

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковый

Согласована:
Глава администрации
муниципального
образования "Облученский
муниципальный район"
Е.Е. Рекеда
" " 2024 г.

Рассмотрена:
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 5

от " 13 " 05 2024г.

Утверждена:
Директор школы:
Л.С. Шумилина
Приказ № 35

от " 24 " 05 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 2024-2028

	<p>образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленную на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение показателей «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; • непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; • создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; • формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

	<p>правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); • создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; • создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; • поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; • создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; • создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды; • управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: • Знание: качество и объективность; • Воспитание; • Здоровье; • Творчество; • Профориентация; • Учитель. Школьные команды; • Школьный климат; • Образовательная среда; • Профессиональное развитие педагогов и административной команды школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие единым требованиям к образовательной

развития	<p>среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; • учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; • семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; • достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; • поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
Сведения о разработчиках	Административная команда МКОУ СОШ № 9 п. Известковский
Период реализации	5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>Аналитико-диагностическая деятельность (январь - август 2024 года)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; • определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализации	<p>Практический (сентябрь 2024 года - май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>Обобщающий (2028 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 3 года; • сопоставление результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга</p>

	по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствующие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский» (МКОУ СОШ № 9 п. Известковский). Дата создания 1939 год. ИНН: 7902001220. Информация об учредителе: Муниципальное образование «Облученский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Облученский муниципальный район» Еврейской автономной области. Лицензия № 1025 от 26.10.2015 года бессрочно. Информация о месте нахождения ОО: 679125, ЕАО, Облученский район, п. Известковский, ул. Шевчука, д. 10. Контакты: +74266636587, адрес электронной почты: sch9-izv@post.eao.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://izvestkovyj.ru/.
Информация о филиале	<ol style="list-style-type: none"> Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский» (Филиал МКОУ СОШ № 9 п. Известковский в с. Двуречье) Дата создания 1987 год. Информация о месте нахождения филиала: 679127, ЕАО, Облученский район, с. Двуречье, ул. Совхозная, д.б.
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование - 127 обучающихся Основное общее образование -153 обучающихся Среднее общее образование - 20 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива; • Педагогический совет;

	<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий Совет; • Родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы: Понедельник - пятница с 8:00-17:00 Количество смен: 1.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников — 48; количество педагогических работников - 29, количество учителей — 24; количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог — 1, • учитель-логопед, учитель-дефектолог — 1, • социальный педагог — 1, • количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание — 0 • количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): <ul style="list-style-type: none"> ◦ Почётный работник общего образования Российской Федерации — 1; ◦ Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации — 1; ◦ Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации — 1; • Отличник народного просвещения — 1. • количество работников, имеющих государственные награды — 0; • доля работников с высшим образованием — 42%; • доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 42%; • количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; • иные особенности коллектива: <ul style="list-style-type: none"> ◦ выпускники школы – работники ОО — 25; ◦ молодые педагоги — 0.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Партнёрские отношения созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООО «Кимкано-сутарский горно-обогатительный комбинат»; • ООО «Русское горно-химическое общество» Управляющая организация ООО «Кульдурский бруситовый рудник». • МКДОУ "Детский сад п.Известковый" • Филиал МКУК ИКДЦ Библиотека пос. Известковый

	<ul style="list-style-type: none"> • Институт развития образования Еврейской автономной области • МАУ "ФОК с Бассейном "Дальневосточник" • Администрация Известковского городского поселения • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "спортивная школа" муниципального образования "Облученский муниципальный район"
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В МКОУ СОШ № 9 п. Известковский реализуется программа «Одаренные дети». Обучающиеся школы ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах разного уровня.</p> <p>За предыдущие три года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Победителей Всероссийской олимпиады школьников — 10 обучающихся (11 мест), призеров — 16 обучающихся (24 места). • Более 75% обучающихся участвуют в дистанционных олимпиадах образовательной платформы Учи.ру, обучающиеся школы являются участниками и призерами образовательных платформ Яндекс.Учебник, Инфоурок, Знанию. За последние три года ребята заняли более 400 призовых мест. • Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2023 — 1 призер. • Муниципальный конкурс чтецов «Шаги к Победе — 2024» - 2 призера. • В 2022 году выпускник 9 класса завершил обучение и получил аттестат об основном общем образовании с отличием. • В 2023 году выпускник 11 класса завершил обучение и получил аттестат о среднем общем образовании с отличием. <p>Развитие профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля учителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства — 25%; • доля учителей непрерывно повышающих квалификацию — 100%.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- Знание;
- Воспитание;

- Здоровье;
- Творчество;
- Профорисентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1.	Знание: качество объективности УРОВЕНЬ-базовый	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования». В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПиН.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 9 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего, среднего общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В состав методической службы школы входят 5 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>26 баллов</p>	<p>Реализовать сетевую форму организации обучения.</p> <p>Создать школьный библиотечный информационный центр.</p>

