МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Отдел образования администрации муниципального образования
«Облученский муниципальный район»

МКОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Лобанова В. М. _____ Протокол № 5 от "25" 05.22 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Лобанова В. М. _____ Протокол № 1 от "30" 08.22 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Шумилина Л.С. _____ Приказ № 62 от "30" 08. 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Иностранный язык. Английский»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель Шипилова Н. П.
учитель английского языка

П. Известковый 2022

Планируемые результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами изучения курса является:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условные предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuos
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing:
- to be going to (для выражения будущего действия);
- to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- Существительные в функции прилагательного (art gallery),
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- Неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- Количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных пятиклассникам пределах;- развития дружелюбного отношения к представителям других стран; - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; - ознакомления с детским зарубежным фольклором; - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание тем учебного предмета

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов программы, темы уроков, контрольные работы	Кол-во уроков
	Unit 1. Are you happy at school?	**11 часов**
1	How did you spend your holidays? Личные формы глаголов действительного залога: Past Simple.	**1**
2	Are you glad to be back to school? Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	**1**
3	Reading lesson. “Is your school life interesting?” Изучающее чтение.	**1**
4	What is your favourite subject? Поисковое чтение.	**1**
5	I love school. And you? Поисковое чтение.	**1**
6	What does it mean? Диалоговая речь.	**1**
7	What is a progressive school like? Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.	**1**
8	Consolidation lesson. Урок обобщения по теме «Школа»	**1**
9	Project lesson.«Школа и мой школьный день»	**1**
10	Входная контрольная работа.	**1**
11	Test yourself. Контроль аудирования и чтения.	**1**
	Unit 2. What are you good at?	**12 часов**
12	What are your achievements? Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных.	**1**
13	What can you do well? Наречия образа действия оканчивающиеся	**1**

	на –ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы существительных – er -or –ian.	
14	Who can do it better? Степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера	**1**
15	Reading lesson. “Is your life under pressure?”	**1**
16	Are you a Jack of All Trades? Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации,	
17	Do you know how…? Контроль письма.	**1**
18	What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award? Поисковое чтение.	**1**
19	Consolidation lesson. Контроль аудирования.	**1**
20	Project lesson.«Кто на твоей доске почёта?»	**1**
21	Test yourself. Лексико-грамматический контроль.	**1**
22	Контрольная работа № 1 по теме «Школа и мои достижения»	**1**
23	Анализ контрольной работы.	**1**
	Unit 3. Can people do without you?	**10 часов**
24	How much do you do for charity? Новая лексика.	**1**
25	Why are these days important? Форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели.	**1**
26	What would you like me to do? Сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже	**1**
27	Reading lesson. Do you take part in charity events? Контроль чтения.	**1**
28	What makes you help other people? Определенный, неопределенный, нулевой артикли.	**1**
29	What a great idea? Диалог - обмен мнениями	**1**
30	What are the fundraising ideas? Чтение с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	**1**
31	Consolidation lesson. Контроль аудирования.	**1**
32	Project lesson «Благотворительные организации».	**1**
33	Test yourself.. Лексико-грамматический контроль.	**1**
	Unit 4. Are you a friend of the planet?	**11 часов**
34	Are you eco-friendly? Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al).	**1**
35	Are there any eco-problems in your hometown? Страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными.	**1**
36	Reading lesson. “Have you ever seen an otter?” Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	**1**
37	Who should be in charge of the planet? Контроль говорения. Предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for).	**1**
38	Are you worried about nature? Предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for). Диалог - обмен мнениями.	**1**
39	Have you ever been to a National Park? Определенный, неопределенный, нулевой артикли.	**1**

