

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать не обходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного

«Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности обще- национальных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных со циальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• *описывать*основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• *сравнивать*социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• *объяснять*взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• *приводить примеры*социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• *оценивать*поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *решать*познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• *осуществлять поиск*социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• *самостоятельно составлять*простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

 *Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

*Содержание первого этапа курса (6-7 классы),*обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в эко­номических отношениях» - даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе - создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики -потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8-9 клас­сы)* все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Социальная сущность личности**

**I. Человек в социальном измерении**

 Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

 Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

 Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

 Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

 Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

 Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

 Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

 Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

 Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**

 Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

 Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

 Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

 Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Современное общество**

**III. Общество - большой «дом» человечества**

 Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

 Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

 Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

 Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

 Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

 Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём**

 Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

 Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

 Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

 Российское общество в начале XXI в.

 Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

 Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы**

**V. Регулирование поведения людей в обществе**

 Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

 Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

 Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

 Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

 Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

 Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

 Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

 Как защищаются права человека в России.

 Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязан­ность.

**VI. Основы российского законодательства**

 Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

 Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

 Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

 Административные правоотношения. Административное правонарушение.

 Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

 Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и социальные отношения**

**VII. Мир экономики**

 Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

 Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

 Типы экономических систем. Собственность и её формы.

 Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

 Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

 Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

 Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

 Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях**

 Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

 Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

 Предприниматель. Этика предпринимательства.

 Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

 Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений**

 Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

 Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

 Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

**Политика. Культура**

**X. Политическая жизнь общества**

 Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

 Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

 Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

 Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

 Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

 Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

 Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

 Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

 Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

 Глобализация и её противоречия.

 Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

 Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

 Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

 Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

 Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе**

 Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематическое планирование.**

**6 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика****основных видов общеобразовательной деятельности учащихся** **(на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
|  **Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)** |
| 2 | Человек - личность | 1 час | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| 3 | Человек - личность | 1 час |
| 4 | Человек познает мир | 1 час | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. |
| 5 | Человек познает мир | 1 час |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 час | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 час |
| 8 | Потребности человека | 1 час | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. |
| 9 | Потребности человека | 1 час |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 час | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 час |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 час | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность, «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученые знания и умения в собственной деятельности. |
| 13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 час |
|  **Тема 2. Человек среди людей (10 часов)** |
| 14 | Межличностные отношения | 1 час | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 15 | Межличностные отношения | 1 час |
| 16 | Человек в группе | 1 час | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства |
| 17 | Человек в группе | 1 час |
| 18 | Общение | 1 час | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. |
| 19 | Общение | 1 час |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 час | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 час |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 час | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. |
| 23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 час |
|  **Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)** |
| 24 | Человек славен добрыми делами | 1 час | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 1 час |
| 26 | Будь смелым | 1 час | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. |
| 27 | Будь смелым | 1 час |
| 28 | Человек и человечность | 1 час | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. |
| 29 | Человек и человечность | 1 час |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 час | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям. |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 час |
| 32 | Заключительный урок. Защита проектов | 1 час | Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе |
| 33 | Заключительный урок | 1 час |
| 34 | Заключительный урок | 1 час |
| 35 | **Промежуточная аттестация. Тестирование** | 1 час |  |

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика****основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
|  **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)** |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 час | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. |
| 3 | Права и обязанности граждан. | 1 час | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. |
| 4 | Права и обязанности граждан. | 1 час |
| 5 | Почему необходимо соблюдать законы. | 1 час | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |
| 6 | Почему необходимо соблюдать законы. | 1 час |
| 7 | Защита Отечества. | 1 час | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. |
| 8 | Защита Отечества. | 1 час |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 час | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |
| 10 | Виновен – отвечай. | 1 час | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| 11 |  Кто стоит на стаже закона. | 1 час | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
| 12 |  Кто стоит на стаже закона. | 1 час |
| 13 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 14 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 час |
|  **Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)** |
| 15 | Экономика и ее основные участники | 1 час | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.  |
| 16 | Экономика и ее основные участники | 1 час |
| 17 | Мастерство работника | 1 час | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. |
| 18 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 час | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 час |
| 20 | Виды и формы бизнеса | 1 час | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. |
| 21 | Виды и формы бизнеса | 1 час |
| 22 | Обмен, торговля, реклама | 1 час | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. |
| 23 | Деньги, их функции | 1 час | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. |
| 24 | Экономика семьи | 1 час | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |
| 25 | Экономика семьи | 1 час |
| 26 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 час | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 27 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 час |
|  **Тема 3. Человек и природа (7 часов)** |
| 28 | Человек – часть природы | 1 час | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 час | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. |
| 30 | Закон на страже природы | 1 час | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| 31 | Практикум по теме «Человек и природа. | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 32 | Практикум по теме «Человек и природа. | 1 час |
| 33 | Заключительный урок | 1 час | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |
| 34 | Заключительный урок | 1 час |