2	Здоровье УРОВЕНЬ-средний	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работает школьный спортивный клуб «ЗОЖ». С 1-9 классы реализуется курс внеурочной деятельности «Спортивные игры». Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p> <p>13 баллов</p>	<p>Расширить спектр секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p> <p>Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p>
3	Творчество УРОВЕНЬ-базовый	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направлениям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами. Работает школьный театр.</p> <p>14 баллов</p>	<p>По возможности создать школьный музей</p>
4	Воспитание УРОВЕНЬ-средний	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совет старшеклассников; • педагогический совет. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>15 баллов</p>	<p>Активно принимать участие в проекте «Орлята России», «Первые».</p>
5	Профориентация УРОВЕНЬ-Средний	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся.</p> <p>Реализуется проект «Билет в будущее» - встречи с интересными людьми различных</p>	<p>Продолжать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p>

		<p>профессий. Организуются экскурсии на предприятия поселения.</p> <p>9 баллов</p>	
6	<p>Учитель. Школьные команды УРОВЕНЬ - средний</p>	<p>В школе разработано единое штатное расписание. Директор школы прошла повышение квалификации: на платформе «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «Управление образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО»; «Институт развития образования Еврейской автономной области» - «Управление и коммуникативные компетенции современного руководителя образовательной организацией»; «Цифровая экосистема ДПО» - Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации. В школе работает методическая служба из 4 методических объединения. Разработано Положение о наставничестве. Педагоги школы принимают участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>19 баллов.</p>	<p>Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>
7	<p>Образовательная среда УРОВЕНЬ - базовый</p>	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи педагогам.</p> <p>11 баллов</p>	<p>Активно использовать в образовательном процессе ресурсы ФГИС «Моя школа». Усовершенствовать системы электронного документооборота.</p>
8	<p>Школьный климат УРОВЕНЬ - базовый</p>	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о психолого-педагогическом консилиуме, 	<p>Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов по мере финансовых</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Совете профилактики. • Положение о службе медиации. <p>Регулярно проводится психологическое консультирование психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>10 баллов</p>	возможностей.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды	<p>Общезиривая политическая ситуация внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы);</p> <p>уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы);</p>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование систем школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p>

		<p>субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы); анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы)</p>	<p>4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR- технологиями. 5.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы.</p>
2	Культурные аспекты внешней среды	<p>ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в п. Известковский</p>	<p>На территории Известковского городского поселения осуществляют свою деятельность предприятия: Промышленности: 1. Кимкано-сутарский горно-обогатительный комбинат, 2. ООО «Русское горно-химическое общество» - Управляющей организации ООО «Кульдурский бруситовый рудник», 3. ОАО РЖД 4. МКДОУ "Детский сад п.Известковский" 5. Филиал МКУК ИКДЦ Библиотека пос. Известковский 6. Администрация Известковского городского поселения Имеются следующие учреждения: ФАП, школа, МКУК "ИКДЦ" с. Двуречье, сельская библиотека, магазины.</p>
3	Экономические аспекты внешней	<p>Обычаи и ценности (региональные и муниципальные</p>	<p>На территории закрепленной за ОО</p>

	среды	особенности, необходимые для учёта в системе образования); •религиозные факторы; •изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); •изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); •отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения	имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии, иностранные граждане и лица без гражданства. Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, дополнительное образование
4	Технологические аспекты внешней среды	Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут

вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое; быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самооценки:

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	Работают принципы самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Недостаточная синхронизация
1.Знание.	Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание.	Сетевая форма организации
2.Воспитание.	Разработана программа воспитания	2.Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания;
3.Здоровье.	Имеются единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	Реализуются дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	Отсутствие педагога дополнительного образования по направлению художественной деятельности
5.Профориентация.	Имеется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	5.Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды	Наличие сплоченной команды	6.Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников
7.Школьный климат.	Наличие педагога- психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	Растущее количество детей с ОВЗ и трудных подростков
8.Образовательная среда, создание условий.	Свою деятельность осуществляет Управляющий совет, Совет старшеклассников и родителей	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение предметных классов, отсутствие зон отдыха для детей и педагогов
Возможности:		Угрозы:	

1. Знание.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1. Знание	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких Результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
2. Воспитание.	План воспитательной работы;	2. Воспитание.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риску учебной неуспешности
3. Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3. Здоровье.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
4. Профориентация.	жизненные/производственные задачи	4. Профориентация.	отсутствие мотивации
5. Учитель, Школьные команды.	профессиональное сообщество педагогов	5. Учитель, Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
6. Школьный климат.	наличие коворкинга	6. Школьный климат.	отсутствие логопеда, дефектолога

7.Творчество.	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	4.Творчество.	Низкая активность учащихся
8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий.	несовершенство действующей нормативно- правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»

Общие выводы:

Анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспеченис. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКОУ СОШ № 9 п. Известковский разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции

«Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа

Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iugrao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МКОУ СОШ № 9 п. Известковский- это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- Знание: качество и объективность;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель, Школьные команды;
- Школьный климат;

- Образовательная среда.

