Документ подписан электронной подписью
Владелец: Шумилина Любовь Сергеевна
Должность: Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 П. ИЗВЕСТКОВЫЙ"
ИНН: 790201985900
Серийный номер: 0086C26C6589C2D441985FBB7784103CE0
Срок действия сертификата: с 17.07.2023 по 09.10.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

Отдел образования администрации муниципального образования

"Облученский муниципальный район"

МКОУ СОШ №9 п. Известковый

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР	Директор
Нестерова Н.П.	Еремеева О.А.	Шумилина Л.С.
Приказ № 1 от	Приказ № 60 от	Приказ № 60 от
«21» 08 2023 г.	«25» 08 2023 г.	«25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 719163)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 6 класса

п. Известковый 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и его социальное окружение**								
1.1.	**Социальное становление человека**	6	1	1		Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях; особенности биологического и социального в человеке; Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть; особенности; свойственные только человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать; ситуации конкретного содержания; Классифицировать	тестирование;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации

						потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки; Формировать ценностное отношение к окружающим людям; Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном; тексте и сравнительных таблицах; Сравнивать понятия «индивид»; «индивидуальность»; «личность»: различать основные смыслы понятий и; отражаемые ими черты природы человека; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе; окружающим людям; и жизни в целом;;		
1.2.	**Деятельность чело**	4	0	1		Осваивать и применять	Практическая	УМК Боголюбов

	века. Учебная деятельность школьника					знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях; цели и результаты деятельности; Приводить примеры деятельности людей; её различных мотивов и особенностей в современных условиях:; находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях; привлекать; собственный опыт; Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации; и заполнять сравнительную таблицу; Сравнивать виды деятельности (игра; труд; учение): составлять таблицу; выделяя общие черты и различия;	работа;	Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации.

						Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей; способов и результатов деятельности: описывать результаты; деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления; Осваивать и применять знания о праве на образование; об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в; учебных материалах и предоставленных учителем источниках; Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том; числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план; Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования		

						для; своего будущего: выражать свою точку зрения; участвовать в дискуссии; Давать адекватную оценку собственного отношения к учению; умения учиться и возможности его развития;;		
1.3.	**Общение и его роль в жизни человека**	2	0	0		Осваивать и применять знания об общении и его прави- лах: находить и извлекать из текстов разного характера; и жанра сведения о необходимости общения; его роли и правилах; особенностях общения подростков; Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё; отношение к различным	Самооценка с использование м «Оценочного листа»;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации

						формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе; информации; предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях; Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы; относительно собственного умения общаться со сверстниками; старшими и младшими; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе; окружающим людям; и жизни в целом; ;		
1.4.	**Человек в малой группе**	8	1	1		Осваивать и применять знания об особенностях взаимо- действия	Тестирование;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение

						человека с другими людьми в малых группах:; анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию; находить и извлекать сведения об отношениях в; семье и группе сверстников; Приводить примеры малых групп; положения человека в группе; проявлений лидерства; соперничества и; сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и; контекстных задачах; иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для; человека; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах:		Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации

						описывать социальные связи подростка с; членами семьи; одноклассниками; сверстниками; друзьями; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в; малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи; одноклассниками; сверстниками; ; друзьями; Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в; конфликтных ситуациях; находить конструктивное разрешение конфликта; Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в; конфликтных ситуациях; находить конструктивное		

						разрешение конфликта; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные; средства общения; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; вести; переговоры; ;		
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Общество, в котором мы живём**								
2.1.	**Общество — совместная жизнь людей**	2	0	0		Осваивать и применять знания об обществе и природе; устройстве общественной жизни: определять на основе; текстовой и аудиовизуальной информации объекты при- роды и объекты общества; Характеризовать устройство общества и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации

						сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные; учителем источники; описывать явления; процессы и объекты; относящиеся к экономической; политической; ; социальной и духовной жизни; Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных; текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом; Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности;;		