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика****основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
|  **Тема 1. Личность и общество (6 часов)** |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 час | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека |
| 3 | Человек, общество, природа. |  1 час | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 час | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| 5 | Развитие общества | 1 час | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 6 | Как стать личностью  | 1 час | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)** |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 час | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 9 | Мораль | 1 час | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 10 | Долг и совесть | 1 час | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 час | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| 12 | Образование | 1 час | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 час | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 час | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. |
|  **Тема 3. Социальная сфера (5 часов)** |
| 16 | Социальная структура общества | 1 час | Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 час | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление ив различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 час | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 час | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
|  **Тема 4. Экономика (13 часов)** |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 час | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 час | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| 23 | Собственность | 1 час | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| 24 | Рыночная экономика | 1 час | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 час | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 час | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 час | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| 28 | Распределение доходов | 1 час | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| 29 | Потребление | 1 час | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 час | Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 час | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 час | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 34 | Заключительный урок | **1 час** | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе. |

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика****основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
|  **Тема 1. Политика** |
| 2 | Политика и власть | 1 час | Характеризовать власть и политику как социальные явления |
| 3 | Государство | 1 час | Раскрывать признаки суверенитета.Различать формы правления и государственного устройства. |
| 4 | Государство | 1 час |
| 5 | Политические режимы | 1 час | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
| 6 | Политические режимы | 1 час |
| 7 | Правовое государство | 1 час | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей |
| 8 | Правовое государство | 1 час |
| 9 | Гражданское общество и государство | 1 час | Раскрывать сущность гражданского общества.Характеризовать местное самоуправление. |
| 10 | Гражданское общество и государство | 1 час |
| 11 | Участие граждан в политической жизни | 1 час | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. |
| 12 | Участие граждан в политической жизни | 1 час |
| 13 | Политические партии и движения | 1 час | Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.Характеризовать проявления многопартийности. |
| 14 | Практикум по теме «Политика» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. |
| 15 | Практикум по теме «Политика» | 1 час |
|  **Тема 2. Право** |
| 16 | Роль права в жизни общества и государства | 1 час | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. |
| 17 | Правоотношения и субъекты права | 1 час | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. |
| 18 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 час | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. |
| 19 | Правоохранительные органы | 1 час | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| 20 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 1 час | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. |
| 21 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 1 час |
| 22 | Права и свободы человека и гражданина | 1 час | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). |
| 23 | Права и свободы человека и гражданина | 1 час |
| 24 | Гражданские правоотношения | 1 час | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 25 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 час | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| 26 | Семейные правоотношения | 1 час | Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа. |
| 27 | Административные правоотношения | 1 час | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. |
| 28 | Уголовно-правовые отношения | 1 час | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 29 | Социальные права | 1 час | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. |
| 30 | Международно-правовая защита вооруженных конфликтов | 1 час | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 час | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| 32 | Практикум по теме «Право» | 1 час | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 33 | Практикум по теме «Право» | 1 час |
| 34 | Заключительный урок | **1 час** | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.  |

Приложение 1

**Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания.**

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Оценка 5:

 Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

 Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

 Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

 Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка**  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Содержание** |
| **1**Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы  | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Приложение 2

**Промежуточная аттестация по обществознанию 6 класс**

**Вариант 1.**

**Часть 1**

**А1**. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

1) индивид 3) личность

2) индивидуальность 4) инстинкт

**А2.**Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3.**К видам деятельности человека относится:

1) сон 3) учеба

2) прием пищи 4) отдых

**А4.**Общение с друзьями является для человека

1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью

2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

**А5.**Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А6.**Для деловых межличностных отношений характерно

1) обязательное соблюдение формальностей

2) дружеское расположение

3) незнакомство с собеседниками

4)Разнообразие форм и видов общения

**А7.**Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость

2) стеснительность 4) собранность и организованность

**А8.** К средствам общения можно отнести

1) сознание 3) мышление

2) речь 4) мировоззрение

**А9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны

2) поиском уступок с каждой стороны

3) односторонними уступками

4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

**А10.**Золотое правило морали гласит

1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя

2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

**А11.**Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б**.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**В1.**Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с 1) социальные

друзьями 2) духовные

Б) любовь к чтению 3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

**В3.** Дополните схему.

|  |
| --- |
| Межличностные отношения |

|  |  |
| --- | --- |
| … | **Личные** |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4**. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости**.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4.Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**С1.**Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности**.**

**Вариант 2.**

**Часть 1**

**А1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют

1) деятельность 3) общение

2) индивидуальность 4) личность

**А2.** Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б**.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

1) верно только А 3) верны оба суждения

 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3.**Что отличает деятельность человека от поведения животных?

1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам

2) достижение результата 4) забота о потомстве

**А4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в

1) труде 3) отдыхе

2) общении 4) познании

**А5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А6.** Межличностные отношения – это

1) особые связи человека с окружающими людьми

2) контакты человека с домашними любимцами

3) работа со справочной системой Яндекс

4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**А7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это

1) законы государства 3) нормы религии

2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

**А8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

1) общение 3) диалог

2) коммуникация 4) конфликт

**А9.**Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**А10.**На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

1) на жалости 3) на взаимности

2) на упрямстве 4) на силе

**А11.** Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**Часть 2**

**В1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции , данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| А. ЦельБ. ДействиеВ. Результат | 1. Процесс осуществления деятельности2. То, к чему стремятся.3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –нибудь явления, развитие чего- нибудь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**В2.**Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП ВИДЫ ГРУПП

А) семья 1) формальная

Б) учебный класс 2) неформальная

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

**В3.**Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

**В4.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность 3. Приспособление 5. Внутренний контроль

2. Мораль 4. Угодничество

**С1.**Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

ОТВЕТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Верный ответВариант 1 | Верный ответВариант 2 |
| Часть А |
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 3 |
| 5 | 3 | 3 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 4 | 2 |
| 8 | 2 | 4 |
| 9 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 3 |
| 11 | 3 | 3 |
| Часть В |
| 1 | 22313 | 213 |
| 2 | 35 | 21121 |
| 3 | деловые | Социальные потребности |
| 4 | 134 | 125 |
| Часть С |
| 1 | Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. | Потребность -осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности. |

**Промежуточная аттестация по обществознанию для 7 класса**

**Вариант I**

 А1. Наиболее распространенный вид межличностных отношений:

дружба

знакомство

приятельство

товарищество

 А2. Что из перечисленного осложняет отношения старших и младших?