Цель программы развития – Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа– центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Задачи программы развития: Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- Достижение показателей «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- созданию условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность;
 - Воспитание;
 - Здоровье;
 - Творчество;
 - Профорентация;
 - Учитель. Школьные команды;
 - Школьный климат;
 - Образовательная среда.
- профессиональное развитие педагогов и административной команды школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Название подпрограмм(проектов)	Проект «В знаниях – сила!»
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • реализация единой рабочей программы по предметам; • реализация единого КТП; • единая концепция по контрольным и домашним работам; • реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); • единая линейка учебников.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет</p>

за реализацией	<p>Администрация образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	2. Воспитание.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – воспитанцы!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация плана воспитательной работы;</p> <p>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</p> <p>-наличие уголка государственной символики.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет).

соответствие с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать штаб Воспитательной работы. 3. Актуализировать работу совета родителей.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	3. Творчество.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – творческие!»
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Ожидаемые результаты	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в

	воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Создать условия для полного функционирования школы включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проективных уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	4.Профорентация.
Название подпрограмм (проектов)	« Мой выбор - мое будущее!»
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее». -взаимодействие с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> • ООО «Кимжано-сутарский горно-обогатительный комбинат»; • ООО «Русское горно-химическое общество» Управляющая организация ООО «Кульдурский бруситовый рудник». • МКДОУ "Детский сад п.Известковский" • Филиал МКУК ИКДЦ Библиотека пос. Известковский • Институт развития образования Еврейской автономной области • МАУ "ФОК с Бассейном "Дальневосточник" • администрация Известковского городского поселения • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "спортивная школа" муниципального образования "Облученский муниципальный район"
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, во внеурочную деятельность, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектной уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	5.Здоровье.
Название подпрограмм(проектов)	Проект «Мы – здоровые!»
Задачи	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; -просветительская деятельность ЗОЖ.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектами уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития

	вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	6. Учитель. Школьные команды.
Название подпрограммы (проектов)	Проект «Учитель – главное слово»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 6. Эффективная реализация механизмов наставничества. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	участие педагогов в различных конкурсах, подбор новых педагогов, реализация наставничества, аттестация педагогических работников, реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными	Ресурсное обеспечение-бюджет.

мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий показатель текучести кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах различных уровней.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	7. Школьный климат.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Ожидаемые результаты	Организовано – психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

	<p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинг-программы. Наличие уголка психологической разгрузки.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>-наличие уголка психологической разгрузки;</p> <p>-наличие в штате педагога-психолога.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Социальный педагог, педагог-психолог в штате</p> <p>Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проективных уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	8. Образовательная среда. Создание условий.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Школа-территория возможностей»
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного

	процесса.
Ожидаемые результаты	-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	Использование ФГИС «Моя школа»
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> • использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» • ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Администрация образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

5. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)

Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МКОУ СОШ № 9 п. Известковский осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- управляющий совет

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования.

Ожидаемые результаты программы развития

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного

процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.

6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	100%

7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результатов мероприятия
<p>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (далее ШМР)</p>				
<p>Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)</p>	март 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	Шумилина Л.С. – директор
<p>Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.</p>	ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор	Шумилина Л.С.
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>				
<p>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>			Шумилина Л.С. – директор	
<p>Мероприятие 2.1. формирование активной школьной команды (Управленческая команда), организация его работы</p>	январь 2024	Команда создана, приступила к работе	Директор	Шумилина Л.С.
		Положение о школьной управленческой команде		

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	<p>Январь 2024</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурса для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>Февраль-март 2024</p>	<p>Криткая характеристика мер, реализации которых позволят обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений (стректов) Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>	<p>Март -май 2024</p>	<p>Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.</p>	<p>Управленческая команда</p>	
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры делегирования, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».</p>	<p>май 2024</p>	<p>Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей.</p>		<p>Управленческая команда</p>	

Мероприятие 2.6. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	май 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда
Мероприятие 2.7. Отчёт учредителю о самодиагностике, Концепции программы развития и «дорожная карта»	Апрель 2024	Итоговый отчет о самодиагностике	Отчет о результатах самообследования МКОУ СОШ № 9 п. Известковский	Управленческая команда
Мероприятие 2.8. Разработка программы развития образовательной организации	Март 2024	Программа развития согласована с Учредителем	Программа развития	Управленческая команда
Мероприятие 2.9. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга.	Управленческая команда
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
Задача 3. Выбор управленческого треха развития школы				
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих обсуждение командой	Апрель 2024	Модель Программы развития школы		Управленческая команда
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень ответственности модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				
Шумалина Л.С. – директор				
1. Знание: качество и объективность				
Мероприятие 4.1. Организация работы с порталом	2024-2025 учебный год и далее	Разработка РП с использованием «конструктора рабочих программ»	Рабочие программы по предметам	Руководителя ШМО, учителя – предметники

