

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС HOO), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК”

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК”

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони- мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и **предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ KУPC**

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чи;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### духовно-нравственного воспитания:

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического **воспитания:**

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  + неприятие действий, приносящих ей вред;

### ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

* + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой

ситуации;

* + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношение слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

*Общение:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

* + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

* + выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  + вычленять звуки из слова;
  + различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
  + различать ударные и безударные гласные звуки;
  + различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  + различать понятия «звук» и «буква»;
  + определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю,* л и буквой ь в конце слова;
  + правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

* + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи — ши (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу,* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

* + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  + составлять предложение из набора форм слов;
  + устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
  + использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСБОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | | | Кол-во часов | Контр. работы | Практ. работы | Виды деятельности | | Дата  изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | | ОБУЧЕНИЕ FPAMOTE Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | | | 3 |  |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | | Устный опрос; | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/> |
|  | Итого по разделу | | | 3 |  |  |  | |  |  |
|  | |  | Раздел 2. Фонетика | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков | | | 6 |  |  | Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); | | Устный опрос | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/>  Урок «Азбука к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/>  Урок «Нет друг—а ищи, а нашёл береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/>  Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/1esson/4113/start/213514/ Урок «Учение — путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/>  Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6390/start/188454/>  Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/4131/start/213533/>  Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/>  Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6376/start/180171/>  Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3796/staП/179667/>  Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/>  Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/4122/start/188236/>  Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й ’э]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6381/start/179453/>  Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lessoл/3809/stan/271761/>  Урок «Москва столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/stan/179712/>  Урок «О братьях наших меньших. Буква 3 и звуки [з] [з’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/>  Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [6] [6’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6386/start/213552/>  Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3820/start/179754/>  Урок «Россия — родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6382/start/271182/>  Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква F и звуки [F] [F’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271751/>  Урок «Делу врем—я потехе час. Буква Ч и звук [Ч’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/>  Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы b и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/>  Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/>  Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3831/stan/179018/>  Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) hnps://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/  Урок «Жить Родине служить. Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6428/start/281719/> Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/>  Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3551/start/270948/>  Урок «Делу время — потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3832/start/179472/>  Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются главные звуки°» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/>  Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3450/start/152373/>  Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/> |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа с моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной модели. | | | 6 |  |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; | | Практическая работа; устный опрос; |
| 2.3. | Особенность главных звуков. Особенность согласных звуков.  Различение главных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение главных ударных  и безударных. Ударный слог | | | 4 |  |  | Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | | Практическая работа; устный опрос; |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | | | 5 |  |  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; | | Практическая работа; Тестирование; |
| 2.5. | Дифференциация парных по  твёрдости— мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | | | 6 |  |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | | Практическая работа; устный опрос; |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая  функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | | | 5 |  |  | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | | Практическая работа; письменный контроль |
|  | Итого по разделу | | | 32 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | | | 3 |  |  | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; | | Практическая работа; письменный контроль |  |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.  Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | | | 33 |  |  | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; | | Практическая работа; письменный контроль |  |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний,  Слогов, слов  предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | | | 13 |  |  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | | Устный опрос, письменный контроль |  |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | | | 5 |  |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | | Устный опрос, письменный контроль |  |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | | | 5 |  |  | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | | Устный опрос, письменный контроль |  |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | | | 1 |  |  | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | | Устный опрос, письменный контроль |  |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | | | 1 |  |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | | Устный опрос, письменный контроль |  |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение главных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | | | 3 |  |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | | Письменный контроль; | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/stan/285249/> |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением ча, ща, чу, щу | | | 3 |  |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | | Устный опрос, письменный контроль | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3722/staП/285249/> |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | | | 2 |  |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | | Устный опрос, письменный контроль |  |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | | | 1 |  |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | | Устный опрос, письменный контроль |  |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | | | 1 |  |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | | Устный опрос, письменный контроль |  |
|  | Итого по разделу | | | 71 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | |
|  | |  | Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей  и ситуаций общения | | | 1 |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | | Устный опрос; | Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetYpoк) <https://interneШrok.ru/1esson/russian/1-kIass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch>  Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) <https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video 69.htm1> |
|  | Итого по разделу | | | 1 |  |  |  | |  |  |
|  | |  | Раздел 2. Фонетика | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные  ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | | | 2 |  |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | | Устный опрос, письменный контроль | Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (IntemetYpoк) <https://interneturok.ru/Iesson/russian/1-klass/bzvuki-i->  bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznacheлie-ih-bukvami  Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения"» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6415/start/12001 8/>  Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3539/start/180077/>  Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й’] и главный звук [и ]. Шипящие [ж], [ш],[ч’], [щ’] | | | 4 |  |  | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | | Устный опрос; |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | | | 1 |  |  | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | | Устный опрос, письменный контроль | Урок «Какие бывают слоги ‘?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/> Урок «Как выделить слог\*» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6424/start/177721/> Урок «Сколько в слове слогов°» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/>  Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/>  Урок «Как определить ударный слог"» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/> |