 взаимное уважение

 стремление предостеречь от ошибок

 стремление передать свой жизненный опыт

 неумение понять друг друга

 А3. Чувство, прямо противоположное симпатии:

 стереотип

 антипатия

уважение

 любовь

 А4. Что из перечисленного наиболее точно характеризует понятие «закон»?

 образ жизни и действия

 традиционно установившиеся правила поведения

 установленные государством общеобязательные правила

 формы поведения человека

 А5. Основной главный закон страны:

 великая хартия вольностей

 декларация

 Конституция

 конвенция

 А6. Какие права не закреплены в международных документах?

 гражданские

 социальные

 культурные

 партийные

 А7. Государственная организация, занимающая постановкой на учет и призывом граждан на военную службу:

 военный комиссариат

 генеральный штаб

 кадетский корпус

 федеральное собрание РФ

 А8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

министр обороны

 начальник Генштаба

 президент

 председатель правительства

 А9. Превышение выручки от продаж над затратами на производство товаров – это

 заработная плата

 издержки

 прибыль

 расходы

 А10. Пенсия бабушки является для семьи:

 энергетическим ресурсом

 собственностью

 фиксированным доходом

 переменным доходом

 А11. К основным проявлениям экономики не относится:

 производство

 распределение

 обмен

 реклама

 А12. Человек, который губит природу, незаконно охотится:

 охотник

 егерь

 браконьер

 лесник

 В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мастерство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

 уникальность

 квалификация

 шаблон

 качество

 новизна

 В2. Заполнить пропуск: **…..** – **обязательные платежи граждан и предприятий государству.**

 В3. Установите соответствие между приведенными правоохранительными органами и их функциями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прокуратура2. Федеральная служба безопасности3. Органы внутренних дел4. Суды  |  А) надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессеБ) следят за общественным порядком, борются с правонарушителямиВ) творит правосудиеГ) борется с разными преступлениями против государства  |

 С1. Что такое экология? Составьте два предложения, содержащие информацию об экологии.

 **Вариант II**

 А1. Какое качество особенно ценится в общении?

 умение интересно рассказывать

 умение слушать

 умение рассмешить

 умение сопровождать рассказ мимикой и жестами.

 А2. Что из перечисленного соответствует понятию «конфликт»?

 столкновение противоположных интересов

 дружеский розыгрыш

 обсуждение фильма

 спортивное состязание

 А3. Чем отличается один народ от другого?

 занятиями людей

 традициями и фольклором

 устройством государства

 религией.

 А4. Абсолютная надежность, правильное устройство – это

 закон

 мораль

 порядок

 государство.

 А5. Специалист, который должен хорошо разбираться в законах:

 философ

 чиновник

 ученый

 юрист.

 А6. К основной деятельности нотариуса относится:

 составление документов и свидетельство верности подписи

 детективная деятельность

 защита потерпевших

 участие в розыскных мероприятиях

 А7. Что является главной целью занятия бизнесом?

 рост производства

 снижение затрат

 получение прибыли

 создание дополнительных рабочих мест

 А8. К безналичным деньгам относятся:

 чеки

 купюры

 монеты

 банкноты

 А9. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:

 официальные

 дружеские

 личные

 родственные

 А10. Дисциплина, основанная на страхе:

 общеобязательная

 внешняя

 самодисциплина

 специальная

 А11. К обязанностям граждан России относится:

 охрана природы

 участие в управлении государством

 приобщение к национальной культуре

 соблюдение моральных норм

 А12. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

 извержение вулкана Везувий

 взрыв Тунгусского метеорита

 осушение Аральского моря

 землетрясение в Мексике

 В1. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

 владение

распоряжение

творчество

 пользование

 расследование

 имущество.

 В2. Заполните пропуски: **Мораль – пре*дста*вление о … и …, регулирующие поведение людей в обществе.**

В3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мобилизация
2. Повестка
3. Контракт
4. Военкомат
 | А) добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службыБ) перевод вооруженных сил государства на военное положениеВ) орган местного военного управления в России, в ведении которого учет молодежи, подлежащей призыву на военную службуГ) краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы. |

С1. На какие группы подразделяют правонарушения? Приведите по одному примеру для каждой группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вар** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **В 1** |  **В 2** |  **В 3** | **С1** |
|  **I** | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |  налоги | 1А 2Г 3Б 4В | Экология – наука, об отношениях растений и животных с окружающей средой |
|  **II** | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | добро, зло | 1Б 2Г 3А 4В |  2 группы: преступления и проступки |

