

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Еврейской автономной области  
Отдел образования администрации муниципального образования  
«Облученский муниципальный район»-  
МКОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Винокурова Е.Я.

Протокол №1

от 23.08.24 г.



Программа  
наставничества  
«Устойчивое поведение для детей группы «Риска»  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мамушкина Евгения Николаевна,  
Заместитель директора по ВР

п. Известковский 2024 год

### Пояснительная записка

Проблема подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна для России. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении.

Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире.

Актуальность программы может отражаться в нескольких составляющих: Отсутствие условий для социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создает высокую степень угрозы приобщения их к криминогенной среде, употреблению алкоголя и наркотиков, ведет к асоциальному поведению. В этой связи организация наставничества с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, решает проблемы низкой социальной адаптации детей и подростков, снижает уровень преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Программа наставничества представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у подростков социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. Программа способствует профилактике зависимого и суицидального поведения, уменьшению факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям.

Программа наставничества не столько дает представление о высших человеческих ценностях, сколько помогает осознать эти ценности и в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование".

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны и утверждены:

- методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145);

- методологические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145).

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости специальной «поддерживающей» работы, помогающей детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная

система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

**Форма наставничества** «учитель – ученик». Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся(ученик).

**Цель программы:** Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки при социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в обществе.

#### **Задачи:**

1. формирование мотивации к получению образования и профессиональной реализации;
2. получение информации о возможностях и направлениях развития подростка;
3. повышение самооценки и уверенности в себе;
4. расширение жизненного кругозора;
5. повышение эмоциональной и социально-бытовой готовности к самостоятельной жизни;
6. профилактика девиантного поведения.

#### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

#### **Формы организации наставничества**

- личная беседа и личное воздействие;
- анкеты и тесты;
- индивидуальная помощь;
- профориентационные беседы;
- работа с семьей подростка группы риска;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа со сверстниками, одноклассниками.

#### **Методы работы наставника**

- **налюдение** – целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого наставник получает конкретный фактический материал;
- **курирование** – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- **интервенция** – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- **коррекция** – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- **психолого-педагогическая поддержка** – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- **психологическая помощь** – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска;
- **реабилитация** – это система мероприятий по восстановлению психических

функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии;

- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;
- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.

#### **Работа с родителями**

- информировать их о проекте, его целях, содержании и т.д.
- использовать возможности родительских собраний;
- выбирать удобное время для встречи.

#### **Ожидаемые результаты**

- адаптация ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, в обществе;
- формирование мотивации к получению образования и профессиональной реализации
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации, объединений;
- численный рост посещаемости творческих кружков спортивных секций;
- снижение числа профессионально и социально дезориентированных обучающихся, стоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся;
- повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования,
- снижение уровня суицидального и зависимого поведения,
- снижение уровня безнадзорности и правонарушений.

### **Содержание программы наставничества**

#### **Основные участники программы.**

**Наставник:** Мамушкина Евгения Николаевна, заместитель директора по ВР. Стаж педагогической работы: 27 лет. Категория: соответствие занимаемой должности.

**Наставляемый:** Ученик 7 класса.

#### **Реализация программы наставничества**

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

#### **Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы

наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

#### **Обязанности наставника:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МКОУ СОШ № 9 п.Известковский, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

#### **Права наставника:**

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

#### **Обязанности наставляемого:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МКОУ СОШ № 9 п.Известковский, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

#### **Права наставляемого:**

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

### **РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «учитель-ученик».

### **Мероприятия по наставничеству**

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД</b>		
<b><i>Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями</i></b>		
1.1	Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей проблемы	
1.2	Изучение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач)	
1.3	Составление первоначальной характеристики на наставника	
1.4	Планирование знакомства с семьёй наставника, местом проживания, бытовыми условиями и проблемами ( <i>первичными необходимыми действиями наставника</i> ), порядком решения возникших проблем	
1.5	Определение первоначального плана действий	
<b><i>Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьёй</i></b>		
2.1	Знакомство и составление социального портрета семьи наставляемого, выявление трудностей в общении с родителями, членами семьи, обучении и их причины	
2.2	Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье	
2.3	Организация диалога «Наставник–родитель»	
2.4	<i>Первичные беседы с родителями на темы:</i> - "Социальная адаптация наставляемого "; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка". - "Как организовать досуговую деятельность наставляемого"	
2.5	Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого	
2.6	Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого	
2.7	Беседы с родителями по вопросам адаптации ( <i>по необходимости</i> )	
2.8	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах	
2.9	Взаимодействие классного руководителя с родителями	
2.10	Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка	
2.11	Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня	
2.12	Привлечение родителей к посещению родительских собраний	

