

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Еврейской автономной области**  
**Муниципальное образование "Облученский муниципальный район"**  
**МКОУ СОШ № 9 Известковский**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Винокурова Е.Я.

Протокол №1 от «23»08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Лобанова В.М.

от «23.» 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шумилина Л.С.

Приказ № 53 от «23» 08 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«Раскрываем секреты текста»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

**п. Известковский 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
6. СанПиН 1.2.3685-21;
7. основной образовательной программы;
8. программы воспитания школы

Основные цели курса:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (1–4 классы) были выделены следующие блоки:

- «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
- «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
- «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
- «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
- «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
- «Проверяем себя: точно ли поняли текст».

В 1 классе дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать», а в 3–4 классах – блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Выделение этих блоков позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

Содержание вводного блока «Слушаем текст, готовимся читать», реализуемого в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизм чтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

Содержание блока «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст» связано с развитием мотивации к чтению, преодолением

психологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения. В процессе работы с заданиями этого блока младшие школьники приобретают опыт решения учебных и жизненных задач с помощью текстов.

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации» в большей степени направлен на развитие группы умений извлекать из текста информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чем говорится в тексте. Для поддержания интереса к чтению и развитию творческих способностей детей используется прием создания книг. Включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, подбор фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Содержание блока «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы. Развитие данного умения осуществляется с помощью такого приема, как заполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учетом контекста на уровне абзаца.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем» включает содержание, которое направлено на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять основную идею, если она не выражена в явном виде.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлен на формирование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять недостатки специально подобранных текстов и применять элементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста обучающимися начальной школы.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст» предполагает развитие регулятивных универсальных учебных действий, умений проверять себя. Содержание этого блока предполагает выполнение проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильного выполнения заданий к тексту, выполнение мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия. Кроме того, на каждом занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Вводимый в программу в 3–4 классах блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста» направлен на отработку универсального учебного действия распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки. Содержание блока позволяет развивать критическое мышление, усваивать критерии оценки достоверности, овладевать приемами проверки достоверности. Материалы блока (тексты и задания) спроектированы с учетом возрастных особенностей восприятия информации младшими школьниками.

**Формы проведения занятий** направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

**Место курса в учебном плане.** Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих

трудности». Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 135, из них: в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»**

### **1 КЛАСС**

#### **Слушаем текст, готовимся читать**

Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Разыгрывание диалогов из текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова.

Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей.

Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов.

Создание книжек-картинок с подписями из одного слова.

#### **Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации**

Иллюстрирование книг-малышек: 1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении; 2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.

Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами: 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающих содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждый из которых необходимо соотнести с картинкой; 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации.

Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками.

Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».

Игровое задание «Ищем ошибки художников».

#### **Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте**

Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента.

Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.

Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста.

Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.

## **Соединяем, анализируем, обобщаем**

Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий.

Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов.

Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков.

Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.

## **Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму**

Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление.

Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.

## **Проверяем себя: точно ли понят текст**

Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Выявление расхождений. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.

## **Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст**

Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.

## **2 КЛАСС**

### **Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации**

Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте.

Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте.

Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование.

Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?»  
Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст.

Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.

### **Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте**

Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов.

Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте.

Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст.

Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста.

Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения.

Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.

## **Соединяем, анализируем, обобщаем**

Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.

Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.

Выявление черт характера героя произведения.

Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.

### **Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму**

Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении.

Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет).

Объяснение уместности их употребления.

Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств. Поиск в тексте фактических ошибок.

Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление.

### **Проверяем себя: точно ли понят текст**

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения.

### **Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст**

Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям.

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге.

Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.

## **3 КЛАСС**

### **Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации**

Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.

Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета.

Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос.

Игра «Есть или нет» – формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация.

### **Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте**

Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста.

Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста).

### **Соединяем, анализируем, обобщаем**

Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста.

Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося.

Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту).

Определение последовательности событий в тексте.

Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия.

Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.

Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста.

Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.

**Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму**

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).

Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые)<sup>1</sup>. Подбор вариантов корректировки текста.

Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).

**Учимся устанавливать достоверность информации текста** Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах.

Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников.

Использовании приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника.

Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.

**Проверяем себя: точно ли понят текст**

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

**Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст**

Работа над мотивацией к чтению.

Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.

## **4 КЛАСС**

**Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации**

Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: работа с толковым словарем, работа с текстами (поиск в тексте объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре). Отбор примеров употребления слова в предложениях текста.

Создание книги «Почему это происходит»: поиск информации в фрагменте текста, содержащего объяснение явления.

Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно-популярного текста: поиск научной информации в тексте; формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей).

**Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте**

Использование информации из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.

**Соединяем, анализируем, обобщаем**

Установление взаимосвязи между фактами, изложенными в научно- популярном тексте. Обобщение информации, содержащейся в разных частях текста, для доказательства утверждения.

Установление взаимосвязи между событиями, которые описываются автором

художественного текста.

Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста (7 предложений).

#### **Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму**

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Понимание роли изобразительно-выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия текста учащимися).

Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением. Подбор вариантов корректировки текста.

#### **Учимся устанавливать достоверность информации текста**

Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям.

Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации.

Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации.

Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию.

Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию.

Критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте.

#### **Проверяем себя: точно ли понят текст**

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Применение предложенных критериев оценивания развернутых ответов.

Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

#### **Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст**

Работа над мотивацией к чтению.

Выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного текста.

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

Создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения.

Обсуждение со сверстниками собственного круга чтения.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);



бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах;

Ценности научного познания:

Развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

#### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 1 классе** обучающийся научится:  
подтверждать ответ примерами из текста;  
создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста; воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков; воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;  
выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;  
устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;  
устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;  
фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;  
использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности **во 2 классе** обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;  
формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;  
обращаться к словарю для уточнения значения слова; находить в тексте описание героя;  
определять последовательность событий прочитанного текста;  
составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);  
составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);  
понимать фактическое содержание текста, его смысл;  
устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);  
находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;  
находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);  
находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);  
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 3 классе** обучающийся научится:  
 формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;  
 находить в тексте описание пейзажа, интерьера;  
 подтверждать ответ примерами из текста;  
 обнаруживать несоответствия словесного и изобразительного портрета героя;  
 устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;  
 устанавливать взаимосвязь между событиями текста;  
 сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений)  
 создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;  
 находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 4 классе** обучающийся научится:  
 структурировать информацию текста при заполнении таблицы; подтверждать ответ примерами из текста;  
 составлять план текста, в котором не выделены смысловые части; письменно излагать прочитанный прослушанный текст подробно и выборочно;  
 устанавливать взаимосвязь между событиями текста;  
 обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;  
 сравнивать и противопоставлять информацию текста;  
 создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений)  
 находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);  
 создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;  
 находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);  
 использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Т/З	П/З	
<b>Раздел 1. Слушаем текст, готовимся читать</b>					
1.1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	4			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
1.2	Разыгрываем диалоги	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
1.3	Рассказываем об услышанном	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	8		1	

<b>Раздел 2. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации</b>					
2.1	Иллюстрируем книжку-малышку	3	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
2.2	Создаём книжку-малышку	2	2		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
2.3	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	2	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	7	4		
<b>Раздел 3. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте</b>					
3.1	Читаем и делаем выводы	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
3.2	Читаем и ищем в тексте примеры	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	4		1	
<b>Раздел 4. Соединяем, анализируем, обобщаем</b>					
4.1	Читаем и определяем причину событий	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
4.2	Читаем и объясняем ситуацию	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	3			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
<b>Раздел 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму</b>					
5.1	Ищем фактические ошибки	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
5.2	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	4		2	
<b>Раздел 6 Проверяем себя: точно ли понят текст</b>					
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	3		2	
<b>Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст</b>					
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Резерв	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	4	6	
--	--	----	---	---	--

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Т/З	П/З	
<b>Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации</b>					
1.1	Иллюстрируем книги	3	2		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
1.2	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	2	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
1.3	Работаем над проектом «Книга о словах»	3	2		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	8	5		
<b>Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте</b>					
2.1	Делаем выводы о значении слова в тексте	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
2.2	Читаем и делаем выводы	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	4			
<b>Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем</b>					
3.1	Определяем последовательность событий, составляем план текста	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
3.2	Читаем и сравниваем	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	4			
<b>Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму</b>					
4.1	Ищем в тексте сравнения и эпитеты	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
4.2	Ищем фактические ошибки	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
4.3	Ищем в тексте грамматические ошибки	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	6		2	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
<b>Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст</b>					
5.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3		2	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
5.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3		2	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>

