


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Отдел образования администрации муниципального образования
"Облученский муниципальный район"
МКОУ СОШ №9 п Известковский

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Н. П. Нестерова



Протокол № 5
от «25» 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Л. С. Шумилина
Приказ № 62
от «30» 08 2023 г.

Программа

Наставничества

оптимизации психического и физического развития обучающегося с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ульянова О.В.

Педагог – психолог

п. Известковский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы наставничества.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

Обоснование выбора формата наставничества.

Наставник способен стать для подростка человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии творческого потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательной деятельности, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в познании. Взаимодействие по форме наставничества «учитель- ученик с ОВЗ» в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, способствует созданию условий для осознанного выбора оптимальной траектории, повышению мотивации к учебе, улучшению образовательных результатов обучающегося, развитию его творческих и коммуникативных навыков, адаптации в школьном коллективе. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Проблема на решение, которой направлена программа.

Проблемы обучающегося образовательной организации, решаемые с помощью наставничества:

- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития;
- низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;

- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие социальное движение;
- низкий уровень общей культуры, отсутствие или неразвитость навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистичные ожидания от будущего и самого общества;
- невозможность реализовать творческий потенциал в силу отсутствия опыта и жизненных ресурсов.

Проблема наставляемого.

Программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющего различные нарушения общего развития. У обучающегося нарушены все стороны развития: мотивационно - потребностная, социально-эмоциональная, моторно - двигательная, познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Обучающийся, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ
2. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи учащегося с ОВЗ
3. Помощь в освоении образовательной программы
4. Отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ

Формат наставничества

«Учитель-ученик с ОВЗ», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка обучающихся с нарушением интеллекта.

Вид наставничества

В работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) реально применять два вида наставничества - это наставничество, где происходит передача готовых идей и решений и, где педагог делиться своим опытом с наставляемым, оказывает поддержку, анализирует и оценивает перспективы, оказывает помощь в постановке целей и разработке их достижения, в выполнении практических заданий, контролирует и дает рекомендации для дальнейшей деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Срок реализации Программы:

2023-2024 год, программа рассчитана на 1 учебный год.

Участники реализации Программы

- обучающийся 6 класса Данильченко Ярослав;
- педагог – наставник Ульянова Ольга Васильевна (педагог-психолог);

Содержание Программы.

Взаимодействие педагога с наставляемым носит индивидуальный характер, взаимодействие осуществляется в режиме работы наставнической пары (педагог наставник – ученик ОВЗ).

Программа включает в себя три этапа:

1. подготовительный - диагностико –проектировочный,
2. основной - деятельностно – творческий,
3. итоговый- контрольно – оценочный.

1.Подготовительный этап. Проводится диагностика (анкетирование, тестирование и т. д.) определения приоритетных направлений, разрабатывается план по преодолению трудностей в обучении. Знакомство наставляемого с содержанием программы.

2.Основной этап. Установление эмоционального контакта. Формирование осознанного интереса к обучению. Индивидуальные занятия, проведение тренинга и промежуточного мониторинга. Наставляемый принимает участие в конкурсах, творческих выставках. Вовлечение наставляемого в проектную деятельность.

3.Итоговый этап. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе, качества реализации программы наставничества. Сравнительный анализ полученных результатов. Отчеты по итогам наставнической программы. Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Специфика реализации:

1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащегося к обсуждению вопросов, предоставлением, учащемуся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований, игр, конкурсов.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты

1. повышение творческого потенциала и психоэмоционального фона обучающегося.
2. повышение интереса к участию в выставках, конкурсах.
3. планирование предстоящей практической работы, осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе учебной деятельности;

6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Основные виды действия
Раздел 1	Кто такой Я. Мой автопортрет	4	
1.	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1	Беседа. Творческая деятельность
2.	Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	Постановка опытов для демонстрации
3.	Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	1	Вывод и доказательство
4.	Мои желания и увлечения. Конкурс рисунков	1	Участие в конкурсе рисунков
Раздел 2.	Мое настроение и чувства	6	
5.	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	1	Игра - викторина
6.	То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»	1	Тренинг
7.	Мы испытываем разные чувства. Тренинг «Чемодан со стрессами». Рисуем лица.	1	Тренинг Мимика
8.	Как победить тревогу и страх?	1	Виртуальное путешествие
9.	Обида. Понимаем чувства другого.	1	Диалог
10.	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта? Я умею просить прощения.	1	Тренинг Наблюдение за демонстрациями наставника
Раздел 3	Самооценка	4	
11.	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.	1	Игра
12.	Мне нравится в себе... сильные стороны. Мне не нравится в себе... слабые стороны.	1	Вывод и доказательство
13.	Я и хороший ученик. Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным? Обратный урок чтения «Цветик-семицветик»	1	Просмотр видеоролика

14.	Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее». Чтобы я изменил в себе?	1	Тренинг Применение разных ролей
Раздел 4	Я – школа.	3	
15.	Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию» Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	1	Игра Психологический коллаж
16.	Школьные правила. Рисование значками школьных правил.	1	Постановка опытов для демонстрации
17.	Трудности школьника в школе, дома, на улице. Проективный тест «Несуществующее животное»	1	Диагностика уровня школьной тревожности. Диагностика психического состояния и свойств личности.
Раздел 5	Я и моя семья	3	
18.	Моя идеальная семья. Поговорим о маме (бабушке, папе).	1	Постановка опытов для демонстрации
19.	Семейные праздники. Новый год и Рождество	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
20.	Я - помощник. Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	1	Тренинг Проведение исследовательского эксперимента
Раздел 6	Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать	4	
21.	Как преодолеть трудности. Тропинка терпения.	1	Проведение исследовательского эксперимента
22.	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?	1	
23.	Каким я стал. Комплексный анализ.	1	Анализ, синтез, сравнение
24.	Мой выбор. Мой путь. Каким животным я хотел бы быть?	1	Тест
Раздел 7	Мои успехи. Мои неудачи	5	
25.	Мои успехи. Как достичь успеха.	1	Постановка опытов для демонстрации
26.	Чем я горжусь.	1	Участие в выставках рисунков, посвященных дню Победы.
27.	Мои недостатки. Избавляемся от слабостей.	1	Тренинг
28.	Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на уроках)	1	Проведение исследовательского эксперимента
29.	Что изменилось во мне?	1	Рейтинг успеха
Раздел 8	Я вырасту здоровым и сильным	3	
30	Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»	1	Слушание объяснений наставника
31-32	Проект «Безопасное детство»	2	Проект

Раздел 9	Каким я был. Каким я стал.	2	
33-34	Каким я стал.	2	Комплексный анализ
	ИТОГО	34	

ЛИТЕРАТУРА

1. Как стать первым: диалог учителя и ученика, или индивидуализация обучения как система непрерывной работы с талантливыми, одаренными детьми: сборник методических рекомендаций. Под общ.ред. Н.Н. Быстровой, О.Л. Шаталовой- Хабаровск, ХК ИРО, 2013г.
2. Как достичь цели: индивидуальные траектории при сопровождении одаренных, способных детей. Под общ. ред. О.Л. Шаталовой. Хабаровск, ХК ИРО, 2018г.
3. Индивидуальный образовательный маршрут. Опыт сопровождения одаренных, способных детей: методические материалы с использованием опыта. Н.А. Насретдинова, С.В. Горбунов, Ю.Н. Киценко под общ. ред. О.Л. Шаталовой- Хабаровск, ХК ИРО, 2020г.