

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Еврейской автономной области  
Отдел образования администрации муниципального образования  
"Облученский муниципальный район"  
МКОУ СОШ №9 п Известковский

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Н. П. Нестерова

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 5  
от «25» 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
\_\_\_\_\_  
Л. С. Шумилина  
Приказ № 62  
от «30» 08 2023 г.

Программа

Наставничества

оптимизации психического и физического развития обучающегося с  
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ульянова О.В.

Педагог – психолог

п. Известковский 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Актуальность разработки программы наставничества.***

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

### ***Обоснование выбора формата наставничества.***

Наставник способен стать для подростка человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии творческого потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательной деятельности, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в познании. Взаимодействие по форме наставничества «учитель- ученик с ОВЗ» в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, способствует созданию условий для осознанного выбора оптимальной траектории, повышению мотивации к учебе, улучшению образовательных результатов обучающегося, развитию его творческих и коммуникативных навыков, адаптации в школьном коллективе. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

### ***Проблема на решение, которой направлена программа.***

Проблемы обучающегося образовательной организации, решаемые с помощью наставничества:

- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития;
- низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;

- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие социальное движение;
- низкий уровень общей культуры, отсутствие или неразвитость навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистичные ожидания от будущего и самого общества;
- невозможность реализовать творческий потенциал в силу отсутствия опыта и жизненных ресурсов.

### ***Проблема наставляемого.***

Программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющего различные нарушения общего развития. У обучающегося нарушены все стороны развития: мотивационно - потребностная, социально-эмоциональная, моторно - двигательная, познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Обучающийся, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

***Цель:*** создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### ***Задачи:***

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ
2. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи учащегося с ОВЗ
3. Помощь в освоении образовательной программы
4. Отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ

### ***Формат наставничества***

«Учитель-ученик с ОВЗ», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка обучающихся с нарушением интеллекта.

### ***Вид наставничества***

В работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) реально применять два вида наставничества - это наставничество, где происходит передача готовых идей и решений и, где педагог делиться своим опытом с наставляемым, оказывает поддержку, анализирует и оценивает перспективы, оказывает помощь в постановке целей и разработке их достижения, в выполнении практических заданий, контролирует и дает рекомендации для дальнейшей деятельности.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***Срок реализации Программы:***

2023-2024 год, программа рассчитана на 1 учебный год.

### ***Участники реализации Программы***

- обучающийся 6 класса Данильченко Ярослав;
- педагог – наставник Ульянова Ольга Васильевна (педагог-психолог);

### ***Содержание Программы.***

Взаимодействие педагога с наставляемым носит индивидуальный характер, взаимодействие осуществляется в режиме работы наставнической пары (педагог наставник – ученик ОВЗ).

Программа включает в себя три этапа:

1. подготовительный - диагностико –проектировочный,
2. основной - деятельностно – творческий,
3. итоговый- контрольно – оценочный.

*1.Подготовительный этап.* Проводится диагностика (анкетирование, тестирование и т. д.) определения приоритетных направлений, разрабатывается план по преодолению трудностей в обучении. Знакомство наставляемого с содержанием программы.

*2.Основной этап.* Установление эмоционального контакта. Формирование осознанного интереса к обучению. Индивидуальные занятия, проведение тренинга и промежуточного мониторинга. Наставляемый принимает участие в конкурсах, творческих выставках. Вовлечение наставляемого в проектную деятельность.

*3.Итоговый этап.* Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе, качества реализации программы наставничества. Сравнительный анализ полученных результатов. Отчеты по итогам наставнической программы. Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

#### ***Специфика реализации:***

1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащегося к обсуждению вопросов, предоставлением, учащемуся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

***Оценка эффективности*** программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований, игр, конкурсов.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### ***Планируемые результаты***

1. повышение творческого потенциала и психоэмоционального фона обучающегося.
2. повышение интереса к участию в выставках, конкурсах.
3. планирование предстоящей практической работы, осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе учебной деятельности;