**Промежуточная аттестация по обществознанию для 8 класса**

**1 вариант**

**Часть 1**

|  |
| --- |
|  **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.** |

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) конкретный этап в развитии народа

2) территорию, имеющую четкие границы

3) социальную организацию страны

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

1) группу любителей почтовых марок

2) всех жителей данного города

3) учеников средней школы № 4

4) совокупность форм объединения людей

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие мозга

2) наличие инстинктов

3) развитая кисть руки

4) способность мыслить

**А5.** Что свойственно человеку и животному?

1) целенаправленная деятельность

2) наличие инстинктов и рефлексов

3) наличие развитого мозга

4) членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

1) выплата пенсий

2) выставка картин

3) съезд партии

4) продажа акций завода

**А8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын

3) молодым человеком и инвалидом в метро

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потреб-ления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному

2) традиционному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) миграция

2) глобализация

3) милитаризация

4) деградация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу

2) развитие массовой культуры

3) исчезновение биологических видов

4) глобализация мировой экономики

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**А15.** Начальным элементом процесса познания является

1) ощущение

2) восприятие

3) умозаключение

4) суждение

**А16.** К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения

2) книги

3) церемонии

4) традиции

**А17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре

2) о народной культуре

3) об элитарной культуре

4) о поп-культуре

**А19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству

2) морали

3) образованию

4) религии

**А 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
|  **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТНОШЕНИЯ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВА** |
| А) поставщика сырья и производителя товара | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии |  |
| Г) покупателя и продавца |

 Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ** **(в %)** |
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем общества | 35 |
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

 Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.*

**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

1) умозаключение

2) ощущение

3) суждение

4) восприятие

5) представление

**Часть 3.**

|  |
| --- |
|  **Для ответов на задания это части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему** |

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6** |

**Культура как сфера духовного производства**

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни по­литика, ни социальные отношения. Культура составляет, та­ким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

 Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, изда­тельства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специали­стов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Со­хранению отобранных культурных творений служат... архи­вы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, че­рез общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации пре­подавательского состава, от доступности всех видов обра­зования широким массам населения во многом зависит уро­вень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в общест­ве, приведены в тексте?

**С3.** Какие три составляющие духовного производства на­званы в тексте?

**С4**. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправ­ленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точ­кой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**1 вариант**

**Ответы на задания**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****задания** | **Ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 3 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 3 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |
| 16 | 2 |
| 17 | 1 |
| 18 | 2 |
| 19 | 2 |
| 20 | 4 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **задания** | **Ответ** |
| 1 | 2314 |
| 2 | 1221 |
| 3 | 134 |
| 4 | 4 |
| 5 | 24531 |

**Часть 3**

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  Могут быть выделены следующие смысловые части:1. взаимодействие культуры и духовного производства;
2. сохранение и распространение достижений культуры.

 Возможны иные формулировки пунктов плана, не иска­жающие сути основной идеи фрагмента, и выделение допол­нительных смысловых блоков. |  |
| Выделены две смысловые части текста | 2 |
| Выделена одна смысловая часть текста | 1 |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в общест­ве, приведены в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе:1. она формирует духовный мир общества и человека;
2. обеспечивает общество системой знаний и ориентации,необходимых для осуществления всех видов деятельности.
 |  |
| Названы две функции культуры в обществе | 2 |
| Названа одна функция культуры в обществе | 1 |
| Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С3.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие:1. материальные элементы;
2. кадры специалистов;
3. социальные институты.
 |  |
| Названы три составляющих духовного производства | 2 |
| Названы две составляющих духовного производства | 1 |
| Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С4**. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В ответе приведены примеры:1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус;2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на боль­шом отдалении от них (например, в других странах). |  |
| Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей | 2 |
| Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей | 1 |
| Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В ответе должно быть указано, что государство Т. не со­хранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения. Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населе­ния во многом зависит уровень духовной жизни общества». |  |
| Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста | 2 |
| Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста | 1 |
| Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправ­ленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точ­кой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  Правильный ответ должен содержать следующие элементы:1. выражено мнение учащегося;
2. приведены два аргумента (объяснения), например:

 в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что- необходимо стремиться продемонстрировать достиже­ния культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуциро­вать произведения искусства;- произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целе­направленно сохранять; в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что- при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произве­дения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним;- в процессе сохранения произведения искусства, его кон­сервации или реставрации нередко получается новое произве­дение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора.  Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.  |  |
| Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения | 3 |
| Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения | 2 |
| Приведено мнение обучающего, но без аргументов для его подтверждения  | 1 |
| Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы | 0 |
|  *Максимальный* *балл* | *3* |

**2 вариант**

**Промежуточная аттестация по обществознанию для 8 класса**

**Часть 1**

|  |
| --- |
|  **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.** |

**А1**. В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) политическую организацию данной страны

2) социальную организацию данной страны

3) танцевальный коллектив

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

1) всё человечество

2) рабовладельческое общество

3) спортивный коллектив

4) население страны

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие инстинктов

2) наличие сознания

3) способность к воспроизводству

4) приспособляемость к окружающим условиям

**А5.** Что свойственно и человеку и животному?

1) наличие инстинктов и рефлексов

2) целенаправленная деятельность

3) наличие членораздельной речи

4) способность к коллективной деятельности

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

1) предвыборная компания

2) создание произведений искусства

3) научное открытие

4) создание материальных благ

**А8.** К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем

2) кандидатом в депутаты и его избирателями

3) тренером и его командой

4) продавцом и покупателем в магазине

**А9**. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

1) традиционному

2) индустриальному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация

2) деградация

3) милитаризация

4) глобализация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека

2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека

4) распространение алкоголизма и наркомании

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**А15.** Истинным можно считать знание, которое

