



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Муниципальное образование "Облученский муниципальный район"
МКОУ СОШ №9 п Известковский

РАССМОТРЕНО

Председатель ШМО

Лобанова В.М.

Протокол №1 от 29. 08.
2023г.

СОГЛАСОВАНО

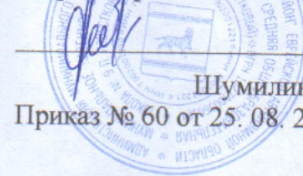
Заместитель директора
по УВР

Лобанова В.М.

29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шумилина Л.С.

Приказ № 60 от 25. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(интеллектуальное направление)

для обучающихся 1 — 4 классов НОО

на 2023/2024 учебный год

п. Известковский 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Умники и умницы» разработана в соответствии:

1. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
5. СанПиН 1.2.3685-21;
6. основной образовательной программы;
7. программы воспитания школы;
8. на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цibaевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Умники и умницы» разработана для 1–4-х классов. Общий объем времени составляет 135 часов из расчета: 1 класс – 33 часа в год (33 учебные

недели, 1 час в неделю); 2 — 4 классы — 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей и индивидуальных способностей. Теоретические сведения обучающиеся получают в процессе практической работы (в парах, группах, коллективно).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадах.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Результаты освоения курса

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- | определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- | в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- | проговаривать последовательность действий;
- | учиться высказывать свое предположение (версию);
- | учиться работать по предложенному педагогом плану;
- | учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- | учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- | учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- | учиться выражать свои мысли;
- | учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

| **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- | сравнивать предметы по заданному свойству;
- | определять целое и часть;
- | устанавливать общие признаки;
- | находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- | определять последовательность действий;
- | находить истинные и ложные высказывания;
- | наделять предметы новыми свойствами;
- | переносить свойства с одних предметов на другие.
- | волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- | Слова – выражения приветствия, прощания.
- | Понятие слово. Толковый словарь.
- | Однозначные и многозначные слова

2 класс

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- | учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- | учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- | овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- | учиться отличать факты от домыслов;
- | овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- | формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- | овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- | перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- | находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- | развивать доброжелательность и отзывчивость;
- | развивать способность вступать в общение с целью быть

понятым. **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- | применять правила сравнения;
- | задавать вопросы;
- | находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- | строить причинно-следственные цепочки;
- | упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- | находить ошибки в построении определений;
- | делать умозаключения;
- | распознавать виды текстов;
- | редактировать тексты;
- | работать со словарями;
- | писать творческие изложения с языковым разбором;
- | выделять фразеологизмы.

3 класс

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- | уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- | сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- | формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- | формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- | осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- | овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- | соблюдать нормы этики и этикета;
- | овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- | учиться аргументировать, доказывать;
- | учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- | выделять свойства предметов;
- | обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- | сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- | описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- | приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- | приводить примеры отрицаний;
- | проводить аналогию между разными предметами;

- | выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- | рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

В результате изучения курса *в четвертом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- | развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- | формировать личностный смысл учения;
- | формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- | осваивать способы решения проблем поискового характера;
- | определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- | осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- | познавательные УУД;
- | осознанно строить речевое высказывание;
- | овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- | учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- | учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- | формировать мотивацию к работе на результат;
- | учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- | определять виды отношений между понятиями;
- | решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- | находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- | устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- | рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- | решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование

**1 класс
(33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЦОР
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Игра	Электронное приложение к курсу О.А.Холодовой Юным умникам и умницам - online presentation (ppt-online.org)
2.	Развитие концентрации внимания.	1	Игра	
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Игра	
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Игра	

5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Игра	умницы" (multiurok.ru)	
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра		
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Игра		
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра		
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Игра		
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Игра	Электронное приложение к курсу О.А.Холодовой Юным умникам и умницам - online presentation (ppt-online.org)	
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Игра		
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Игра		
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра		
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игра		
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра		
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Игра		
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Игра		
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Игра		ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru)
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Игра		
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра		
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игра		
22.	Развитие логического	1	Игра		
				Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)	
				Электронное приложение к курсу О.А.Холодовой Юным умникам и	

	мышления. Совершенствование мыслительных операций.			умницам - online presentation (ppt-online.org)
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Игра	
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Игра	
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Игра	
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Игра	
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
28.	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек.	1	Игра	
29.	Промежуточная аттестационная работа (тест)	1	Игра	
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Игра	
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Игра	
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Игра	
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Игра	
				Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)

**2 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЦОР
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	1	Игра	

	мыслительных операций.			
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Игра	
8.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Игра	
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Игра	
15.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	

19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	Комплексы методических разработок (easyen.ru)
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Игра	
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Игра	
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Игра	
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	Игра	
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1	Игра	
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Игра	
29.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
31.	Тренировка внимания. Совершенствование	1	Игра	

	мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.			
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	Игра	
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Игра	

**3 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЦОР
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Игра	
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Игра	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Игра	

8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Игра	
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
17.	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
21.	Совершенствование воображения. Развитие	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы"

	наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			(multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Игра	
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр
29.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
33.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Игра	

**4 класс
(34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЦОР
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
3.	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Игра	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Игра	
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
10.	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	Игра	

	нестандартные задачи			
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Игра	
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Игра	
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
23.	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	"Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр

27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	игр "Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	1	Игра	
29.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	ЭОР "Умники и умницы" (multiurok.ru) Коллекция интеллектуальных игр "Умники и умницы" - Комплексы методических разработок (easyen.ru)
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра	
32.	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1	Игра	
33.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Игра	
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Игра	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список учебно-методической литературы

для учителя:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ, 2013.

Средства обучения

Учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения (ИД, компьютер, телевизор, ноутбуки для учащихся)

Цифровые образовательные ресурсы

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

