

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Отдел образования администрации муниципального образования
«Облученский муниципальный район»

МКОУ СОШ №9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Отдел образования администрации муниципального образования
«Облученский муниципальный район»

МКОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Винокурова Е.Я.



Протокол №1

от 23.08.24 г.



Программа
наставничества
«Адаптация подростка»
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сидорова Ольга Николаевна.

п. Известковский 2024 год

Пояснительная записка

Проблема подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна для России. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении. Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире.

Актуальность программы может отражаться в нескольких составляющих:

Отсутствие условий для социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создает высокую степень угрозы приобщения их к криминогенной среде, употреблению алкоголя и наркотиков, ведет к асоциальному поведению.

В этой связи организация наставничества с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, решает проблемы низкой социальной адаптации детей и подростков, снижает уровень преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Программа наставничества представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у подростков социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. Программа способствует профилактике зависимого и суицидального поведения, уменьшению факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям.

Программа наставничества не столько дает представление о высших человеческих ценностях, сколько помогает осознать эти ценности и в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование".

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны и утверждены:

- методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145);

- методологические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145).

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости специальной «поддерживающей» работы, помогающей детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Форма наставничества «учитель – ученик». Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся(ученик).

Цель программы: Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки при социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в обществе.

Задачи:

1. формирование мотивации к получению образования и профессиональной реализации;
2. получение информации о возможностях и направлениях развития подростка;
3. повышение самооценки и уверенности в себе;
4. расширение жизненного кругозора;
5. повышение эмоциональной и социально-бытовой готовности к самостоятельной жизни;
6. профилактика девиантного поведения.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества

- личная беседа и личное воздействие;
- анкеты и тесты;
- индивидуальная помощь;
- профориентационные беседы;
- работа с семьей подростка группы риска;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа со сверстниками, одноклассниками.

Методы работы наставника

- **налюдение** – целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого наставник получает конкретный фактический материал;
- **курирование** – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- **интервенция** – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- **коррекция** – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- **психолого-педагогическая поддержка** – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника) и родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- **психологическая помощь** – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска;
- **реабилитация** – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии;

- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;
- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.

Работа с родителями

- информировать их о проекте, его целях, содержании и т.д.
- использовать возможности родительских собраний;
- выбирать удобное время для встречи.

Ожидаемые результаты

- адаптация ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, в обществе;
- формирование мотивации к получению образования и профессиональной реализации
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации, объединений;
- численный рост посещаемости творческих кружков спортивных секций;
- снижение числа профессионально и социально дезориентированных обучающихся, стоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся;
- повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования,
- снижение уровня суицидального и зависимого поведения,
- снижение уровня безнадзорности и правонарушений.

Портрет участников

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет на пути социализации, взросления, индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог.

Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Оказался в трудной жизненной ситуации, склонен к уходам из дома. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию.

Содержание программы наставничества

Основные участники программы.

Наставник: Сидорова Ольга Николаевна – социальный педагог. Стаж работы в школе: 20 лет. Категория: соответствие занимаемой должности.

Наставляемый: ученик 9 А класса из группы «риска»

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МКОУ СОШ № 9 п.Известковский, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.

- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МКОУ СОШ № 9 п.Известковский, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА НА
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД		
<i>Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями</i>		<i>Примечание</i>
1.1	Представление на заседании комиссии по делам несовершеннолетних наставника семьи наставляемого несовершеннолетнего и первичное знакомство семьёй наставляемого	
1.2	Определение проблем семьи наставляемого и задач наставника несовершеннолетнего, его полномочий	
1.3	Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей проблемы	
1.4	Изучение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач)	
1.5	Составление первоначальной характеристики на наставляемого	
1.6	Определение первоначального плана действий	
<i>Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьёй и ОУ несовершеннолетнего наставляемого</i>		
2.1	Посещение на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий, местом обучения наставляемого	
2.2	Знакомство и составление социального портрета семьи наставляемого, выявление трудностей в общении с родителями, членами семьи, обучении и их причины	
2.3	Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье	
2.4	Формирование мотивации на правильное вхождение в социум, успешное	

	обучение в ОУ и выявление интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов	
2.5	Организация диалога «Наставник–родитель»	
2.6	<i>Первичные беседы с родителями на темы:</i> - "Социальная адаптация наставляемого "; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка". - "Как организовать досуговую деятельность наставляемого"	
2.7	<i>Встречи:</i> - с представителями правоохранительных органов; - Советом по профилактике правонарушений и т.д.	
2.8	Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого	
2.9	Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого	
2.1 0	Беседы с родителями по вопросам адаптации (<i>по необходимости</i>)	
2.1 1	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах	
2.1 2	Взаимодействие классного руководителя с родителями	
2.1 3	Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка	
2.1 4	Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня	
2.1 5	Привлечение родителей к посещению родительских собраний	
2.1 6	Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого	
2.1 7	Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с наставником, находящимся в социально-опасном положении, требующим особого педагогического внимания (<i>по необходимости с присутствием родителей</i>)	
2.1 8	Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставником, находящимся в социально-опасном положении	
II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД		
<i>Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего</i>		
1	<i>Социально-педагогическое сопровождение</i>	