1) наиболее полно соответствует окружающему миру

2) является результатом научного эксперимента

3) требует доказательств

4) признано властями данного государства

**А16.** К объектам материальной культуры относятся

1) орудия труда

2) нормы поведения

3) церемонии

4) традиции

**А 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной

2) народной

3) поп-культуре

4) массовой

**А19.** Нормы морали в отличие от норм права

1) регулируются государством

2) касаются только определённой группы людей

3) регулируют поведение всех людей

4) изменяются в связи со сменой правительства

**А20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
|  **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1**. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторю колонку – порядковые номера черт различия.

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАКТЫ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** |
| А) заполнение налоговой декларации | 1) политическая |
| Б) выборы депутатов Государственной Думы | 2) экономическая |
| В) создание политической партии |  |
| Г) введение налога на добавленную стоимость |

 Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ****в (%)** |
| **1997** | **2007** |
| Очень хорошее и хорошее | 10 | 15 |
| Среднее | 44 | 54 |
| Очень плохое и плохое | 44 | 29 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 |

 Проанализируйте данные таблицы.

 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.

2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.

3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.

4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.

5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.*

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

1) начальное общее образование

2) высшее образование

3) среднее общее образование

4) основное общее образование

5) дошкольное образование

**Часть 3.**

|  |
| --- |
|  **Для ответов на задания это части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему** |

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6** |

**Религия и культура**

 Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведе­ния. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умилостивить. Богов можно было умилостивить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Да­ры приносились или как жертва в ознаменование уже полу­ченного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

 Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

 Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре бы­ла религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразитель­ного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

*По материалам сайта* . Internet-school. ru

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

**С3.** Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить ново­рожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступле­нии в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источ­ником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зре­ния? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**2 вариант**

**Ответы на задания**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****задания** | **Ответ** |
| 1 | 3 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| 13 | 4 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 2 |
| 18 | 1 |
| 19 | 3 |
| 20 | 3 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№задания** | **Ответ** |
| 1 | 1234 |
| 2 | 2112 |
| 3 | 235 |
| 4 | 5 |
| 5 | 51432 |

**Часть 3**

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  Могут быть выделены следующие смысловые части:1. понятие «религия»;
2. религиозные обряды;
3. влияние религии на культуру.

 Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |  |
| Выделены три смысловые части текста | 2 |
| Выделены одна - две смысловые части текста | 1 |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В правильном ответе должны быть названы следующие черты:1. наличие веры в существование богов;

2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам. |  |
| Названы две характерных черты религии | 2 |
| Названа одна характерная черта религии | 1 |
| Характерные черты религии не названы или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С3.** Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:1. соблюдение обрядов;
2. принесение даров или жертв.
 |  |
| Названы два способа | 2 |
| Назван один способ | 1 |
| Способы не названы или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В ответе могут быть приведены примеры1) личных религиозных обрядов:а) крещение новорожденного ребенка; б)венчание;2) общественных религиозных обрядов:а) совершение богослужения в храме;б) обряд освящения здания. |  |
| Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов | 2 |
| Названы только два личных или два общественных религиозных обряда | 1 |
| Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить ново­рожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступле­нии в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов.Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью». |  |
| Приведён ответ и положение текста | 2 |
| Приведён ответ, положение текста не приведено | 1 |
| Ответ не приведён или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источ­ником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зре­ния? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) выражено мнение учащегося;  2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что- религия является одной из древнейших форм культуры; - религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре;в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что- религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество лю­дей, не разделяющих его. И их мнение также отражается в произведениях искусства;- не всегда религиозное мировоззрение становилось вой произведений искусства. Многие творения художник или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII веке привел к уничтожению многих ранних фресок и икон.Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) примеры. |  |
| Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения | 3 |
| Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения | 2 |
| Приведено мнение обучающего, но без аргументов для его подтверждения  | 1 |
| Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы | 0 |
|  *Максимальный* *балл* | *3* |

**Промежуточная аттестация по обществознанию для 9 класса**

***Вариант 1.***

**Часть А**

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это**

1) социализация         2) престиж             3) власть         4) политика

 **2. К признакам правового государства относят**

1) наличие парламента     2) разделение властей

3) одно партийность         4) единую идеологию

**3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?**

1)парламентский      2) тоталитарный       3) демократический         4) суверенный

**4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?**

1) стремление к получению власти           2) объединение единомышленников

3) общие интересы участников                  4) удовлетворение потребностей людей

**5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?**

1) республика  2) унитарное государство

3) федеративное государство          4) монархия

**6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?**

1) авторитарный          2) многопартийный           3) федеративный          4) демократический

**7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?**

1) федеративное государство                       2) президентская республика

3) конституционная монархия                     4) унитарное государство

**8. К отличительным признакам правового государства относится**

1) наличие должности уполномоченного по правам человека     2) суверенитет государства

