





- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

## Предметные.

**Выпускник научится:**

- знать трудные случаи правописания
- понимать их роль в общекультурном развитии человека
- объяснять языковое явление
- уметь применять знания при тестировании
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различию контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- 

**Выпускник получит возможность научиться:**

работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));

- четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;





2. Композиционная структура текста.
3. Способы сокращения текста
4. Лексика русского языка
5. Орфограммы в корнях слов
6. Правописание приставок
7. Правописание суффиксов
8. Правописание производных предлогов
9. Текст. Идея текста
10. Проблемы текста

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Ч</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Построение сжатого изложения</b>	2	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.
2	<b>Средства выразительности речи</b>	2	Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности)
3	<b>Стилистика русского языка</b>	2	Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.
4	<b>Нормы русской орфографии</b>	4	Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации

			орфографических норм.
5	<b>Морфемика и словообразование.</b>	4	Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.  Основные способы образования слов.
6	<b>Морфология.</b>	4	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  Самостоятельные и служебные части речи.
7	<b>Синтаксические и пунктуационные нормы</b>	4	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.
8	<b>Построение сочинения-рассуждения</b>	12	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.  Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

### Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Содержание работы и деятельность учащихся
---	--------------	---





	главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.		
8.	Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения»	1	
9.	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	1	Это работа по определению лексического значения слова, по различию контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте
10.	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1	
11.	Практическая работа № 3 «Изобразительно-выразительные средства русской речи». Работа над ошибками.	1	Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.
12.	«Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании». Практическая работа № 4	1	
13.	«Орфограммы в корнях слов». Практическая работа № 5	1	
14.	«Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых.	1	

	Односоставные предложения». Практическая работа № 6		
15.	«Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение». Практическая работа № 7	1	
16.	«Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение». Практическая работа № 8	1	
17.	«Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения». Практическая работа № 9	1	
18.	«Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений». Практическая работа № 10	1	
19.	«Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения». Практическая работа № 11	1	
20.	«Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	

	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». Практическая работа № 12		
21.	«Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ». Практическая работа № 13.	1	
22.	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)	1	
23.	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности	1	
24.	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности	1	
25.	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности	1	
26.	Контрольная работа № 2. (Тестирование) Работа над ошибками	1	
27.	Сочинение-рассуждение С2 «Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование». Практическая работа № 15	1	Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование.
28.	Сочинение-рассуждение С2 «Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста.	1	Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование.

	Композиция сочинения-рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование». Практическая работа № 15		
29.	Сочинение-рассуждение С2. «Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов». Практическая работа № 15	1	Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту.
30.	Сочинение-рассуждение С2. Анализ работ.	1	Анализ работ обучающихся: логическая последовательность, исправление стилистических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.
31.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему С1. «Оформление вступления и концовки сочинения». Практическая работа № 16	1	Заключение. Содержание заключения. Как правильно сделать вывод. Написание заключения.
32.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему С1. «Оформление вступления и концовки сочинения». Практическая работа № 16	1	Заключение. Содержание заключения. Как правильно сделать вывод. Написание заключения.
33.	Урок контроля	1	Написание сочинения-рассуждения
34.	Репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника	1	Изложение, тесты А1 – А7, Б1-Б9, сочинение-рассуждение С2

#### **Литература для педагога и обучающихся:**

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. : Просвещение;

#### **Справочная литература для обучающихся:**

- 1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение;
- 2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение);
- 3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.М.,;
- 4) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М.
- 5) В.В. Однцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.- 8 изд..- М.: Просвещение
- 6) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.:

