**Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 11 класс**

 1. Программа курса «Русский язык» к учебникам «Русский язык. 10-11 класс» Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Нарушевича А.Г. под редакцией Водопай Е.В. (издательство «Просвещение», 2018 год).

2. Учебник «Русский язык. 10 -11 класс. Учебное пособие. Базовый уровень» Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2019 год. 3. Нарушевич А.Г. «Русский язык. Сочинения на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии»

 4. Информационные ресурсы (словари, справочные издания, интернет).

Место дисциплины в учебном плане Согласно учебному плану школы учебный курс «Русский язык» изучается в 11 классе 102 часа (3 часа в неделю).

Цель изучения дисциплины

− сформировать у обучающихся представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

− осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

− освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходнобытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

 − понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебнонаучных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

− владение всеми видами речевой деятельности:

 − адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

− осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

 − способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; − владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

− создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; − применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

− соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; − - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.