6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Основные виды действия
<b>Раздел 1</b>	<b>Кто такой Я. Мой автопортрет</b>	<b>4</b>	
1.	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1	Беседа. Творческая деятельность
2.	Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	Постановка опытов для демонстрации
3.	Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	1	Вывод и доказательство
4.	Мои желания и увлечения. Конкурс рисунков	1	Участие в конкурсе рисунков
<b>Раздел 2.</b>	<b>Мое настроение и чувства</b>	<b>6</b>	
5.	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	1	Игра - викторина
6.	То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»	1	Тренинг
7.	Мы испытываем разные чувства. Тренинг «Чемодан со стрессами». Рисуем лица.	1	Тренинг Мимика
8.	Как победить тревогу и страх?	1	Виртуальное путешествие
9.	Обида. Понимаем чувства другого.	1	Диалог
10.	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта? Я умею просить прощения.	1	Тренинг Наблюдение за демонстрациями наставника
<b>Раздел 3</b>	<b>Самооценка</b>	<b>4</b>	
11.	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.	1	Игра
12.	Мне нравится в себе... сильные стороны. Мне не нравится в себе... слабые стороны.	1	Вывод и доказательство
13.	Я и хороший ученик. Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным? Обратный урок чтения «Цветик-семицветик»	1	Просмотр видеоролика

14.	Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее». Чтобы я изменил в себе?	1	Тренинг Применение разных ролей
<b>Раздел 4</b>	<b>Я – школа.</b>	<b>3</b>	
15.	Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию» Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	1	Игра Психологический коллаж
16.	Школьные правила. Рисование значками школьных правил.	1	Постановка опытов для демонстрации
17.	Трудности школьника в школе, дома, на улице. Проективный тест «Несуществующее животное»	1	Диагностика уровня школьной тревожности. Диагностика психического состояния и свойств личности.
<b>Раздел 5</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>3</b>	
18.	Моя идеальная семья. Поговорим о маме (бабушке, папе).	1	Постановка опытов для демонстрации
19.	Семейные праздники. Новый год и Рождество	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
20.	Я - помощник. Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	1	Тренинг Проведение исследовательского эксперимента
<b>Раздел 6</b>	<b>Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать</b>	<b>4</b>	
21.	Как преодолеть трудности. Тропинка терпения.	1	Проведение исследовательского эксперимента
22.	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?	1	
23.	Каким я стал. Комплексный анализ.	1	Анализ, синтез, сравнение
24.	Мой выбор. Мой путь. Каким животным я хотел бы быть?	1	Тест
<b>Раздел 7</b>	<b>Мои успехи. Мои неудачи</b>	<b>5</b>	
25.	Мои успехи. Как достичь успеха.	1	Постановка опытов для демонстрации
26.	Чем я горжусь.	1	Участие в выставках рисунков, посвященных дню Победы.
27.	Мои недостатки. Избавляемся от слабостей.	1	Тренинг
28.	Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на уроках)	1	Проведение исследовательского эксперимента
29.	Что изменилось во мне?	1	Рейтинг успеха
<b>Раздел 8</b>	<b>Я вырасту здоровым и сильным</b>	<b>3</b>	
30	Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»	1	Слушание объяснений наставника
31-32	Проект «Безопасное детство»	2	Проект

<b>Раздел 9</b>	<b>Каким я был. Каким я стал.</b>	<b>2</b>	
33-34	Каким я стал.	2	Комплексный анализ
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Как стать первым: диалог учителя и ученика, или индивидуализация обучения как система непрерывной работы с талантливыми, одаренными детьми: сборник методических рекомендаций. Под общ.ред. Н.Н. Быстровой, О.Л. Шаталовой- Хабаровск, ХК ИРО, 2013г.
2. Как достичь цели: индивидуальные траектории при сопровождении одаренных, способных детей. Под общ. ред. О.Л. Шаталовой. Хабаровск, ХК ИРО, 2018г.
3. Индивидуальный образовательный маршрут. Опыт сопровождения одаренных, способных детей: методические материалы с использованием опыта. Н.А. Насретдинова, С.В. Горбунов, Ю.Н. Киценко под общ. ред. О.Л. Шаталовой- Хабаровск, ХК ИРО, 2020г.