2.2.	**Положение человека в обществе**	1	0	0		Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию; ; представленную в разных формах; Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации; отражающие различное; положение в обществе различных людей; Сравнивать социальные общности и группы; положение в обществе различных людей: заполнять; сравнительную таблицу; устанавливать основания для сравнения; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации
2.3.	**Роль экономики в**	1	0	0		Осваивать и применять	Самооценка с	УМК Боголюбов

	жизни общества. Основные участники экономики					знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и; интерпретировать информацию; представленную в разных источниках; Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу; Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе; иллюстраций и описаний; Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на; основе предоставленных учителем источников; Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; Выявлять и	использование м «Оценочного листа»;	Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации

						характеризовать существенные признаки экономической деятельности; устанавливая основания; для сравнения; ;		
2.4.	**Политическая жизнь**	2	0	1		Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества; о народах России; о; государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события; государственные символы; России; Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства; Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной; информации о народах России из	Практическая работа;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации

						адаптированных источников; предоставленных учителем; Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности; взаимосвязей явлений; ; процессов социальной действительности: формулировать выводы; подкрепляя их аргументами; о роли России в; современном мире; Осознавать российскую гражданскую идентичность; осваивать традиционные российские социокультурные и; духовно-нравственные ценности;;		
2.5.	**Культурная жизнь**	3	1	1		Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из;	Тестирование;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику

						разных источников; Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности: описывать духовные ценности и; со- бытия культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов; ситуации; проявления милосердия; справедливости и др.; Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным; традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций; заслуживающего; одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе;		Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации

						окружающим людям; и жизни в целом; Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;		
2.6.	**Развитие общества**	1	0	0		Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ; Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики; Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст; Интернет). Основы; функциональной грамотности: глобальные компетенции; Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации

						отражающие возможности; юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации; требующие; решения локальных вопросов; формулировать задания и выполнять их в парах или командах; Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических; акциях); ;		
Итого по разделу		10						
Раздел 3. **Итоговое повторение**								
3.1.	**Защита проектов**	4	0	4		Защита проектов;	Практическая работа;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная

								рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Биологическое и социальное в человеке. Сходства и различия человека и животного.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Потребности человека (биологические, социальные, духовные)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Способности человека.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Практическая работа: "Человек в социальном измерении"	1	0	1	Практическая работа;
5.	Индивид, индивидуальность. Межличностные отношения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Тестирование по теме: Социальное становление человека.	1	1	0	Тестирование;
7.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Виды деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10.	Практическая работа: "На пути к жизненному успеху"	1	0	1	Практическая работа;
11.	Общение. Цели и средства общения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Особенности общения подростков. Особенности современного общения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Межличностные отношения. Деловые и личные отношения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Семейные традиции. Семейный досуг.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Практическая работа по теме: Семейные традиции.	1	0	1	Практическая работа;
18.	Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Тестирование по теме:	1	1	0	Тестирование;

	"Человек в малой группе"				
21.	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Социальные группы. Положение человека в обществе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Что такое экономика. Виды экономической деятельности. Ресурсы и экономические возможности нашей страны.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Практическая работа: Место России среди современных государств	1	0	1	Практическая работа;
27.	Культурная жизнь нашей страны. Особенности.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Практическая работа: Духовные ценности и традиции российского народа.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Тестирование по теме: "Культурная жизнь"	1	1	0	Тестирование;
30.	Развитие общества. Усиление взаимосвязей с транинародов в условиях информационного общества.Глоба	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	льныепроблемысо-временностиивозможностиихрешения усилиямимеждународногосообщества имеждународныхорганизаций				
31.	Проектная работа. Итоговое повторение	1	0	1	Практическая работа;
32.	Проектная работа. Итоговое повторение.	1	0	1	Практическая работа;
33.	Проектная работа. Итоговое повторение.	1	0	1	Практическая работа;
34.	Проектная работа. Итоговое повторение.	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н.;
Виноградова Н.Ф.;
Городецкая Н.И. и другие. Обществознание;
6 класс.;
Издательство «Просвещение» ;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черникин
Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей
Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова
Программы по обществознанию 6-11 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии
http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть
http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры
Азбука финансов - http://www azbukafinansov. ru
Мир психологии - http://psychology.net.ru
Законодательство России - http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, проектор