					<a href="#">list</a>
	Итого по разделу:	6		4	
<b>Раздел 6 Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст</b>					
6.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
6.2	Рассказываем о прочитанном	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	4		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Резерв	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Т/З	П/З	
<b>Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации</b>					
1.1	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги»	2	1	1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
1.2	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	3	2		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
1.3	Проект «Создаем таблицу»	2	2		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	7	5	1	
<b>Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте</b>					
2.1	Читаем и делаем выводы	1		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	1		1	
<b>Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем</b>					
3.1	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно- популярном тексте	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	4		2	
<b>Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму</b>					
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>

					<a href="#">list</a>
4.2	Ищем ошибки в тексте	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	4		2	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
<b>Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста</b>					
5.1	Сравниваем и противопоставляем информацию	3		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
5.2	Ищем противоречия в информации текстов	3		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	6		2	
<b>Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст</b>					
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
6.2	Выполняем задания к тексту Проверяем себя	3		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	6		1	
<b>Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст</b>					
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
7.2	Обсуждаем прочитанное	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	4		1	
	Резерв	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	5	10	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Т/З	П/З	
<b>Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации</b>					
1.1	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги»	2	2		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
1.2	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	3	2		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
1.3	Проект «Создаем таблицу»	2	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	7	5		
<b>Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте</b>					
2.1	Читаем и делаем выводы	1		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	1		1	
<b>Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем</b>					
3.1	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	4		2	
<b>Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму</b>					
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
4.2	Ищем ошибки в тексте	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	4		2	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
<b>Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста</b>					
5.1	Сравниваем и противопоставляем информацию	3		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
5.2	Ищем противоречия в информации текстов	3		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	6		2	
<b>Раздел 6. Проверяем себя: точно ли поняли текст</b>					
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3	1	1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	6	1	2	



<b>Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст</b>					
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
7.2	Обсуждаем прочитанное	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	Итого по разделу:	4		1	
	Резерв	2			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/ list</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	6	10	

**Поурочное планирование  
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ТР	ПР		
1	«Спала кошка на крыше...» Л. Толстой	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
2	«Была у Насти кукла...» Л. Толстой	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
3	«Медведь». по Е. Чарушину	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
4	«Хотела галка пить...» Л. Толстой	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
5	«Старик сажал яблони...» Л. Толстой	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
6	Создаём книжку-малышку	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
7	«Лиса». По Е. Чарушину	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
8	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
9	«Весной скворец весь горит..» А. Тихонов	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
10	«Хороша весна в лесу...» А. Тихонов	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
11	Творческая работа на тему «Добро побеждает зло»	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
12	«Пошла Катя по утрам по грибы...» По Л. Толстому	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
13	«Слон» Е. Чарушин	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
14	«Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я. Тайц	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
15	«Издали горы кажутся строгими...» А. Тихонов	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
16	«Охотился кит как-то близ устья реки...» С. Сахарнов	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
17	«Всё здесь» Я. Тайц	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
18	«Просто старушка» В. Осеева	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
19	«По пояс» по Я. Тайцу	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
20	Творческая работа на тему «Игра, игрушки	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
21	«Зимой» С. Редозубов и др	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

					<a href="https://educont.ru/courses/list">courses/list</a>
22	«Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
23	«Дома у бабушки были куры...» Я. Тайц	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
24	Комплексная работа по прочитанным текстам	1		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
25	«Что касается сообразительности...» А. Тихонов	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
26	«По грибы» Я. Тайц	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
27	«Три товарища» В. Осеева	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
28	«Собака – близкий родственник волку...» по И. Шустовой	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
29	«Издали на лесной опушке...» по Н. Юрцевичу	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
30	Итоговое занятие «Дедушка рассказывал...» по Н. Юрцевичу	1		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
31	Обобщение пройденного учебного материала	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
32	Обобщение пройденного учебного материала	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
33	Подведение итогов	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	33	4	6	

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ТР	ПР		
1	«В лесу» И. Соколова – Микитова	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	
2	«Плохо» В. Осеевой	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	
3	«Два товарища» Л. Толстого	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	
4	«На рассвете» В. Бурлакова	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	
5	«Где вода, там жизнь» А. Тихонова	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	
6	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	1	1	1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	
7	«На рыбалке» И. Пузанов	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	

