) . Беседа. Составление плана рассказа, презентации: • История профессии • Краткая характеристика профессии • Профессионально-важные качества Риски профессии	
16	Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку. Практикум.	
17	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Защита исследовательских работ.	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Формы занятий	
-------	--------------	--------	---------------	--

		часов		
Раздел 1. Представление о труде взрослых — 4 часа				
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная работа.	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/ Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ Готовые уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/ Электронный музей профессий -ПрофВыбор.py http://profvibor.ru/
2	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Проблемно-познавательное занятие. Просмотр презентации, беседа	
3	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Проблемно-познавательное занятие. Просмотр презентации, беседа	
4	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Деловая игра. Практикум.	
Раздел 2. Кем работают мои родные? — 4 часа				
6	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Занятие-игра. Знакомство с содержанием профессий.	
6	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков.	
7	Исследование трудовой истории моей семьи	1	Проблемно-познавательное занятие. Просмотр презентации, беседа	
8	Оформление страницы портфолио	1	Практикум. Творческая работа.	
Раздел 3. Эволюция профессий — 4 часа				
9	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Проблемно-познавательное занятие. Просмотр презентации, беседа	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/ Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ Готовые уроки по
10	Как рождаются новые профессии	1	Занятие-игра. Знакомство с содержанием профессий.	

11	Исчезают ли профессии?	1	Проблемно-познавательное занятие. Просмотр презентации, беседа	профориентации https://moeobrazovanie.ru/ Электронный музей профессий -ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
12	Как приобрести профессию?	1	Занятие -игра.	
Раздел 4. Сложности выбора профессии - 5 часов				
13	Сложности выбора профессии	1	Проблемно-познавательное занятие. Просмотр презентации, беседа	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/ Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ Готовые уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/ Электронный музей профессий -ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
14	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Занятие -игра. Знакомство с содержанием профессий.	
15	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование.	
17	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторина. Игра-соревнование. Защита творческих проектов.	
17	Защита творческих проектов	1		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы занятий	ЦОР
В гостях у своего «Я» - 5 часов				
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум.	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/ Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/ Готовые уроки по профориентации
2	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков.	
3	«Быть нужным людям...»	1	Виртуальная экскурсия. Обсуждение.	
4	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа-практикум.	
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная	1	Творческая работа.	

	профессия»			https://moeobrazovanie.ru/ Электронный музей профессий -ПрофВыбор.py http://profvibor.ru/
Раздел 2. Правила выбора профессии - 6 часов				
6	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность.	Всероссийские открытые уроки
7	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность.	-Проектория https://proektoria.online/
8	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра. Практикум.	Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/
9	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие.	Готовые уроки по профориентации
10	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини — исследование.	и https://moeobrazovanie.ru/
11	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Беседа -практикум.	ПрофВыбор.py http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись - 4 часа				
12 - 13	Профессии, без которых не обойтись	2	КТД (коллективно-творческое дело) . Беседа. Составление плана рассказа, презентации.	Всероссийские открытые уроки -Проектория https://proektoria.online/ Атлас новых профессий
14 - 15	Исследование «Необычная творческая профессия»	2	Дискуссия.	https://new.atlas100.ru/m/

Раздел 4. Мир профессий - 2 часа				
16	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	Тест. Карта интересов http:// psiholocator.com /
17	Защита «Профессионального портфолио»	1	Защита персонального «Портфолио»	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011

Приложение к рабочей программе по курсу «Мир профессий»

1. Инструментарий оценивания предметных результатов на урок

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Е.В.Прилипской, Е.Ю.Сухаревской (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

2. Инструментарий для оценивания метапредметных результатов на внеурочной деятельности

Познавательные учебные действия

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1)общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Оценивание личностных результатов на внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценивание личностных результатов учащихся на внеурочной деятельности «Мир профессий» является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио.

Под термином «портфолио» понимается способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных достижений учащихся за определенный период времени.

Основной смысл «портфолио» - дать возможность ребенку показать все, на что он способен и создать для ученика «стимул роста». Портфолио позволяет поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика. Основным смыслом портфолио – «показать все, на что ты способен».

