




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Муниципального образования «Облученский муниципальный район»

МКОУ СОШ №9 п. Известковский

<p>РАССМОТРЕНО на ШМО номер 1 Руководитель ШМО</p>  <p>Лобанова В.М. от «23» 08.2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам директора по УВР</p>  <p>Лобанова В.М. от «23» 08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы</p>  <p>Шумилина Л.С. Приказ № 53 от « 23 » 08. 24 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ»

для учащихся 6 класса

п. Известковский, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный спецкурс позволит учащимся 6 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-6 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Процесс активного овладения русским языком шестиклассниками будет протекать более плодотворно, если удастся пробудить интерес к занятиям, научить их испытывать неподдельную радость и удовлетворение от правильного решения лингвистических заданий и задач. Поэтому большое место в программе занятий отводится занимательности, игровым формам обучения.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Комплексный анализ текста - удобная и экономная форма проверки знаний и умений учащихся. Выпускники 9-х классов сдают государственный экзамен в новой форме, вторая часть которого представляет работу с текстом. Задания этой части составлены таким образом, что с их помощью проверяется подготовка учащихся по разным разделам русского языка: фонетике, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии и синтаксису. Кроме того, есть и задания, которые проверяют умения по текстоведению: способность сопоставлять содержание прочитанного и прослушанного текстов, вдумчиво вчитываться в предложенный текст, определять и доказывать его стилевую принадлежность и тип речи, устанавливать средства связи в прочитанном тексте.

Целью курса является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

Задачи курса:

- отработка алгоритма анализа текста,
- развитие речевых умений обучающихся,
- развитие культуры исследовательской деятельности обучающихся,

Задачи курса связаны с системно-деятельностным подходом, где отражаются универсальные учебные действия:

- **коммуникативные УУД:** владеть видами речевой деятельности, строить речевое продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
- **познавательные УУД:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

- **регулятивные УУД:** ставить и формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
- воспитание любви к родному языку, отношения к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- обеспечение языкового развития учащихся, овладения разнообразными видами речевой деятельности;
- формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- развитие умений школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке;
- использование языка в разных ситуациях общения, соблюдение норм речевого этикета.

Содержание учебного курса (34 часа)

Комплексный анализ текста (КАТ) включает:

- ✓ чтение текста,
- ✓ определение стиля текста, типа текста,
- ✓ определение ключевых слов текста,
- ✓ определение темы, микротем, основной мысли текста,
- ✓ составление плана текста,
- ✓ выполнение разных видов лингвистического анализа на основе текста,

1. Раздел I. Текст. Речевая деятельность. Культура речи

Основные особенности функциональных стилей языка. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, микротемы, проблема, идея, главная и второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение. Различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Информационная переработка текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность, завершённость. Основные средства связи предложений в тексте. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка: метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение, фразеологизмы, ряды однородных членов предложения. Стилистические синонимы.

2. Раздел II. Виды грамматических разборов

Виды грамматических разборов слов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Роль имён существительных в тексте. Имена существительные, употребляемые в переносном значении. Морфологический разбор имени существительного. Роль имён прилагательных в тексте. Прилагательные-эпитеты. Морфологический разбор имени прилагательного. Роль глаголов в тексте. Морфологический разбор глагола.

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова.

Пунктуационный анализ предложения.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

3. Раздел III. Комплексный лингвистический анализ текста

Внутритекстовые средства связи. Основные виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Морфологический анализ слова. Орфографический анализ слов. Пунктуационный анализ предложений. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений.

Планируемые результаты освоения учебного курса Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ анализировать текст с точки зрения его темы, микротем, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- ✓ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- ✓ проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- ✓ проводить лексический анализ слова;
- ✓ проводить морфологический анализ слова;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ✓ опознавать основные выразительные средства языка;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания;
- ✓ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- ✓ умение осмысливать прочитанное;
- ✓ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Регулятивные УУД

- ✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- ✓ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ✓ критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения, если оно ошибочно, и корректировать его;
- ✓ использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ овладение достаточным объемом словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке.