3) деятельность по поддержанию общественного порядка           4) разделение властей

**9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?**

1) парламент принял поправки к закону об общественных объединениях

2) жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка

3) кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию

4) глава государства провёл встречу с министрами

**10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что**

1) в стране Z реализован принцип разделения властей

2) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства

3) в регионах страны Z есть собственные конституции

4) страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

**11.  Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене

**12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности**

1) законодательной власти     2) исполнительной власти

3) института президентства     4) судебной власти

**13. Что является признаком любого государства?**

1) взимание налогов и сборов                    2) республиканская форма правления

3) разделение властей                                 4) федеративное устройство

**14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это**

1) опрос              2) рейтинг            3) референдум       4) электорат

**15. Верны ли следующие суждения о государстве?**

*А. Государство осуществляет политическую власть*

*Б. Государство* *влияет на темпы и направления развития общества.*

1) верно только А                           2) верно только Б

3) верны оба суждения                  4) оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?**

*А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества*

*Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству*

1) верно только А                         2) верно только Б

3) верны оба суждения                4) оба суждения неверны

**Часть Б**

**17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИЗНАКИ** | **ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ** |
| А) свободные выборы в органы государственной властиБ) правовое государствоВ) обязательная государственная идеологияГ) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и обществаД) многопартийная система | 1) демократический2) тоталитарный |

**18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИЗНАКИ** | **ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ** |
| А) единоличный правительБ) источником власти признаётся народВ) бессрочная пожизненная власть главы государстваГ) передача верховной власти по наследствуД) принцип выборности высших органов власти | 1) парламентская республика2) абсолютная монархия |

**19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

1) наличие системы законодательства 2) законодательная гарантия прав меньшинств

3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы

4) наличие правоохранительных органов

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧЕРТЫ СХОДСТВА** | **ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ** |
|  |  |

**20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

*(А)Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б)Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В)Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.*

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты                              2) выражают мнение

**21. Дайте определения понятиям:**

 А) Республика

 Б) Политическая партия

***Вариант 2.***

**Часть А**

**1. Что является функцией исполнительной власти?**

1) создание законов                        2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия        4) разработка предвыборных программ

**2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

**3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

1) политический режим                                             2) форма правления

3) форма административного устройства                4) государственный суверенитет

**4. К отличительным признакам правового государства относится**

1) наличие армии и полиции                                  2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка      4) суверенитет государства

**5. Конституция РФ была принята**

1) Федеральным Собранием                            2) думским комитетом

3) Государственным Советом                          4) всенародным референдумом

**6. Функцией государства является**

1) разделение властей                                       2) суверенитет

3) поддержание общественного порядка        4) наличие государственного аппарата

**7. Отличительным признаком тоталитарного режима является**

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**8. Любое государство характеризуется**

1) верховенством права                          2) наличием аппарата управления

3)  политическим плюрализмом           4) соблюдением прав человека

 **9. Одной из ведущих черт демократического режима является**

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

**10. Верховная власть в государстве N передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

**11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

1) федерация    2) конфедерация   3) унитарное государство   4) республика

**12. Демократический режим характеризуется**

1) господством исполнительной власти                                 2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления    4) господством одной обязательной идеологии

**13. К внешней функции государства относится функция**

1) культурная           2) дипломатическая            3) политическая          4) экономическая

**14. Кто является источником власти в демократической стране**

1) народ                                                          2) передовой общественный класс

3) представители крупного бизнеса             4) интеллектуальная элита общества

**15.  Верны ли следующие суждения о политической партии?**

*А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.*

*Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.*

1) Верно только А    2) Верно только Б     3) Верны оба суждения     4) Оба суждения неверны

**16.  Верны ли суждения о государстве?**

*А. В любом государстве существует верховенство права.*

*Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом*

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения не верны

**Часть Б**

**17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | **ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА** |
| А) обеспечение правопорядкаБ) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государстваВ) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страныГ) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государстваД) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог | 1) внешние2) внутренние |

**18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | **ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА** |
| А) демократияБ) унитарное государствоВ) республикаГ) федерация Д) монархия | 1) форма правления2) форма государственного устройства3) политический режим |

**19. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

1) тайное голосование граждан

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона

3) голосование за кандидатов на государственные должности

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧЕРТЫ СХОДСТВА** | **ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ** |
|  |  |

**20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

*(А) В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б)В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В)Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.*

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнение

**21. Дайте определения понятиям:**

А) Монархия

Б) Активное избирательное право

***Вариант 3.***

**Часть А.**

1. **Общество как динамическая система**

1) подвержено влиянию природы 2) способно к саморазвитию

3) может находиться в относительном покое 4) представляет собой совокупность всех жителей земного шара

**2. Формирование личности**

1) зависит от климатических условий 2) длится на протяжении всей жизни

3) завершается после наступления совершеннолетия 4) является результатом биологической эволюции человека

**3. Ученик 9 класса любит читать, занимается в театральной студии. Какие потребности он удовлетворяет в ходе этих занятий?**

