




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Отдел образования администрации муниципального образования
«Облученский муниципальный район»
МКОУ СОШ №9

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Еремеева О.А.  от «23»08.24 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Еремеева О.А.  от «23»08.24 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Шумилина Л.С.  Приказ №53 от «23»08.24 г.
--	---	---

Программа
внеурочной деятельности
«Глобальная география»
10-11 класс

на 2024-2025 учебный
год

Составитель:
Гурьянова Л.И.

п. Известковский
2024г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность «Глобальная география» - сравнительно новое и быстро развивающееся направление в географической науке, изучающее пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений. Можно сказать, что мы имеем дело с особой ветвью глобалистики — учения о глобальных проблемах человечества — географической, включающей экологический, энергетический, продовольственный, сырьевой, демографический и другие аспекты развития природы и общества.

Данный курс направлен на расширение знаний и умений учащихся в области географии, он дополнит содержание основного курса географии. В данном курсе последовательно обобщаются знания, полученные учащимися ранее, а заодно показывается, как тесно взаимосвязаны естественные и общественные науки, потому что все процессы, происходящие вокруг нас, сложные, обусловлены многими факторами. Занятия проектируются в современной информационной образовательной среде, где будут использованы инновационные образовательные технологии, что позволит выйти на достижение планируемых образовательных результатов. Ребята получат дополнительные навыки работы с картами, изданиями периодической печати, внеучебной литературой, данными из системы Интернет.

Содержание данного курса поможет учащимся:

- объединить полученные по разным предметам знания в единую систему;
- получить более глубокие знания, в том числе экологические;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- расширить кругозор и сформировать глобальное мышление;
- самостоятельно добывать информацию географического характера по данной проблематике;
- оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
- проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;
- выйти на метапредметный результат.

Изучение «Глобальной географии» в старших классах позволяет интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы обучения.

Семинарские занятия будут способствовать развитию коммуникативной культуры школьников. Практические занятия помогут быстро ориентироваться в жизненных ситуациях и принимать правильные решения, что очень важно для сохранения жизни и здоровья человека.

Внеурочная деятельность «Глобальная география» рассчитан на учащихся 10-х -11 классов. Вид данного учебного курса – *предметный*, **целью** которого является углубление и расширение знаний по географии - предмету, входящему в базисный учебный план школы.

Актуальность определяется возросшим интересом ко всем аспектам взаимодействия человеческого общества и природы.

Наряду с этим, в условиях современного, высокого уровня развития производственных сил сохраняется зависимость человека от природы.

«Глобальная география» - это «географическая глобалистика», её изучение особенно важно и перспективно, так как речь идет об овладении знаниями на рубеже науки о природе и человечестве. География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направление в науке. Глобальные проблем различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания. Современный охватывает весь мир, все основные формы и сферы жизни человека.

Задачи программы:

- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.
- формирование глобального мышления учащихся, в противовесе узкопонимаемым национальным и классовым интересам.
- развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее значение проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности.
- вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Изучение курса «Глобальная география» позволяет интегрировать знания, полученные по географии и другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы в обучении.

Социальная направленность программы делает её актуальной для углубленного изучения географии..

Базой курса является программа для профильных классов Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров «Глобальная география» (34 часа),

Изменения внесены, так как с 2005 года многие проблемы обострились, охватили весь мир, все человечество, создают реальную угрозу для настоящего и будущего, требуют для своего решения объединенных усилий, совместных действий всех государств и народов.

В научной литературе можно встретить различные перечни глобальных проблем, где число их варьирует от 89-10 до 40-45. Это объясняется тем, что наряду с глобальными существует еще множество частных проблем. Существуют также различные классификации глобальных проблем. Обычно среди них выделяют: проблемы наиболее «универсального» характера, проблемы природно-экономического характера, проблемы социального характера, проблемы смешанного характера.

Каждая из глобальных проблем имеет свое конкретное содержание, но все они тесно взаимосвязаны. В последнее время центр тяжести глобальных проблем дрейфует, т.к. раньше он был смещен в развивающиеся страны, а теперь эти проблемы периодически затрагивает и развитые страны.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем курса	Количество часов	В том числе:	
			Лекции	Практические занятия
1	Глобалистика и глобальная	2	1	1

	география: терминология и содержание. Систематизация глобальных проблем.			
2	Изменившийся лик Земли. География человечества.	2	2	-
3	Политическая анатомия современного мира и экономическая дифференциация мира	2	1	1
4	Демографическая проблема и продовольственная проблема	2	1	1
5	Проблема отсталости	1	1	-
6	Энергетическая проблема и сырьевая проблема	3	2	1
7	Проблемы Мирового океана	2	1	1
8	Глобальный этнический кризис	2	1	1
9	Проблемы здоровья и долголетия человека	2	1	1
10	Проблема стихийных, природных явлений и технологических аварий	2	1	1
11	Проблема дефицита демократии и свободы	2	1	1
12	Биосфера как планетарная организация жизни	2	1	1
13	Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления	1	1	-
14	Глобальная экология	3	2	1
15	Экология атмосферы, гидросферы, педосферы	2	1	1
16	Социальная экология	2	1	1
17	Геоэкология России	2	1	1
	ИТОГО:	34	20	14

Содержание программы.