«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Руководители ШМО, учителя – предметники	Заместители директора по УВР
<p>Мероприятие 4.2. Объективная ВСОКО.</p> <p>Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).</p> <p>Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>	регулярно	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	
<p>Мероприятие 4.4. Сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	2025 г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	
2. Воспитание					
Мероприятие 4.5. Внедрение программ краеведения.	2025-2026 уч. г.	Разработана программа краеведения.	Дополнительная обобщающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Директор	
Мероприятие 4.6. Создание Штба воспитательной работы	2025-2026 уч. г.	Штб создан, полномочия определены	Положение о Штбе воспитательной работы.	Директор	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

<p>Мероприятие 4.7. Создание Совета отцов</p>	<p>2025-2026 уч. г.</p>	<p>Совет создан, полномочия определены.</p>	<p>Положение о Совете отцов, приказ директора о персональном составе.</p>	<p>Директор</p>	<p>Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с образовательными организациями и объединениями</p>
<p>Мероприятие 4.8. Активное участие в реализации проекта «Орлята России»;</p>	<p>с марта 2024</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение трекков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта</p>	<p>Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах класных руководителей.</p>	<p>Директор</p>	<p>советник директора по воспитанию и взаимодействию с образовательными организациями и объединениями</p>
<p>Мероприятие 4.9 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>до 01.09.2025</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив.</p>		<p>Директор</p>	<p>Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с образовательными организациями и объединениями</p>

Мероприятие 4.10. организация внутришкольного пространства	до 01.09.2025	Обсуждение организации внутришкольного пространства с педагогами, учащимися, родителями.	Директор	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и объединениями Классные руководители
Мероприятие 4.11. Оформление стенда, уголка государственной символики	2024	Оформление стенда и уголка	Директор	Фото и видео материалы.
3. Зеролевье				
Мероприятие 4.12. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий	до 01.09.2026	План разработан и реализуется	Директор	Учителя физической культуры, зам по ВР
Мероприятие 4.13. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставку педагогов дополнительного образования	с 01.09.2026	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно- оздоровительное направление</i> (организация и	Директор	Учителя физической культуры, зам по ВР

			проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.			
4. Творчество						
Мероприятие 4.14. Развитие дополнительного образования.	2025		Открыты новые места ДОД	Программа дополнительного образования детей	Директор	Зам. директора по ВР
5. Профориентация						
Мероприятие 4.15. Психологическое сопровождение выбора профессии	Регулярно		Психологическое сопровождение выбора профессии		Директор, психолог	
Мероприятие 4.16. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Регулярно		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.		Классные руководители	
6. Учитель, Школьная команда						
Мероприятие 4.17. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	Регулярно		Педагога школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Директор	Зам. директора по ВР
Мероприятие 4.18. Система наставничества	2024-2025 уч.г.		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами к лучшим педагогическим практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положение «О наставничестве».	Директор	Зам. директора по УВР
7. Школьный климат						

<p>Мероприятие 4.19. Обустройство школьного пространства зонами отдыха образовательных пространств</p>	<p>Март-апрель 2024</p>	<p>Проведение аукциона на закупку соответствующей мебели</p>	<p>Школьные пространства оборудованы</p>	<p>Директор</p>
<p>8. Образовательная среда</p>				
<p>Мероприятие 4.20. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>регулярно</p>	<p>Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах</p>	<p>Методический совет</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>				
<p>Задача 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				
<p>Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>Сентябрь 2027 г.</p>	<p>Сформированы «дефиниции» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</p>				
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				
<p>Шумилина Л.С –директор</p>				<p>Шумилина Л.С –директор</p>

<p>Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p>	<p>До 2028 г.</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>директор</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.</p>	<p>2027-2028 г.</p>	<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.</p>	<p>ИУП</p>	<p>директор</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профессионализм», «учитель», «образовательная среда»</p>					
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профессионализм», «образовательная среда».</p>					
<p>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</p>					
<p>Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Реализация управленческих проектов</p>	<p>Аналитические справки, отчеты, результаты мониторингов</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Шумилина Л.С. –директор</p>

<p>Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: работа Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.</p>	<p>2024-2025 уч.год</p>	<p>Внедрение медиации в восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	<p>Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.</p>	<p>Управленческая команда</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>				
<p>Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.</p>	<p>Программа</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>				
<p>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>				
<p>Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка</p>	<p>не реже 1 раза в год</p>	<p>Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчеты</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор</p>