



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования Еврейской автономной области  
Отдел образования администрации муниципального образования «Облученский  
муниципальный район»  
МКОУ СОШ №9 п. Известковский

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

 Винокурова Е.Я.

Протокол №1  
от "23" 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 Лобанова В.М.

от "23" 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
 Шумилина Л.С.  
Приказ № 53  
от "25" 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4478572)

учебного предмета  
«Обществознание»

для 6 класса

на 2024-2025 учебный год

п. Известковский

2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;



- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>								
1.1.	<b>Социальное становление человека</b>	6	1	1		Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях; особенности биологического и социального в человеке; Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть; особенности; свойственные только человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать; ситуации конкретного содержания; Классифицировать	тестирование;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации

						<p>потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки; Формировать ценностное отношение к окружающим людям; Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном; тексте и сравнительных таблицах; Сравнивать понятия «индивид»; «индивидуальность»; «личность»: различать основные смыслы понятий и; отражаемые ими черты природы человека; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе; окружающим людям; и жизни в целом;;</p>		
1.2.	Деятельность чело	4	0	1		Осваивать и применять	Практическая	УМК Боголюбов

	<p><b>века.</b> <b>Учебная</b> <b>деятельность</b> <b>школьника</b></p>				<p>знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях; цели и результаты деятельности; Приводить примеры деятельности людей; её различных мотивов и особенностей в современных условиях; находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях; привлекать; собственный опыт; Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации; и заполнять сравнительную таблицу; Сравнить виды деятельности (игра; труд; учение): составлять таблицу; выделяя общие черты и различия;</p>	<p>работа;</p>	<p>Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации.</p>
--	---	--	--	--	---	----------------	---

					<p>Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей; способов и результатов деятельности: описывать результаты; деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления; Осваивать и применять знания о праве на образование; об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в; учебных материалах и предоставленных учителем источниках; Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том; числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план; Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>для;  своего будущего:  выражать свою точку зрения;  участвовать в дискуссии;  Давать адекватную оценку собственного отношения к учению;  умения учиться и возможности его развития;;</p>		
1.3.	<b>Общение и его роль в жизни человека</b>	2	0	0		<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера; и жанра сведения о необходимости общения; его роли и правилах; особенностях общения подростков;  Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу;  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё; отношение к различным</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации</p>

						<p>формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации; предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях; Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы; относительно собственного умения общаться со сверстниками; старшими и младшими; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе; окружающим людям; и жизни в целом;</p>		
1.4.	<b>Человек в малой группе</b>	8	1	1		Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия	Тестирование;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение



					<p>человека с другими людьми в малых группах;;  анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию;  находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников;  Приводить примеры малых групп;  положения человека в группе;  проявлений лидерства; соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах;  иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека;  Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах:</p>	<p>Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ.  Интернетресурсы. Презентации</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>описывать социальные связи подростка с; членами семьи; одноклассниками; сверстниками; друзьями; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в; малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи; одноклассниками; сверстниками; ; друзьями; Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в; конфликтных ситуациях; находить конструктивное разрешение конфликта; Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в; конфликтных ситуациях; находить конструктивное</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						разрешение конфликта; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные; средства общения; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; вести; переговоры; ;		
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>								
2.1.	<b>Общество — совместная жизнь людей</b>	2	0	0		Осваивать и применять знания об обществе и природе; устройстве общественной жизни: определять на основе; текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества; Характеризовать устройство общества и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации

					<p>сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные; учителем источники; описывать явления; процессы и объекты; относящиеся к экономической; политической; ; социальной и духовной жизни; Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных; текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом; Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимозависимости;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

2.2.	<b>Положение человека в обществе</b>	1	0	0		Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию; ; представленную в разных формах; Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации; отражающие различное; положение в обществе различных людей; Сравнить социальные общности и группы; положение в обществе различных людей: заполнять; сравнительную таблицу; устанавливать основания для сравнения; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации
2.3.	<b>Роль экономики в</b>	1	0	0		Осваивать и применять	Самооценка с	УМК Боголюбов

	<p><b>жизни общества.</b> <b>Основные участники экономики</b></p>				<p>знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и; интерпретировать информацию; представленную в разных источниках; Сравнить различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу; Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе; иллюстраций и описаний; Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на; основе предоставленных учителем источников; Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Выявлять и</p>	<p>использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Л.Н. изд Просвещение Поурочные к разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