40	Consolidation lesson. Урок обобщения по теме «Проблемы экологии». Контроль письма.	**1**
41	Project lesson. Защита окружающей среды	**1**
42	Test yourself.. Лексико-грамматический контроль.	**1**
43	Контрольная работа №2 по темам «Благотворительность», «Экология».	**1**
44	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	**1**
	Unit 5. Are you happy with your friends?	**12 часов**
45	What are your friends like? Новая лексика.	**1**
46	What makes a good friend? Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.	**1**
47	Do you have any problems with your friends? Relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing/	**1**
48	How many friends have you got? Диалог - расспрос.	**1**
49	Reading lesson. Some friend? Vодальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably/	**1**
50	Could we be pen friends with you? Диалог - обмен мнениями.	**1**
51	Why do people from different countries make friends? Монологическая речь.	**1**
52	Consolidation lesson. Урок обобщения по теме «Мой друг».	**1**
53	Project lesson. Мой лучший друг. Контроль говорения	**1**
54	Test yourself. Лексико-грамматический контроль.	**1**
55-56	Свободное время. Чтение с извлечением конкретной информации. Контроль письма.	**2**
	Unit 6. What is best about your country?	**9 часов**
57	What items can best represent your country? Личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.	**1**
58	Reading lesson. What’s best in your country? Контроль чтения.	**1**
59	Why are they best? Adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-).	**1**
60	What makes you make a choice? Диалог - обмен мнениями	**1**
61	What’s special about the street you live in? Диалог-побуждение к действию.	**1**
62	Are you proud of your country? Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка.	**1**
63	Consolidation lesson. Урок обобщения по теме «Моя страна» контроль аудирования	**1**
64	Project lesson. Моя страна.	**1**
65	Test yourself. Лексико-грамматический контроль.	**1**
	Unit 7. Do you have an example to follow?	**14 часов**
66	Who are you proud of? Артикль в составе именного сказуемого.	**1**
67	Who was the first to do it? Инфинитив в качестве определения.	**1**
68	What kind of people do you admire? Существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию .	**1**
69	Who is your hero? Инфинитив в качестве определения после слов	**1**

	the only, the first, the.	
70	Reading lesson. Make the world the better place. Придаточное определительное предложение с союзным словом whose	**1**
71	It is good to be famous? Диалог - обмен мнениями.	**1**
72	How to become famous? Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).	**1**
73	Consolidation lesson. Урок обобщения по теме «Знаменитые люди».	**1**
74	Развитие навыков устной речи.	**1**
75	Повторение лексико-грамматического материала.	**1**
76	Project lesson «Мой кумир».	**1**
77	Test yourself. Лексико-грамматический контроль.	**1**
78	Контрольная работа № 3 по темам «Знаменитые люди».	**1**
79	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	**1**
	Unit 8. How do you spend your free time?	**9 часов**
80	What do you do in your free time? Новая лексика.	**1**
81	What's your hobby? Прилагательные с окончаниями *–ed, -ing*.	**1**
82	Reading lesson. A day out in London. Краткие ответы с so и neither.	**1**
83	What's the best way not to waste time? Способы выражения будущего времени.	**1**
84	How about watching a good film? Present Progressive, Future Simple.	**1**
85	How do teens from different countries spend their free time? Монологическая речь.	**1**
86	Consolidation lesson. Урок обобщения по теме «Свободное время».	**1**
87	Project lesson. «Свободное время». Контроль говореня.	**1**
88	Test yourself. Лексико-грамматический контроль.	**1**
	Unit 9. What are the most famous sights of your country?	**7 часов**
89	What do you know about the capital of your country? Артикль с профессией.	**1**
90	What do you know about the history of your hometown? Артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров.	**1**
91	What will be built in your city? Past Simple Passive. Контроль аудирования.	**1**
92	Do you go to the museums? Future Simple Passive. Контроль письма.	**1**
93	Reading lesson A tour to Liberty Island reader.	**1**
94	What do you know about the Moscow Kremlin? Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.	**1**
95	Test yourself. Лексико-грамматический контроль.	**1**
	Unit 10. Are we different or alike?	**9 часов**
96	How do we see each other?	**1**
97	Is your hometown a Capital of Culture?	**1**
98	Совершенствование навыков чтения. Adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms.	**1**
99	Совершенствование навыков аудирования. The complex object,	**1**

	adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive	
100	Словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) .	**1**
101-104	Обобщение пройденного материала в 7 классе.	**4**
105	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**	**1**

Приложение 1.