1. Введение (2 часа)

1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.
- 1.2. Систематизация глобальных проблем.

Пакет глобальных проблем. Основные направления глобалистики. Необходимость мобилизации совместных усилий всех специалистов для исследования глобальных проблем. Составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четко зафиксировать связи между различными их группами.

2. Современный лик Земли (4 часа)

1. Изменившийся лик Земли. География человечества

Антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Классификация ландшафтов в зависимости от степени хозяйственной деятельности человека.

Наука о народах. Влияния природы на характер и традиции народа. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография. Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).

2. Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира.

Культурно-исторические регионы мира. Существующие сценарии будущей геополитической картины мира. Варианты геополитической стратегии России.

Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира. Культурно-исторические регионы мира; Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др. Место государств в экономическом «табели о рангах». Причины, их определяющие. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии. Экономический опыт СССР – России XX века.

Практическая работа №1.

Краткая географическая характеристика территории с использованием наложения географических карт различного типа.

3. Глобальные проблемы человечества (16 часов).

1. Демографическая и продовольственная проблема.

Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и будущее население нормальными условиями для жизни.

Теория Мальтуса. Способность Земли теоретически прокормить десяток миллиардов людей. И нарастание угрозы загрязнения окружающей среды.

Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Пути выхода из продовольственного тупика.

Практическая работа №2.

Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.

2. Проблема отсталости.

Масштабы и критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны. Причины отсталости. Связь отсталости с другими глобальными проблемами.

3. Энергетическая и сырьевая проблема.

Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемких производств. Традиционная и альтернативная энергетика.

Сущность и масштабность. Производство отходное, малоотходное и безотходное. Пути ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов. Региональные аспекты сырьевой проблемы в современном мире. Россия и глобальный сырьевой кризис.

Практическая работа №3

Определение обеспеченности различных стран мира и России, в том числе энергетическими ресурсами (по картам и статистическим материалам).

4. Проблемы Мирового океана.

Мировой океан – «колыбель» всего живого. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле. Мировой океан - как ресурсная база. Морское хозяйство. Водные ресурсы океана. Проблемы использования энергии Мирового океана. Проблемы морского транспорта. Экология Мирового океана.

5. Глобальный этнический кризис.

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. География межэтнических конфликтов в современном мире. Россия и глобальный этнический кризис.

Практическая работа №4

Определение по источникам информации районов межэтнических конфликтов мира и нанесению их на контурные карты.

6. Проблемы здоровья и долголетия человека.

Здоровье человека как синтетическая категория. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны. Понятие о медицинской географии.

7. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений по условиям возникновения (СПЯ). Эволюция человеческого поведения, в отношении СПЯ. Географический характер проблемы СПЯ. «Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий. Систематизация технологических аварий. Математическая теория катастроф. Географические аспекты. Проблемы технологических аварий.

8. Проблема дефицита демократии и свободы.

Декларация прав человека. Анализ ранжирования государств по группам. Положение с правами человека в СССР, Новой России и странах нового зарубежья.

4. Геоэкология – фокус глобальных проблем (12 часов).

1. Биосфера как планетарная организация жизни.

Пределы биосферы. Биогеохимические круговороты в природе. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.

2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.

Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Этапы, параметры, показатели и масштабы техногенеза.

3. Глобальная экология.

Техногенез и экология: нити связи. От микросистем до глобальной экосистемы. Глобальная социоэкосистема. Условность границ в экологии. Общие и специфические экологические проблемы в мире и регионах мира.

4. Экология атмосферы, гидросферы и педосферы.

Функции, загрязнение и пути решения проблем: парниковый эффект, водопользование, очистка сточных вод, опустынивание, деградация земель.

5. Социальная экология.

Объективные свойства среды жизни в мегаполисах, городах, селах и так далее. Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества.

6. Геоэкология России.

Острота и масштабность экологических проблем. Наследство от СССР. Источники загрязнения. Особо охраняемые природные территории России. Регионы повышенного экологического неблагополучия.

Практическая работа №5

Определение по статистическим материалам районов России наиболее экологически неблагоприятных и нанесению их на контурные карты.