1) физиологические 2) социальные 3) духовные 4) престижные

**4. Наука и религия**

1) основываются на знании объективных законов

2) верят в реальность сверхъестественных явлений

3) используют одинаковые методы для объяснения мира

4) являются формами мировоззрения

**5. Экономическая наука изучает**

1) психологические особенности людей 3) факторы производства

2) законы природы 4) закономерности политических процессов

**6. Налоги, уплачиваемые при купле-продаже товара, являются**

1) прямыми 2) косвенными 3) прогрессивными 4) пропорциональными

**7. Гражданин С разработал бизнес-план и открыл детское кафе. Какой фактор производства иллюстрирует данный пример?**

1) труд 2) капитал 3) производство 4) предпринимательство

**8. По какому критерию в структуре общества выделяются следующие социальные группы – рабочие, крестьяне, буржуазия?**

1) по профессиональному 2) по роду занятий

3) по территориальному 4) по классовому

**9. Между двумя юношами разных национальностей возник конфликт по поводу спора за одну девочку. О каком виде конфликта идёт речь?**

1) о национальном 2) о межличностном 3) о внутриличностном 4) о религиозном

**10. Политические отношения предполагают взаимодействие между**

1. работником и работодателем военного производства
2. кандидатом в депутаты и избирателями
3. студентами и преподавателями политологического факультета
4. зрителями и телеведущим во время политического ток-шоу

**11.** *Правительство Великобритании называется «правительством Её Величества». Однако британская королева выполняет важные представительские функции, является символом единства страны, главой Британского содружества наций.* **Каким государством по форме правления является Великобритания?**

1) абсолютная монархия 2) дуалистическая монархия

3) парламентарная монархия 4) парламентская республика

**12. Правонарушения, имеющие повышенную степень общественной опасности, называются**

1) преступлением 2) событием 3) проступком 4) действием

**13. Палата российского парламента, представляющая интересы субъектов Федерации, называется**

1) Совет Федерации 3) Государственная дума

2) Федеральное собрание 4) Общественная палата

**14. Несовершеннолетний устроился на работу по раздаче рекламных листовок кондитерской фабрики. Что в отношении него запрещено законом?**

1) сдельная работа 2) предоставление отпуска менее 31 календарного дня

3) совмещение работы с учёбой 4) работа в выходные дни

**15. Верны ли следующие суждения об уголовной ответственности несовершеннолетних?**

*А. По особо тяжким преступлениям уголовная ответственность наступает с 14 лет.*

*Б. К несовершеннолетним не может быть применена высшая мера наказания.*

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения о творческой деятельности?**

*А. В процессе творческой деятельности большую роль играют фантазия и воображение.*

*Б. Творческая деятельность позволяет человеку добиваться совершенства, следуя лучшим образцам*.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**Часть Б.**

**17. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПРИЗНАКИ*** | ***ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ*** |
| А) свободное ценообразованиеБ) натуральное хозяйствоВ) блага распределяются по обычаюГ) централизованное планированиеД) подверженность кризисам | 1) традиционная2) командно-административная3) рыночная |

**18. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФАКТЫ*** | ***СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА*** |
| А) создание новой партииБ) открытие художественной выставкиВ) принятие государственного бюджетаГ) строительство транспортной развязкиД) проведение денежной реформы | 1) экономическая2) политическая3) духовная |

**19. Сравните поведение человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

1) проявляет эмоции 2) умеет использовать природные материалы

3) руководствуется определённой целью 4) преобразует природу

|  |  |
| --- | --- |
| ***Черты сходства*** | ***Черты отличия*** |
|  |  |  |  |

**20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

*(А) Сегодня существует несколько версий происхождения человека. (Б) Наука считает человека продуктом естественного отбора. (В) Вероятно, что со временем могут возникнуть новые версии.*

**Определите, какое(-ие) положение(-я) текста**

1) отражают факты 2) выражают мнения

**21. Дайте определения понятиям:**

А) Пассивное избирательное право

Б) Общество

***Вариант 4.***

**Часть А.**

**1. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?**

1. Акционерное общество объявило о проведении собрания акционеров.
2. В обществе любителей российской словесности состоял дядя А. С. Пушкина.
3. Развитие человеческого общества шло закономерно.
4. В российском обществе наблюдается возрастание политической активности.

**2. Человек, в отличие от представителей животного мира**

1. способен приспосабливаться к окружающей действительности
2. оценивает собственные поступки
3. нуждается в заботе
4. поддаётся обучению

**3. В стране Z был принят закон о банкротстве. Взаимодействие каких сфер общественной жизни в первую очередь иллюстрирует этот пример?**

1) экономической и политической 2) политической и социальной

3) духовной и экономической 4) экономической и социальной

**4. К объектам материальной культуры относится(-ятся)**

1) обычай празднования Масленицы 3) иконы Андрея Рублёва

2) басни Крылова 4) мобильный телефон

**5. Что отличает религию от других областей (форм) духовной культуры?**

1) стремление к истине 2) доказательность 3) многообразие художественных стилей

4) вера в сверхъестественные силы

**6. Верны ли следующие суждения об образовании?**

*А. Образование выступает одним из факторов изменения положения человека в обществе.*

*Б. В основе образования лежит определённая система ценностей.*

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**7. К какому виду экономической деятельности относится составление плана расходов семьи на месяц?**