Количество контрольных работ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Are you happy at school?	11	1
2	What are you good at?	12	1
3	Can people do without you?	10	
4.	Are you a friend of the planet?	11	1
5.	Are you happy with your friends?	12	
6.	What is best about your country?	9	
7.	Do you have an example to follow?	14	1
8.	How do you spend your free time?	9	
9.	What are the most famous sights of your country?	7	
10.	Are we different or alike?	9	
8.	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа**	1	1
Итого:		105	5

Приложение 2.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 7 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №9 п. Известковый, с учебным планом школы на 2022/2023 учебный год, примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы по английскому языку (авторы: В. П. Кузовлева «English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. // М. :Просвящение, 2010 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (авторы: Кузовлев В.П. Учебник Английский язык / English для 7 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Просвящение, 2016 год.)

1. **Цели и задачи программы:**

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения , без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях ,средства коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников ,совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета , как общеобразовательной учебной дисциплины . Именно поэтому, как учебный предмет, английский язык вносит огромный вклад в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных школах направлено на достижение следующих **целей :**

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих , а именно:

-речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция –овладение новыми языковыми средствами (фонетическими , орфографическими ,лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения , отобранными для основной школы ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка ,разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная компетенция- приобщение к культуре , традициям , реалиям стран изучаемого языка в рамках тем , сфер и ситуаций общения , отвечающих опыту ,интересам , психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну , ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений ,универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур , в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения , познания , самореализации и социальной адаптации в поликультурном , полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире ;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности ; воспитание качеств гражданина , патриота ; развитие национального самосознания ,стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ , толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач*:***

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке , узнавать новое через звучащие письменные тексты.

-расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

-развитие личных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с - использованием иностранного языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

2. **Срок реализации программы** – 1 год. Общее количество часов: 105 часов,
3. **Содержание программы** представлено следующими темами:

Are you happy at school?	11 ч
What are you good at?	12 ч
Can people do without you?	10 ч
Are you a friend of the planet?	11 ч
Are you happy with your friends?	12 ч
What is best about your country?	9 ч
Do you have an example to follow?	14 ч
How do you spend your free time?	9 ч
What are the most famous sights of your country?	7 ч
Are we different or alike?	9 ч
Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1 ч

Формы текущего контроля

Контроль и учѐт достижений учащихся ведѐтся по оценочной системе.

Знания и умения учащихся по английскому языку оцениваются по результатам устного опроса,

тестов, проектных работ, контроль аудирования, чтения, лексико-грамматический контроль. Количество контрольных работ – 5.

Форма промежуточной аттестации: Контрольная работа

4. **Список учебников и Интернет-ресурсов, используемых для реализации программы. Учебник:**

Кузовлев В.П. Учебник Английский язык / English для 7 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Просвещение, 2016 год.

Адреса сайтов в Интернете:

1. ABC-online. Английский для всех http://www.abc-english-grammar.com
2. Lang.ru: интернет-справочник «Английский для всех» http://www.lang.ru
3. FluentEnglish – образовательный проект http://www.fluent-english.ru
4. NativeEnglish. Изучение английского языка http://www.native-english.ru
5. SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык http://www.schoolenglish.ru
6. Английский для детей http://www.englishforkids.ru
7. Английский язык.ru – всё для изучающих английский язык http://www.english.language.ru

Приложение 3.

Требования к оцениванию знаний и умений учащихся по английскому языку

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:
• полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
• правильный, но неполный или неточный ответ;
• неправильный ответ;
• нет ответа.
При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:
• грубые ошибки;
• однотипные ошибки;
• негрубые ошибки
• недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:
«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Объем составляет 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется по разным видам речевой деятельности:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, поэтому учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5»ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста[1], может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4»ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3»ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5»ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4»выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3»ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5»ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4»ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3»выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2»выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4»ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3»свидетельствует, что ученик понял только 50 %текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2»ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4»выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3»ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2»ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4»ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3»выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2»выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено 65% – «3»
80% - «4» 95-100% - «5»

Приложение 4.