Тематическое планирование (34 часа)

№ урока	Тема занятия	Форма проведения занятия / виды деятельности учащихся
Раздел I. Речь. Речевая деятельность. Культура речи (14 часов)		
1	Введение. Что такое комплексный анализ текста?	Беседа с учащимися
2-4	Основные особенности функциональных стилей языка. Текст как продукт речевой деятельности. Тема, микротемы, проблема, идея, главная и второстепенная информации. Способы сжатия текстовой информации. Текст № 1	Чтение текста. Применение на практике различных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового. Анализ текста с точки зрения формально-смыслового единства. Нахождение в тексте ключевых слов и выражений. Составление плана текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Сжатие второстепенной информации текста
5-6	Типы речи. Особенности текста-описания. Основные средства связи предложений в тексте	Чтение и анализ фрагментов текстов. Определение главной и второстепенной информации текста. Сжатие второстепенной информации текста
7	Практикум. Анализ текста (тип речи – описание). Текст № 2	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Проведение орфографического и пунктуационного анализов текста
8-9	Стилистические синонимы	Чтение и анализ отрывков из различных текстов. Определение микротем текста. Выполнение синонимической замены
10-11	Особенности текста-повествования	Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста
12-13	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм, ряды однородных членов предложений. Особенности текста-рассуждения	Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение структуры текста-рассуждения. Классификация изобразительно-выразительных средств
14	Практикум. Анализ текста (смешанный тип речи). Текст № 3	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста. Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста.
Раздел II. Виды грамматических разборов (11 часов)		

15	Виды грамматических разборов. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова	Разные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический
16-18	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование различных словообразовательных моделей в тексте	Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротема, основной мысли текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного
19	Практикум. Анализ текста. Текст № 4	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротема текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного
20-21	Роль имён существительных в тексте. Имена существительные, употребляемые в переносном значении. Морфологический разбор имени существительного. Практикум. Текст № 5	Практикум. Роль имён существительных в тексте. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротема, основной мысли текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического
22	Роль имён прилагательных в тексте. Прилагательные-эпитеты. Морфологический разбор имени прилагательного	Определение роли имен прилагательных в отдельных предложениях. Орфографический и пунктуационный анализы предложений
23	Роль глаголов в тексте. Морфологический разбор глагола	Определение роли глаголов в отдельных предложениях. Орфографический и пунктуационный анализы предложений
24-25	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Практикум. Анализ текста. Текст № 6	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротема текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического
Раздел III. Комплексный лингвистический анализ текста (9 часов)		
26	Средства связи предложений в тексте. Практикум. Комплексный анализ текста. Текст № 6	Практикум. Анализ стихотворного текста
27-33	Основные виды норм русского литературного языка. Практикум. Комплексный лингвистический анализ текста. Тексты № 7-12	Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля и типа текста. Определение темы, микротема текста, основной мысли текста. Определение средств связи предложений в тексте. Проведение различных

		видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического. Выполнение орфографического и пунктуационного анализов текста
34	Обобщение и систематизация изученного	Рефлексия

Тематическое планирование курса (с указанием электронных (цифровых) образовательных ресурсов)

№ п/п	Тематический блок	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь. Речевая деятельность. Культура речи	14	Задания на понимание текста https://vk.com/doc71820256_562710775?hash=F5jgGwYHeb pLHVyo6o8HkntiT7td6I6BJ6OnUmtloJs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/
2	Виды грамматических разборов	11	Задания на понимание текста https://vk.com/doc71820256_562710775?hash=F5jgGwYHeb pLHVyo6o8HkntiT7td6I6BJ6OnUmtloJs Виды грамматических разборов https://uyrgii.ru/sites/default/files/Vladimir/vidy_grammaticheskih_maket.pdf?ysclid=l4jrbjhqjf355970046 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/
3	Комплексный лингвистический анализ текста	9	Задания на понимание текста https://vk.com/doc71820256_562710775?hash=F5jgGwYHeb pLHVyo6o8HkntiT7td6I6BJ6OnUmtloJs
	Итого:	34	

Используемая литература

Литература для учителя

- ✓ Гостева Ю.Н. Работа с текстом на уроках русского языка. 5-11 классы. Пособие для учителя. – М.: Экзамен, 2022.
- ✓ Егораева Г.Т. ОГЭ-2022. Русский язык. Тренажер. Итоговое собеседование для выпускников основной школы. – М.: Экзамен, 2022.
- ✓ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021.
- ✓ Черкасова Л.Н. Русский язык. Итоговое собеседование. – М.: Эксмо, 2021.

Литература для учащихся

- ✓ Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. ФГОС. - М: Экзамен, 2021.
- ✓ Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. ФГОС. - М: Экзамен, 2019.