					<a href="https://educont.ru/courses/list">courses/list</a>
8	Работаем над проектом «Книга о словах	1	1	1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
9	«Мишка под деревом» В. Бахаревского	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
10	«На лесной дороге» И. Соколова – Микитова	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
11	«Силачи» Л. Яхнина	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
12	«Сороки» А. Тихонова	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
13	Работа с текстом из детской энциклопедии	1	1	1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
14	«Играющие собаки» К.Д. Ушинского	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
15	«Четыре желания» К.Д. Ушинского	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
16	«Утром в лесу» И. Соколова – Микитова	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
17	«Первая рыбалка» Е. Пермяка	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
18	«Белка» И. Соколова – Микитова	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
19	«Не стоит благодарности» С. Михалкова	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
20	«Жил на свете слоненок» Г. Цыферова	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
21	«Жизнь кузнечика» В. Кологрива	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
22	«Щенок» С. Аксакова	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
23	Ш. Перро «Золушка»	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
24	«Красавица русских лесов» Н. Юрцевича	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
25	«Светлячок и Муравей» С. Юцзунь	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
26	«Лосось» В. Танасийчук	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
27	«Прогулка по лесу» В. Коржикова	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
28	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	1		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
29	Комплексная работа по прочитанным текстам	1		1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
30	«Зима на колесах» М. Садовского	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>

31	Творческая работа на тему «Хлеб и золото»	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
32	Продолжение творческой работы на тему «Хлеб и золото»	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
33	Обобщение пройденного учебного материала	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
34	Подведение итогов	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	5	7		

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ТР	ПР		
1	«Синица» по Г. Скребицкому	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
2	«Птицы» по А. Тихонову	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
3	«Фламинго» по Э. Бауэру	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
4	«Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1		1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
5	«Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
6	«Волчиха» по А.Чехову	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
7	«Ответ» по С. Михалкову	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
8	«Диковинное дерево» по А. Солженицыну	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
9	«Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
10	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги»	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
11	«Олени» А. Старостин	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
12	«Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
13	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
14	«Синички» по Э. Шиму	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
15	«Дрессировка» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1		1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>

16	«И так бывает» по Л. Киселевой	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
17	«Радуга» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1		1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
18	Проект «Создаем таблицу»	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
19	«Конец лета» по А. Тихонову	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
20	«Белка» И. Соколова – Микитова	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
21	«Сосновый бор» по И. Соколову-Микитову	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
22	«Дельфины» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
23	«Башмачки» по Л. Киселевой	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
24	«Немецкая овчарка» по Э. Бауэру	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
25	«Осел и Бобр» по С. Михалкову	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
26	«Весна» по записям В. Васильева	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
27	«Весна» по записям В. Васильева	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
28	«На катке» В. Осеевой	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
29	«На лесной дороге» И. Соколова – Микитова	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
30	«Растения» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1		1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
31	«Калина» по И. Соколову-Микитову	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
32	Комплексная работа по прочитанным текстам	1		1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
33	Обобщение пройденного учебного материала	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
34	Подведение итогов	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	5	10		

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	ТР	ПР		
1	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
2	Текст-описание Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
3	Работа с текстом К. Ушинского «Гнездо ласточки»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
4	Публицистический текст. Хочу всё знать. Сахар	1		1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
5	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги»	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
6	Повествовательный текст А. Бострома «Кошка и еж»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
7	Текст-описание С. Аксаков «Осень»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
8	Работа с текстом И. Соколова-Микитова «Клены»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
9	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
10	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
11	Работа с текстом описанием А. Тихонова «Колибри»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
12	Работа с текстом «Осень» по И. Соколову - Микитову	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
13	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	1		1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
14	Проект «Создаем таблицу»	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
15	Работа с текстом К. Ушинского «Четыре желания»	1		1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
16	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты.	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
17	Работа с текстом рассуждением «Жираф» (по Э. Бауэру)	1		1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
18	Тренировочная комплексная работа	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
19	Работа с текстом С. Михалкова «Жадный Заяц»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
20	Текст-описание И. Соколов-Микитов «Рябина»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
21	Повествовательный текст И. Дудникова	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>

	«Весенняя вода»					<a href="https://educont.ru/courses/list">courses/list</a>
22	Тренировочная комплексная работа	1	1	1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
23	Работа с текстом К. Ушинского «Утренние лучи»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
24	Работа с текстом Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
25	Работа с текстом сказки С. Михалкова «Просчитался»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
26	Работа с текстом В. Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
27	Тренировочная комплексная работа	1		1		<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
28	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г. Скребицкому	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
29	Работа с текстом П. Молчанова «Рыбалка»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
30	Работа с текстом Г. Скребицкому «Художник-Осень»	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
31	Комплексный анализ текста, творческая работа	1	1			<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
32	Работа с текстом Г. Скребицкому «Художник-Осень» (продолжение)	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
33	Обобщение пройденного учебного материала	1				<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>
34	Подведение итогов	1				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	6	10		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Интернет-ресурсы:



1. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, фокусы, ребусы.
2. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
3. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов