**Анализ программы воспитания**

Программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковый» (далее МКОУ «СОШ №9 п. Известковый) и филиала в с. Двуречье разработана коллективом педагогов под руководством заместителя директора по ВР.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «СОШ №9 п. Известковый» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МКОУ «СОШ №9 п. Известковый» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, на развитие и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В программе учтены особенности образовательного учреждения:

- Школа является одним из культурных и просветительских центров поселка;

- Особенностью построения образовательного процесса является интеграция основного и дополнительного образования, активная внеурочная

деятельность, разнообразие форм и видов воспитательной деятельности;

- Сотрудничество образовательного учреждения с родителями обучающихся;

- Взаимодействия школы с учреждениями культуры и спорта, организациями поселения, района.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Педагоги школы определили миссию школы: воспитание нравственной, стремящейся к самоопределению личности, понимающей ценность и значимость образования для дальнейшей успешной социализации; имеющей гражданскую позицию по отношению к своей малой Родине, сохраняющей традиции школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**Исторически сложившиеся традиции школы, особенности природной и культурной среды, условия организации учебного процесса, требования современной жизни,** а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **определили цель воспитательной программы школы -** личностное развитие обучающихся, проявляющееся  в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Основная цель воспитания направлена на личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) Организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Участниками реализации программы являются педагоги школы, учащиеся, родители, социальные партнеры.

Состав участников неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня и направления в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. В основном дети слабоуспевающие, нарушающие дисциплину – это дети из неблагополучных, социально опасных семей, где родители не работают, часто употребляющие спиртное, доход состоит из подработок, случайных заработков. Данные семьи состоят на контроле.

 Научно-методическое обеспечение.

- Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.

- Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, педагога - психолога.

- Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания.

- Мониторинг воспитательной системы.

 Нормативно-правовое обеспечение.

- Устав образовательной организации, отражающий особенности воспитательной деятельности;

- Документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;

- Должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс;

- Документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

Для реализации программы используется следующие технологии:

• Личностно – ориентированного воспитания;

• Партнерского воспитания;

• Социального проектирования;

• Социального воспитания;

• Коллективно – творческого воспитания;

• Перспективно – опережающего обучения;

• Критического мышления;

• Исследовательские технологии;

• Информационные технологии;

• Технология создания ситуации успеха;

• Здоровьесберегающие технологии и т. д.

Формы организации работы: урочная и внеурочная деятельность,

социальное проектирование, экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации, мониторинги, диагностики, сотрудничество с образовательными учреждениями, общественными организациями и т. д.

Для реализации программы разработан календарный план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей). При разработке плана учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

* «Ключевые общешкольные дела»
* «Классное руководство»
* «Курсы внеурочной деятельности»
* «Школьный урок»
* «Самоуправление»
* «Профориентация»
* «Работа с родителями»

 Для успешной реализации программы воспитания имеются специалисты в области воспитания (педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители). Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в школе, обладает высокими моральными качествами.

 Школа размещается в помещении пригодном для осуществления учебно-воспитательного процесса и обеспечена необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания (библиотека, спортивный зал, столовая). По своим размерам и состоянию помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям пожарной безопасности. Для реализации программы воспитания имеется техническое обеспечение: музыкальная аппаратура для проведения культурно-массовых мероприятий, мультимедийное и спортивное оборудование.

 Ожидаемые результаты программы воспитания:

- На первой ступени (начальная школа) начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Ребенок умеет оценивать свои поступки, обсуждать несложные актуальные темы, брать ответственность на себя и разделять ее с другими.

- На второй ступени (подростковая школа) подросток имеет навыки самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов, может исследовать и обсуждать сущность общественных проблем, анализировать информацию. Ученик осознает мир как глобальное сообщество, место России в мире и Европе, понимает и оценивает многообразие этнических, региональных религиозных и других групп в нашей стране. Он понимает сущность и значение правосудия, осознает существование различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина.

- На третьей ступени (старшая школа) выпускник принимает активное и осознанное участие в жизни класса и школы, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, о функционировании экономики, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Обучающийся самостоятельно исследует актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности.

 В качестве основных показателей эффективности реализации школой программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и

нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости

родителей (законных представителей) в воспитательный

процесс.

 Ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

 Проблемами, существенно влияющими на достижения результатов, считаются:

- Классные руководители 5-11 классов не всегда имеют возможность, проводить классные часы после уроков в силу специфической организации учебно-воспитательного процесса;

- Недостаточно активно осуществляется обмен опытом передовых классных руководителей;

- Организация крупных общешкольных мероприятий требует большой работы также и родителей, однако не во всех классах родительский актив правильно оценивает важность и объем такой помощи педагогу;

- Профилактическая работа по основным направлениям осложняется противодействием родителей некоторых проблемных обучающихся.

 Согласно программе воспитания в учебном году были организованы и проведены все традиционные мероприятия школы. Охват учащихся, принявших в них участие, составляет 90%. Наиболее удачно прошли мероприятия: «День учителя», «Холокост», «Зарница», «Масленица», в их подготовке и проведении приняли участие подростки из старшего звена.

 Совместная работа с представителями органов власти по профилактике асоциального поведения дала свои результаты: за учебный год не было вновь поставленных учащихся на различные виды учета. Профилактическая работа проводится систематически, охват детей составляет 100%.