



Документ подписан электронной подписью
Владелец: Шумилина Любовь Сергеевна
Должность: Директор
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 П. ИЗВЕСТКОВЫЙ"
ИНН: 790201985900
Серийный номер: 0086C26C6589C2D441985FBB7784103CE0
Срок действия сертификата: с 17.07.2023 по 09.10.2024

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Еврейской автономной области
Муниципальное образование «Облученский муниципальный район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 9 п. Известковский»

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
от 21.08.2023 г.

Согласована
зам. директора по УВР
Ер О.А. Еремеева
25.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора № 60
от 25.08.2023 г.
Директор Шумилина
Л. С. Шумилина



Рабочая программа
по курсу
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-11 классов

Срок реализации программы: 2023-2024 г.

Автор/составитель программы:
Гурьянова Л.И.

п. Известковский
2023 год

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе:

ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413);
Место предмета в учебном плане

На изучение курса в 10-11 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в 10 кл. 34 часа в 11 классе.

Планируемые результаты обучения

Учебно - организационные:

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь ит.п.);
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность. Учебно -интеллектуальные:
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы. Учебно -информационные:
- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию. Учебно -коммуникативные:
- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее

- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10- 11 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. В 10-11 классах проекты должны иметь исследовательский характер.

Методы и формы обучения

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения - это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Использование технических средств обучения, ресурсоинтернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

- Контрольно-оценочная деятельность

- Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с положением МКОУ СОШ №9 п. Известковский» о проектно-исследовательской деятельности.
- В течение учебного года возможны корректировки рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Содержание учебного предмета

10 класс.

Модуль 1. Введение

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Итоговое повторение и обобщение

11 класс.

Модуль 4. Создание индивидуальных проектов

Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.

Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

Модуль 5. Управление завершением проектов

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант.

Приложение 1.

КТП предмета «Индивидуальный проект» 10 класс

№ п/п	Сроки	Тема
Модуль 1. Введение(2 ч)		
1/1	сентябрь, 1 неделя	Введение в курс «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире.
2/2	сентябрь, 2 неделя	Введение в курс «Индивидуальный проект». Научные школы.
Модуль 2. Инициализация проекта (28 ч)		
3/1	сентябрь, 3 неделя	Что такое исследовательская деятельность?
4/2	сентябрь, 4 неделя	Исследование и проект: в чём разница?
5/3	октябрь, 1 неделя	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности.
6/4	октябрь, 2 неделя	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам.
7/5	октябрь, 3 неделя	Основные особенности социального исследования.
8/6	октябрь, 4 неделя	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла.
9/7	ноябрь, 2 неделя	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.
10/8	ноябрь, 3 неделя	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.
11/9	ноябрь, 4 неделя	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы.
12/10	декабрь, 1 неделя	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.
13/11	декабрь, 2 неделя	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.
14/12	декабрь, 3 неделя	Основные методы исследования.
15/13	декабрь, 4 неделя	Виды источников информации и особенности работы с ними.
16/14	январь, 2 неделя	Общие требования оформления исследовательских работ.
17/15	январь, 3 неделя	Общие требования оформления исследовательских работ.
18/16	январь, 4 неделя	Особенности реферативной работы и её оформления.
19/17	февраль, 1 неделя	Работа с текстом. Виды переработки чужого текста.
20/18	февраль, 2 неделя	Цитирование. Правила оформления цитат.
21/19	февраль, 3 неделя	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.
22/20	февраль, 4 неделя	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.
23/21	март, 1 неделя	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.
24/22	март, 2 неделя	Правила оформления презентации.
25/23	март, 3 неделя	Правила оформления презентации.

26/24	март, 4 неделя	Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции.
27/25	апрель, 1 неделя	Основные правила публичного выступления.
28/26	апрель, 2 неделя	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.
29/27	апрель, 3 неделя	Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы.
30/28	апрель, 4 неделя	Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта.

Модуль 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов (4 ч)		
31/1	май, 1 неделя	Выбор направления исследования, формы представления результата.
32/2	май, 2 неделя	Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению.
33/3	май, 3 неделя	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.
34/4	май, 4 неделя	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.
35/1	май, 5 неделя	Итоговое повторение и обобщение (1 ч)

11 класс.

№ п/п	Сроки	Тема
Модуль 4. Создание индивидуальных проектов (18 ч)		
1/1	сентябрь, 1 неделя	Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности.
2/2	сентябрь, 2 неделя	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
3/3	сентябрь, 3 неделя	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
4/4	сентябрь, 4 неделя	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
5/5	октябрь, 1 неделя	Составление индивидуального рабочего плана.
6/6	октябрь, 2 неделя	Составление индивидуального рабочего плана
7/7	октябрь, 3 неделя	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.
8/8	октябрь, 4 неделя	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.
9/9	ноябрь, 2 неделя	Выбор основных методов исследования.
10/10	ноябрь, 3 неделя	Выбор основных методов исследования.
11/11	ноябрь, 4 неделя	Обзор литературы по теме проекта.
12/12	декабрь, 1 неделя	Обзор литературы по теме проекта.
13/13	декабрь, 2 неделя	Проведение опытно-экспериментальной работы.
14/14	декабрь, 3 неделя	Проведение опытно-экспериментальной работы.
15/15	декабрь, 4 неделя	Проведение научного исследования.
16/16	январь, 2 неделя	Проведение научного исследования.
17/17	январь, 3 неделя	Оформление результатов исследования.
18/18	январь, 4 неделя	Оформление результатов исследования
Модуль 5. Управление завершением проектов (6 ч)		
19/1	февраль, 1 неделя	Оформление исследовательской работы.
20/2	февраль, 2 неделя	Оформление исследовательской работы.
21/3	февраль, 3 неделя	Создание компьютерной презентации.
22/4	февраль, 4 неделя	Создание компьютерной презентации.
23/5	март, 1 неделя	Подготовка тезисов выступления.
24/6	март, 2 неделя	Отзыв и рецензия на проект.
Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов (10 ч)		
25/1	март, 3 неделя	Подведение итогов. Анализ выполнения работы.
26/2	март, 4 неделя	Предзащита проектов.
27/3	апрель, 1 неделя	Конференция. Защита проектов.
28/4	апрель, 2 неделя	Конференция. Защита проектов.

29/5	апрель, 3 неделя	Конференция. Защита проектов.
30/6	апрель, 4 неделя	Конференция. Защита проектов.
31/7	май, 1 неделя	Конференция. Защита проектов.
32/8	май, 2 неделя	Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки.
33/9	май, 3 неделя	Составление архива проекта. Электронный вариант.
34/10	май, 4 неделя	Составление архива проекта. Электронный вариант.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	№ урока / тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