						<p>характеризовать существенные признаки экономической деятельности; устанавливая основания; для сравнения;</p>		
2.4.	<b>Политическая жизнь</b>	2	0	1		<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества; о народах России; о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события; государственные символы; России; Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства; Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной; информации о народах России из</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации</p>

						<p>адаптированных источников;  предоставленных учителем;  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности; взаимосвязей явлений;  ;  процессов социальной действительности:  формулировать выводы; подкрепляя их аргументами;  о роли России в современном мире;  Осознавать российскую гражданскую идентичность;  осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности;;</p>		
2.5.	<b>Культурная жизнь</b>	3	1	1		<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из;</p>	Тестирование;	<p>УМК Боголюбов Л.Н. изд  Просвещение  Поурочные разработки к учебнику</p>



					<p>разных источников;  Характеризовать  традиционные  русские духовно-  нравственные  ценности: описывать  духовные ценности и;  события культурной  жизни народов России на  основе предоставленных  учителем материалов;  ситуации;  проявления милосердия;  справедливости и др.;</p> <p>Оценивать собственные  поступки и поведение  других людей с точки  зрения их соответствия  духовным;  традициям общества:  давать высокую оценку  следования традициям и  возрождения традиций;  заслуживающего;  одобрения; отношения к  культуре и традициям  народов России как к  ценности;</p> <p>Формировать  внутреннюю позицию  личности как особого  ценностного отношения  к себе;</p>	<p>Боголюбова Л.Н.  Примерная  рабочая  программа.  РЭШ.  Интернетресурсы.  Презентации</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>окружающим людям; и жизни в целом; Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;</p>		
2.6.	<b>Развитие общества</b>	1	0	0		<p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ; Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики; Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст; Интернет). Основы; функциональной грамотности: глобальные компетенции; Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации</p>

						отражающие возможности; юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации; требующие; решения локальных вопросов; формулировать задания и выполнять их в парах или командах; Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях); ;			
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 3. Итоговое повторение</b>									
3.1.	<b>Защита проектов</b>	4	0	4		Защита проектов;	Практическая работа;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная	

								рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации
Итого по разделу	4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	9					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Биологическое и социальное в человеке. Сходства и различия человека и животного.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Потребности человека (биологические, социальные, духовные)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Способности человека.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Практическая работа: "Человек в социальном измерении"	1	0	1	Практическая работа;
5.	Индивид, индивидуальность. Межличностные отношения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Тестирование по теме: Социальное становление человека.	1	1	0	Тестирование;
7.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Виды деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10.	Практическая работа: "На пути к жизненному успеху"	1	0	1	Практическая работа;
11.	Общение. Цели и средства общения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Особенности общения подростков. Особенности современного общения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Межличностные отношения. Деловые и личные отношения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Семейные традиции. Семейный досуг.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Практическая работа по теме: Семейные традиции.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Тестирование по теме:	1	1	0	Тестирование;

	"Человек в малой группе"				
21.	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Социальные группы. Положение человека в обществе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Что такое экономика. Виды экономической деятельности. Ресурсы и экономические возможности нашей страны.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Практическая работа: Место России среди современных государств	1	0	1	Практическая работа;
27.	Культурная жизнь нашей страны. Особенности.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Практическая работа: Духовные ценности и традиции русского народа.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Тестирование по теме: "Культурная жизнь"	1	1	0	Тестирование;
30.	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глоба	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	льные проблемы со- временности и возм ожности их решения усилия мимеждунар одного сообщества имеждународных ор ганизаций				
31.	Проектная работа. Итоговое повторение	1	0	1	Практическая работа;
32.	Проектная работа. Итоговое повторение.	1	0	1	Практическая работа;
33.	Проектная работа. Итоговое повторение.	1	0	1	Практическая работа;
34.	Проектная работа. Итоговое повторение.	1	0	1	Практическая работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н.;  
Виноградова Н.Ф.;  
Городецкая Н.И. и другие. Обществознание;  
6 класс.;  
Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников  
Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей  
Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред.  
И.Н.Боголюбова  
Программы по обществознанию 6-11 классы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

компьютер, проектор