1) производству 2) распределению 3) обмену 4) потреблению

**8. Субъектом налогообложения является**

1) земельный участок 3) заработанная плата

2) транспортное средство 4) унитарное предприятие

**9.** *Гражданин Д. разработал бизнес-план для открытия мини-пекарни и на скопленные средства реализовал эту идею: набрал персонал, купил необходимое оборудование и начал выпускать
хлебобулочные изделия нескольких наименований. Продукция его пекарни быстро стала пользоваться устойчивым спросом.* **Какое экономическое явление отразилось в данном примере?**

1) распределение 2) потребление 3) предпринимательство 4) конкуренция

**10. Верны ли следующие суждения об инфляции?**

*А. Инфляция обесценивает только те накопления, которые хранятся дома.*

*Б. Инфляция может быть вызвана увеличением издержек производителей.*

 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**11. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка?**

1) покупатель 2) избиратель 3) родитель 4) учащийся школы

**12. Антон два раза в неделю посещает бассейн, где под руководством тренера учится плавать, а его родители принимают здесь оздоровительные водные процедуры. Какая функция семьи проявляется в данном примере?**

1) досуговая 2) психологическая 3) хозяйственная 4) эмоциональная

**13. Признаком любого государства является**

1) рыночная экономика 2) гражданское общество 3) демократия 4) право на насилие

**14. Под экономической системой понимают**

1. совокупность факторов производства
2. способ организации экономической жизни
3. правоотношения собственности
4. стадии движения общественного продукта

**15. Главной целью познавательной деятельности является**

1) получение новой информации 2) получение практически полезного результата

3) сам процесс деятельности 4) преобразование природы

**16. Закон, в отличие от других источников (форм) права**

1. принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2. обеспечивается силой общественного мнения
3. принимается высшим представительным органом страны
4. отражает представление общества о справедливости

**Часть Б.**

**17. Установите соответствие между видами экономического продукта и примерами, их иллюстрирующими: к каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПРИМЕРЫ*** | ***ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА*** |
| А) ремонт автомобиляБ) микроволновая печьВ) продукты питанияГ) посещение художественной выставкиД) обед в кафе | 1) услуга2) товар |

**18. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПРИЗНАКИ*** | ***ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ*** |
| А) свободное ценообразованиеБ) натуральное хозяйствоВ) блага распределяются по обычаюГ) централизованное планированиеД) подверженность кризисам | 1) традиционная2) командно-административная3) рыночная |

**19. Сравните монархию и республику. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

1. форма правления
2. наследственный характер
3. выборность органов власти
4. порядок формирования власти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ: | ***Черты сходства*** | ***Черты отличия*** |
|  |  |  |  |

**20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

*(А) Конституция Российской Федерации была принята в 1993 году. (Б) Она закрепила основы конституционного строя, определила порядок образования органов власти и их полномочия. (В) Она соответствует всех нормам международного права и является одним из лучших основных законов в мире.*

**Определите, какое(-ие) положение(-я) текста**

1. отражают факты
2. выражают мнения

**21. Дайте определения понятиям:**

А) Экономика

Б) Культура

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** | **Вариант 4** |
| **Часть «А» (16 б.)** |
| 1. 3
2. 2
3. 2
4. 1
5. 3
6. 4
7. 3
8. 4
9. 2
10. 4
11. 4
12. 4
13. 1
14. 3
15. 1
16. 1
 | 1. 2
2. 2
3. 4
4. 2
5. 4
6. 3
7. 1
8. 2
9. 3
10. 3
11. 2
12. 2
13. 2
14. 1
15. 2
16. 2
 | 1. 2
2. 2
3. 3
4. 4
5. 3
6. 2
7. 4
8. 2
9. 2
10. 2
11. 3
12. 1
13. 1
14. 4
15. 3
16. 3
 | 1. 3
2. 2
3. 1
4. 4
5. 4
6. 3
7. 2
8. 4
9. 3
10. 2
11. 1
12. 1
13. 2
14. 2
15. 1
16. 1
 |
| **Часть «Б» (11 б.)** |
| 17) – (2б)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

 | 17) – (2б)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

 | 17) – (2б)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |

 | 17) – (2б)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

 |
| 18) – (2б)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

 | 18) – (2б)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |

 | 18) – (2б)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |

 | 18) – (2б)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |

 |
| 19) – 1423 (2б) | 19) – 1423 (2б) | 19) – 1234 (2б) | 19) – 1423 (2б) |
| 20) – 122 (1б) | 20) – 112 (1б) | 20) – 112 (1б) | 20) – 112 (1б) |
| 21) Дать определения понятиям (4б):а) Республикаб) Политическая партия | 21) Дать определения понятиям (4б):а) Монархияб) Активное избирательное право | 21) Дать определение понятий (4б)а) Пассивное избирательное правоб) Общество | 21) Дать определение понятий (4б)а) Экономикаб) Культура |
| **«5» - 27 – 25****«4» - 24 – 19****«3» - 18 – 14****«2» - 13 – 0** | **«5» - 27 – 25****«4» - 24 – 19****«3» - 18 – 14****«2» - 13 – 0** | **«5» - 27 – 25****«4» - 24 – 19****«3» - 18 – 14****«2» - 13 – 0** | **«5» - 27 – 25****«4» - 24 – 19****«3» - 18 – 14****«2» - 13 – 0** |