2.16	Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого	
2.17	Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставником, находящимся в социально-опасном положении	
<b>II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД</b>		
<i>Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего</i>		
<b>1</b>	<b><i>Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение</i></b>	
1.1	Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных наставником, новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей	
1.2	Консультирование с медицинскими работниками о состоянии здоровья, получение результатов медицинского осмотра	
1.3	Поддерживать тесную связь с психологом школы, с социальным педагогом, организатором по внеклассной работе, руководителями кружков	
1.4	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту	
1.5	Способствование развитию самооценки и самоконтроля	
1.6	Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому	
<b>2</b>	<b>Правовое воспитание</b>	
2.1	Знакомство наставляемого с «Правами и обязанностями юного гражданина» нашей страны	
2.2	Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время	
2.3	Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения	
<b>3</b>	<b>Организация досуга</b>	
3.1	Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?»	
3.2	Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях микрорайона, города (участие в организации и проведении мероприятий)	
	Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам в УДО	

3.3	Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой	
3.4	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: вышивание крестом, ремонт мебели, работы в саду и огороде и т.д.	
3.5	Воспитание чувство дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями.	
3.6	Рекомендации для чтения художественной литературы: Твен М. «Принц и нищий» Беляев А.Р. «Человек-амфибия» Фадеев А. «Молодая гвардия» (отрывки) <i>(по усмотрению наставника)</i>	
4.	<b><i>Проведение индивидуальных бесед</i></b>	
4.1	<u><i>Личностное развитие:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поможет ли нам обман»</li> <li>• «Как воспитать в себе сдержанность»</li> <li>• «Учись ценить каждый час»</li> <li>• «Я и мои соседи»</li> <li>• «Что такое самовоспитание?»</li> </ul>	
4.2	<u><i>Основы социализации и общения:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте»</li> <li>• «Стыд и совесть»</li> <li>• «Моя любимая профессия»</li> <li>• «Что такое счастье?»</li> <li>• «Хорошие манеры»</li> <li>• «Красота человека в его поступках» <i>(решение ситуационных задач)</i></li> <li>• «Мои проблемы. Что меня волнует?» <i>(блиц-опрос)</i></li> <li>• «Лестница успеха» <i>(органайзер)</i></li> <li>• «Чем я полезен другим?» <i>(органайзер)</i></li> <li>• «Зачем человеку свободное время?» <i>(беседа)</i></li> <li>• «Мои «хочу» и мои «надо» <i>(практикум)</i></li> <li>• «Умей давать и сдерживать свои обещания»</li> <li>• «Моя будущая профессия»</li> <li>• «Что мне поможет?» <i>(органайзер)</i></li> <li>• Правила безопасности в каникулярное время <i>(инструктажи по ТБ)</i></li> </ul>	
4.3	Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера	
4.4	Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого	
<b><i>Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение</i></b>		

<i>родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей</i>		
2.1	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи	
2.2	Поддержка связи с родственниками через Коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах	
2.3	Оказание индивидуальной помощи родителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление и налаживание отношений с преподавателями;</li> <li>• совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня;</li> <li>• нахождение способа выхода из конкретной ситуации</li> </ul>	
2.4	Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий	
2.5	<p><i>Беседы с родителями на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Наиболее эффективные методы воспитания ребенка";</li> <li>• "Нравственная грамматика";</li> <li>• "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся".</li> <li>• "Роль семьи в развитии способностей ребенка"; "Психологическая помощь и реабилитация";</li> <li>• "Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью".</li> <li>• "Взаимодействие семьи и школы";</li> <li>• "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка";</li> <li>• "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков".</li> <li>• "Возможности дополнительного образования вашего ребенка";</li> <li>• "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты";</li> <li>• "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка" .</li> <li>• "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье";</li> <li>• "Пожары. Поджоги. Мера ответственности";</li> <li>• "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка".</li> <li>• "Выбор будущей профессии";</li> <li>• "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков";</li> <li>• "Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков"</li> <li>• "Выбор будущей профессии";</li> <li>• "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков";</li> <li>• "Трудоустройство";</li> <li>• "Как организовать досуговую деятельность детей"</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива</b>		

3.1	Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, личностно-профессиональных целей и задач	
3.2	Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны	
3.3	Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника	
<b>III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД</b>		
<i>Раздел 3. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина</i>		
3.1	Оценка психолого-педагогических изменений ( <i>тестирование / собеседование</i> )	
3.2	Анализ трудностей личного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником	
3.3	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого	
3.4	Итоговая беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»	
3.5	Подготовка отчета об итогах наставничества	