

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Отдел образования администрации муниципального образования
«Облученский муниципальный район»

МКОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО на ШМО №1 Руководитель ШМО Лобанова В.М. 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Лобанова В.М. 	УТВЕРЖДЕНО Директор Шумилина Л.С.   Приказ № 53 от "23" 08.24 г.
от "23" 08.24 г.	от "23" 08.24 г.	от "23" 08.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Мой маршрут с Учи.ру»

для 5 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Камерзан Ирина Андреевна
Учитель истории

п. Известковский 2024

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Результаты изучения курса «Учи.ру»

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково- символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из разных материалов.

Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Тематический план

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с образовательным порталом на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
2	Подготовка к ВПР	1
3	Участие в сезонных марафонах	8,5
4	Участие в пробных турах Всероссийских онлайн - олимпиадах	6
5	Участие во Всероссийских онлайн - олимпиадах	9
6	Работа над ошибками	8,5

Поурочный план

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с образовательным порталом на базе интерактивной платформы Учи.ру.	1
2	Подготовка к ВПР	1
3	Участие в осеннем марафоне. Решение карточек по предметам. Участие в пробном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру.	1
4	Участие в основном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи. ру	1
5	Работа над ошибками. Участие в осеннем марафоне. Решение карточек по предметам.	1
6	Участие в осеннем марафоне. Решение карточек по предметам. Участие в пробном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
7	Участие в основном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
8	Работа над ошибками. Тренировка внимания.	1
9	Участие в марафоне. Решение карточек по предметам. Участие в пробном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
10	Участие в марафоне. Решение карточек по предметам. Участие в пробном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
11	Участие в основном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи. ру	1
12	Работа над ошибками. Игры на внимание.	1

13	Участие в марафоне. Решение карточек по предметам. Участие в пробном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
14	Участие в марафоне. Решение карточек по предметам. Участие в пробном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
15	Участие в основном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
16	Работа над ошибками. Развитие познавательных способностей.	1
17	Участие в марафоне. Решение карточек по предметам. Участие в пробном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
18	Участие в основном туре олимпиады по программированию на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
19	Работа над ошибками. Игры на внимание. Решение карточек по предметам. Участие в марафоне.	1
20	Участие в марафоне. Решение карточек по предметам. Участие в пробном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
21	Участие в марафоне. Решение карточек по предметам. Участие в пробном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
22	Участие в основном туре олимпиады по математике на базе интерактивной платформы Учи. ру	1
23	Работа над ошибками. Игры на внимание. Решение карточек по предметам. Участие в марафоне.	1
24	Участие в марафоне. Решение карточек по предметам. Участие в пробном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
25	Участие в основном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
26	Работа над ошибками. Игры на внимание. Решение карточек по предметам. Участие в марафоне.	1
27	Решение задач прошедших олимпиад. Решение карточек по предметам.	1
28	Участие в марафоне. Решение карточек по предметам. Участие в пробном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
29	Участие в основном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
30	Работа над ошибками. Игры на внимание. Решение карточек по предметам. Участие в марафоне.	1
31	Работа над ошибками. Тренажёры на развитие внимания.	1
32	Участие в марафоне. Решение карточек по предметам. Участие в пробном туре олимпиады на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
33	Участие в основном туре олимпиады по программированию на базе интерактивной платформы Учи.ру	1
34	Работа над ошибками. Игры на внимание. Подведение итогов	1

Основные направления деятельности:

- подготовка к участию в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня;

Для реализации данной программы предполагаются следующие формы работы:

- занятия;
- олимпиады;
- конкурсы;
- соревнования.

Формы организации учеников на занятиях: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды контроля знаний: конкурсы, олимпиады.

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся. Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям:

- Мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

Цель первичной диагностики: определение уровня мотивации, подготовленности и развитости учащихся в начале обучения.

Проведение исследования на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся. Сроки проведения первичного контроля в 10 – 14 дней во второй половине сентября.

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения учащимися учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства обучающихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выступление на спортивных соревнованиях, оценивание которых помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

Проведение диагностирования позволяет сделать необходимую корректировку образовательных программ.

Сроки проведения промежуточной диагностики определяются педагогом. Итоговая обычно проводится в конце учебного года.

Цель проведения **итогового** этапа **диагностики**: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Для определения динамики развития и роста мастерства обучающихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля».

Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

Критерии оценки:

Для первичного, используется в качестве критерия способность учащегося выполнить задания самого легкого уровня (ответить на легкие вопросы). Необходимо определить способность как средний уровень подготовки.

Если учащийся не сможет выполнить задания или правильно ответить на вопросы теста, уровень его подготовки низкий. Если учащийся с легкостью выполняет подготовленные задания (отвечает на вопросы) и если он справился, уровень его подготовки высокий.

В промежуточные диагностики — контроль по вопросам всех тем раздела.

Итоговая диагностика - контроль по всем темам, изученным за год. За основу берется средний уровень результативности. Если обучающийся не знает даже основной уровень, то уровень освоения им программы — низкий, если может ответить не на простые — средний и если отвечает на сложные вопросы по теории, то уровень освоения им программы - высокий. Система оценки на каждом этапе диагностики ориентирована на систему трех уровней. Проставляются баллы цифровой системой (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень 8-10 баллов Средний уровень 4-7 баллов Низкий уровень 1-3 балла

Уровень мотивации и интереса. Оценивается на основании познавательного интереса, отношение к педагогу, практическая направленность к предмету.

Уровень творческих способностей. Оценивается на основании: беглости (скорости) – число ответов за определённый промежуток времени,

гибкости (разнообразие ответов), оригинальности (редкость идей), разработанности идей (детализация).

Уровень воспитанности. Оценивается по следующим критериям:

низкий – простое усвоение элементарных норм человеческого общежития. средний – эмоциональный уровень сопричастности обществу, деятельности

в нем, людям, природе, миру и т.д.

высокий – осознание личностного смысла и общественного значения социальных ценностей и реализации их в жизненном опыте школьника.

Отношение к труду. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Формы фиксации результатов

Таблица. Результаты диагностического контроля. Приложение 1.

Способы фиксации результатов

Информация об отслеживании уровня освоения программы обучающимися заносится в единую таблицу отслеживания образовательного результата

«Результаты диагностического контроля». Приложение 1. Таблица заполняется в программе МО Excel, что позволяет автоматически, по мере заполнения таблиц выстроить диаграмму отражающую динамику освоения программы.