1.1	Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных наставником, новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей	
1.2	Ежедневный анализ состояния здоровья наставляемого, его поведение на уроках, в общественных местах. и в соответствии с этим проводить индивидуальную работу, выявив причины и отмечая в дневнике наблюдений	
1.3	Поддерживать тесную связь с психологом школы, с социальным педагогом, организатором по внеклассной работе, руководителями кружков	
1.4	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту	
1.5	Способствование развитию самооценки и самоконтроля	
1.6	Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому	
2	Правовое воспитание	
2.1	Знакомство наставляемого с «Правами и обязанностями юного гражданина» нашей страны	
2.2	Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время	
2.3	Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения	
2.4	Знакомство наставляемого с законом «О профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в РМЭ» (от 25.10.05г.) <i>(по необходимости)</i>	
2.5	Проведение индивидуальных бесед по мере необходимости: при срывах в поведении, прогулах уроков, при замечаниях со стороны педагогов	
3	Организация досуга	
3.1	Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?»	
3.2	Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях	
3.3	Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность	
3.4	Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой	
3.5	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: вышивание крестом, цветоводство, домоводство, работы в саду и огороде и т.д.	

3.6	Воспитание чувство дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями.	
3.7	Рекомендации для чтения художественной литературы: Твен М. «Принц и нищий» Беляев А.Р. «Человек-амфибия» Юксерн В. «Атаманыч» Фадеев А. «Молодая гвардия» (отрывки) (по усмотрению наставника)	
4.	<i>Проведение индивидуальных бесед</i>	
4.1	<u>Личностное развитие:</u> «Поможет ли нам обман» «Как воспитать в себе сдержанность» «Учись ценить каждый час» «Я и мои соседи» «Что такое самовоспитание?»	
4.2	<u>Основы социализации и общения:</u> «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте» «Стыд и совесть» «Моя любимая профессия» «Что такое счастье?» «Хорошие манеры» «Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач) «Мои проблемы. Что меня волнует?» (блиц-опрос) «Лестница успеха» (органайзер) «Чем я полезен другим?» (органайзер) «Зачем человеку свободное время?» (беседа) «Мои «хочу» и мои «надо» (практикум) «Умей давать и сдерживать свои обещания» «Моя будущая профессия» «Что мне поможет?» (органайзер) Правила безопасности в каникулярное время (инструктажи по ТБ)	
	Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера	
	Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого	
<i>Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей</i>		
2.1	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи	
2.2	Информирование родных о состоянии здоровья, поведения, успеваемости, ассоциативных привычках наставляемого. (при необходимости вызывать и беседовать)	
4	Поддержка связи с родственниками через Коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах	

5	Оказание индивидуальной помощи родителям: установление и налаживание отношений с преподавателями; совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня; нахождение способа выхода из конкретной ситуации	
6	Проведение индивидуальных бесед с родителями с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей произошедшие за каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях	
	Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий	
	<p><i>Беседы с родителями на темы:</i></p> <p>"Наиболее эффективные методы воспитания ребенка";</p> <p>"Нравственная грамматика";</p> <p>"Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся".</p> <p>"Роль семьи в развитии способностей ребенка"; "Психологическая помощь и реабилитация";</p> <p>"Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью".</p> <p>"Взаимодействие семьи и школы";</p> <p>"Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка";</p> <p>"Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков".</p> <p>"Возможности дополнительного образования вашего ребенка";</p> <p>"Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты";</p> <p>"Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка"</p> <p>.</p> <p>"Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье";</p> <p>"Пожары. Поджоги. Мера ответственности";</p> <p>"Роль семьи в развитии моральных качеств подростка".</p> <p>"Выбор будущей профессии";</p> <p>"Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков";</p> <p>"Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков"</p> <p>"Выбор будущей профессии";</p> <p>"Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков";</p> <p>«Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»;</p> <p>"Трудоустройство";</p> <p>"Как организовать досуговую деятельность детей"</p>	
<p>Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива</p>		
3.1	Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, личностно-профессиональных целей и задач	
3.2	Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны	

3.3	Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника	
3.4	Помощь, консультирование по отдельным вопросам, связанным с выполнением обязанностей несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении (<i>в заранее определенное время/ по мере возникновения необходимости</i>)	
...		

III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД

Раздел 3. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина

3.1	Оценка психолого-педагогических изменений (<i>тестирование / собеседование</i>)	
3.2	Анализ трудностей личностного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником	
3.3	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого	
3.4	Итоговая беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»	
3.5	Подготовка отчета об итогах наставничества	