Демострационный вариант промежуточной аттестации. Контрольная работа

Раздел 1.Аудирование

Цель: проверка умения извлекать конкретную информацию из услышанного текста.
Вид задания:установление соответствия(matching)
Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием**.** В ходе первого прослушивания записывают названия, в ходе 2 прослушивания заполняют таблицу.
Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G, одно из них лишнее. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

A. Music B. Restaurant C. Sightseeing D. Theatre
E. Shopping F. Architecture G. Museums and Galleries

1	2	3	4	5	6

Раздел 2.Чтение
I
Цель: проверка навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного.
Вид задания:установление соответствия(matching) с заголовками текста.

Прочитайте тексты про экскурсии в Лондоне и установите соответствие заголовков 1-4.Один из них лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Its official name is the Palace of Westminster. Most of the building was built in 1840 after a fire in 1834 destroyed the old palace. At the north end of the building by Westminster Bridge in the famous clock tower, Big Ben. In fact Big Ben is really the name of the bell in the tower not the clock.
2. It is London's oldest building. Since it was built by William the Conqueror in the 11th century, this castle has been a royal palace, a prison, a place of execution, a zoo, the Royal Mint and observatory. Today it's a museum and houses the crown Jewels. Gift shop.
   Open Monday- Saturday 9.30 - 5.45, Sundays 2-5.45
3. It is situated in Kensington. One of London's greatest museums. A huge collection of animals and plants, including a quarter of a million butterflies, a blue whale and the famous dinosaur skeletons. Cafeteria, gift shop and book shop.
   Open daily 10-5.45
4. It is 10 miles outside London on a hill above the river Thames. It contains telescopes and displays about astronomy, including Halley's Comet and Black Holes. The international meridian line runs through the Observatory.
   Video theatre and souvenir shop. Picnic in the park. Take a river boat to Greenwich from Westminster Bridge.
   Open 10.30- 5.30 p.m., closed 25-28 December.

1	2	3	4

A. The National History Museum
B. The Royal Observatory
C. The Houses of Parliament
D. The Tower of London
E. HidePark

II

Цель: проверка умения понимать запрашиваемую информацию.

Вид задания:установление соответствия утверждений 1-8 содержанию текста.

Прочитайте текст, установите соответствия утверждений содержанию текста. Отметьте каждое утверждение *True*, если оно соответствует содержанию текста, *False*, если не соответствует.

Every day Peru's Machu Picchu, the Lost City of the Incas, is rediscovered by at least 1,000 tourists who are slowly destroying one of the wonders of the world.

More people now come to this sacred citadel in week than ever lived there in its 15 the- century prime. The attempt to improve facilities for international visitors- better hotels, a helicopter service, and planned cable car to replace the bus trip up the mountain- has only made the wear and tear worse.

For nearly 500 years Machu Picchu was covered by impenetrable rainforests until in 1911, an American scholar-explore, Hiram Bingham, stumbled upon it whilst he was looking for Vilacamber, the last refuge of the Incas from the Spanish conquerors.

It's easy to see why so many want to flock here. The sight of the emerald green grass slopes and stone coloured remains of Machu Picchu, flanked by its awesome, snow-capped peaks, is utterly breathtaking.

It seems now, however, that Machu Picchu is falling victim to its own success The primary concern is that the high volume of visitors is harming the site's infrastructure. A survey by Japanese geologists at Kyoto University has suggested the earth beneath the city is moving at a rate of up to one centimeter per month. There are also fears for the welfare of the posters who carry travelers' backpacks in all weathers along the high altitude Inca Trail.

As the result, the United Nations cultural agency wants visitor numbers more than halved, which means that visitors must now wait four to five days before getting a place on a trek.

Despite this, Machu Picchu remains the number one must – see in South America. And, as such the hunt is now on for new Inca ruins as a viable, ecologically sound alternative.

1. Machu Picchu used to have a population of over 7, 000 _____
2. The improvement of facilities for tourists is causing environmental damage._____
3. Hiram Bingham set out to discover Machu Picchu in 1911. _____
5. Machu Picchuissurrounded by mountains._____
6. Machu Picchu has been too successful as a tourist destination_____
7. Tourists must carry their own bags whilstthey are walking along the Inca Trail._____
8. The United Nations culturalagency would like to reduce the number of tourists who visitMachu Picchu _____
9. Machu Picchu is the most popular tourist attraction in South America_____

1	2	3	4	5	6	7	8

Раздел3.Лексика. Грамматика

I

Цель: проверка умения преобразовывать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Вид задания:Видоизменить слова в соответствии с содержанием текста.

Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

1.Australia is situated on the fifth and the _____ of the continents. SMALL
2. It is the ____ island in the world. LARGE
3. Bessy is a little girl. She ___only five. She doesn't go to school. BE
4. Three____ came to the New York for the first time. MAN
5. When the _____ man finished the story he climbed up to the2 floor. ONE

1	
2	
3	
4	
5	

2. Choose the correct answer

1. My mother……fair-haired.

a) is b) have c) are

2. Did you go to the museum last Thursday?-……..

a)Yes, I do. b) Yes, I am. d) Yes, I did.

3. Where…….he a month ago?

a) was b) is c) are

4. Who is at home now? – My sister….. .

a) is b) did c) have

5. These children……..a very rich imagination.

a) has b) have c) is

6. What goes round the earth? – The Moon…. .

a) is b) has c) does

7. Mary and John …….to the music at the moment.

a) are listening b) were listening c) have listened

8. They ……chess when their mother….

a) were playing/were coming b) are playing/ came

c) were playing/came

9. I…….this book yet.

a) don't read b) am not reading c) haven't read

10. Rice ……in England.

a) is not grown b) are not grow c) are not grown

11. The houses……500 years ago.

a) was build b) were built d) was built

12. A butcher is a person ….. sells meat.

a) which b) who c) he

13. Nelly likes neither potatoes…..carrots.

a) nor b) either c) both

14. A lot of houses ……in the city every year.

a) is build b) are build c) are built

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Раздел **4 Письмо**

Цель: проверка умения учащихся заполнять анкету с развёрнутыми ответами на вопросы.

Вид задания - заполнение формуляра (filling in a form).Оценивается умение правильно заполнить анкету, чётко изложить содержание требуемой информации.

Заполните анкету для поездки в международный летний лагерь. Дополните информацию о себе.

Name_____
Surname _____
Age_____
Mother language_____
Foreign language_____
Address _____
_____
Favourite subjects_____

Favourite activities _____

Some interesting facts about your home town (20 words)

_____

_____

_____

_____

_____

Критерии оценки

Баллы

8-10	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
7-5	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических или лексических ошибок.
4-3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
1-2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико - грамматических ошибок или недостаточного объёма текста.

Текст для аудирования

Welcome to London, one of the most exciting cities in the world. There are a lot of things to see and to do in London. Here are some ideas.

1. London has many beautiful old buildings and monuments. See Big Ben and the houses of Parliament, which stand on the River Thames near Westminster Abbey. Go down the river to the Tower of London, and visit St. Paul's Cathedral too.
2. People come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers, the National Gallery in Trafalgar Square has a beautiful collection of paintings, and so has the Tate Gallery in Westminster.
3. Go to Oxford Street, where there are several large department stores. If you like small shops, there is an attractive shopping centre in Covent Garden. And London has over 100 street markets.
4. London is well known for its many theatres: try and get tickets for the National Theatre, a modem building containing three theatres on the south bank of the Thames.
5. If you like classical music, go to a concert at the Royal Albert Hall or the Royal Festival Hall. You can hear excellent jazz at Ronnie Scott's club in Soho.
6. London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world. Go to Soho or Charlotte Street, try food at Italian, French, Chinese, Indian, Greek... sometimes it's hard to find an English restaurant.

Key

Раздел 1. Аудирование

1.C, 2G, 3 E, 4 D, 5 A, 6B

Раздел 2. Чтение

I

1. C 3. A
2. D 4. B

II

1. F, 2.T, 3.F, 4.T, 5T, 6F, 7.T, 8.T

Раздел 3. Лексика. Грамматика

I

1. SMALLEST
2. LARGEST
3. IS
4. MEN
5. FIRST

II.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a	**d**	**a**	**a**	**b**	**c**	**a**	**c**	**c**	**a**	**b**	**b**	**a**	**c**