|  | Итого по разделу | | | 7 |  |  |  | |  |  |
|  | |  | Раздел 3. Графика | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами я, о, j', ьі, J; слова с буквой э.  Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами *е, ё, т,* я, п. функции букв е, *ё, ю, я. Мягкий* знак как показатель мягкости  предшествующего coглacнoгo звука в кoнце слова | | | 3 |  |  | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | | Устный опрос, письменный контроль | Урок «Как различить звуки и буквы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/>  Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7>  Урок «Определение роли главных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/>  Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6383/start/213721/>  Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6252/start/i29058/> |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | | | 1 |  |  | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;Устный опрос, письменный контроль | | Устный опрос, письменный контроль | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/> |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | | | 1 |  |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | | Устный опрос, письменный контроль |  |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | | | 1 |  |  | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения  «Запиши слова по алфавиту»; | | Устный опрос, письменный контроль | Урок «Как мы используем алфавит» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/62 I 8/start/188511/>  Урок «Упражнение на напоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/>  Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/> |
|  | Итого по разделу | | | 6 |  |  |  | |  |  |
|  | |  | Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица  sзъіка (ознакомление). | | | 1 |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | | Устный опрос, письменный контроль | Урок «Что такое лексическое значение слова"» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6423/start/180284/>  Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6248/start/285224/> |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | | | 9 |  |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос  «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | | Устный опрос, письменный контроль | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/>  Урок «Что такое слова-признаки\*» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6253/start/179147/>  Урок «Слова - обозначающие действия предметов»  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-slova-oboznachayushie-dejstviya-predmetov-1-kl-4456968.html> |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | | | 5 |  |  | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,  «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/>  Урок «Что такое прямое и переносное значение слов\*» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3666/start/179103 /> |
|  | Итого по разделу | | | 15 |  |  |  | |  |  |
|  | |  | Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над различием). | | | 1 |  |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | | Практическая работа; | Урок «Что такое предложение°» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3615/start/213654/>  Урок «Что такое члены предложения'?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6244/start/89985/>  Урок «Основа предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/staП/213676/> |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении | | | 1 |  |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | | Устный опрос, письменный контроль | Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/> |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | | | 2 |  |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | | Самопроверка с оценочным листом | Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6245/start/179326/> |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | | | 1 |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  Совместная работа: составление предложения из набора слов; | | Письменный контроль | Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/> |
|  | Итого по разделу | | | 5 |  |  |  | |  |  |
|  | |  | Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов в предложении;  прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  сочетания чк, чн;  слова с непроверяемыми  гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | | 10 |  |  | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;  Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;  Упражнение: запись слов с делением для переноса; | | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить\*» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6427/start/179598/>  Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/stan/285249/>  Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/>  Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения\*» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/>  Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3732/start/179643/>  Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3742/start/179531/>  Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6254/start/290511/> |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | | | 4 | 1 |  | Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | | Письменный опрос |  |
|  | Итого по разделу | | | 14 |  |  |  | |  |  |
|  | |  | Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | | | 1 |  |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; | | Устный опрос; | «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи\*» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3581/start/179687/>  «Диалог и монолог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6420/staП/179511/>  «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6257/staП/213593/> |
| 7.2. | Текст как единица  речи (ознакомление). | | | 2 |  |  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | | Устный и письменный опрос | Урок «Что такое текст"» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/>  Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3691/start/213613/>  Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6258/start/179306/>  Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/213634/>  Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6259/start/164075/>  Уpoк «Предложение и текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/stan/219925/> |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | | | 2 |  |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | | Устный опрос, письменный контроль | Презентация по русскому языку на тему "Ситуация общения, цели в общении" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-teшu-siШaciya-obscheniya-ce1i-v-obschenii-2919316.html> |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалога по ролям, просмотр  видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | | | 3 |  |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:  выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | | Устный опрос, письменный контроль |  |
| 7.5. | Овладение нормами  речевого этикета в  ситуациях учебного и  бытового общения  (приветствие,  прощание, извинение,  благодарность,  обращение с  просьбой) | | | 3 | 1 |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:  выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | | Письменный контроль | Конспект урока на тему: «Речевой этикет. Слова благодарности, извинения, просьбы».»  <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt_uroka_na_tiemu_riechievoi_etikiet_slova_blaghodarnosti_izvinieniia_pros_by> |
|  | Итого по разделу | | | 11 |  |  |  | |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 165 | 2 | 1 |  | |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  *п/п* | Тема урока | **Количество часов** | | | **Виды, формы** контроля |
| **всeгo** | **контрольные**  работы | **практические**  работы |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.  Ориентировка на странице прописей | 1 |  |  | Устный опрос |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 |  |  | Устный опрос |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 |  |  | Устный опрос |
| 4. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Горизонтальные и вертикальные линии | 1 |  |  | Устный опрос |
| 5. | Наклонные и прямые линии | 1 |  |  | Устный опрос |
| 6 | Слог как минимальная произносительная единица. Наклонные и волнистые линии | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 7. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо полуовалов | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 8. | Определение места ударения. Письмо овалов | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 9. | Особенность гласных и согласных звуков. Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения Линии сложной конфигурации | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 11. | Особенность гласных звуков Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 13. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Письмо строчной и заглавной букв О, о Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 14. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 15. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 16. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 17. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 18. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 19. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов Письмо изученных гласных букв. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 21. | Особенность гласных И СОГЛАСНЫХ звуков Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 22. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 23. | Письмо строчной и заглавной букв С, с Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 30. | Письмо изученных букв. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 31. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 32. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 34. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Закрепление написания изученных букв. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е Установление последовательности звуков в слове и количества звуков | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 40. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 41. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 42. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв 3, з | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами 3, з Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 45. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - 3, з.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв Б, 6 | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, 6 Дифференциация парных по ЗВОНКОСТИ — ГЛУХОСТИ звуков | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д. Дифференциация парных по звонкости — глухости ЗВУKOB | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 55. | Дифференциация букв а - я на письме | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г Письмо слов и предложений с буквами Г, г. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г Дифференциация парных по ЗВОНКОСТИ — ГЛУХОСTИ ЗВУKOB | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 58. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 59. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 60. | Правописание сочетаний ча-чу | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 61. | Письмо буквы ь. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 62. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 63. | Использование буквы ь при письме. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 65. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 66. | Правописание сочетания ши | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 67. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 68. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Дифференциация  парных по звонкости и глухости | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 69. | Правописание сочетания жи | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 70. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 71. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча- чу, жи-ши | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 74. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 75. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 78. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 79. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 80. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 82. | Письмо строчной буквы ю | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 83. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 84. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 85. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 86. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 87. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 88. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 89. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 90. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 91. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 92. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 93. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 94. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 95. | Правописание сочетаний жи — ши, ча - ща, чу — щу | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 96. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 98. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 99. | Письмо буквы ъ | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 100. | Дифференциация букв ь - ъ на письме. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 109. | Работа с текстом | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Текст и предложение. Предложение как единица языка. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 116. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 117. | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 120. | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 122. | Слово как название признака предмета (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 125. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 128. | Слово, его значение | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 129. | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 131. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 133. | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 134. | **Промежуточная аттестация (Списывание текста)** | 1 | 1 |  | Контрольное списывание |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 141. | Буква b как показатель мягкости согласного звука Установление  соотношения звукового и  буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки Проект «Скороговорки». | 1 |  | 1 | Устный опрос, письменный контроль |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 144. | Парные и непарные по глухости- звонкости согласные звуки на конце слов | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 145. | Правописание слов с буквой  по глухости - звонкости  на конце слова | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж],  (щ), (ш),(ч). | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чи, чт, щн | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чи, чт, щн | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 158. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?",  "какое?", "какие?" | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 160. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 162. | Комплексное повторение изученного в 1 классе. Алгоритм списывания текста. | 1 | 1 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 163. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе. Алгоритм списывания текста. | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 164. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 165. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 1 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 1 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс

2 . Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

3. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/>

Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch>

Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) <https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html>

Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-ibukvyb/>

glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami

Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/>

Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/>

Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493> /

Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/>

Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>

Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/>

Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/>

Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/>

Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/>

Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7>

Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/>

Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/>

Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/>

Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/>

Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/>

Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/>

Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/>

Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/>

Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/>

Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/>

Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/>

Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (Учусь Сам) <https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html>

Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/>

Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/>

Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/>

Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/>

Урок «Основа предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/>

Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/>

Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/>

Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/>

Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/>

Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249 />

Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/>

Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/>

Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/>

Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/>

Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/>

Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/>

Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/>

Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/>

Урок «Что такое текст?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/>

Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/>

Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/>

Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/>

Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/>

Урок «Предложение и текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/>

Презентация по русскому языку на тему "Ситуация общения, цели в общении"

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

Конспект урока на тему: «Речевой этикет. Слова благодарности, извинения, просьбы».»

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt_uroka_na_tiemu_riechievoi_etikiet_slova_blaghodarnosti_izvinieniia_pros_by>

Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/>

Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/>

Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/>

Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/>

Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/>

Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/>

Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/>

Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/>

Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/>

Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/>

Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/>

Урок «Век живи - ̱век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/>

Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й ’э]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/>

Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/>

Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/>

Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/>

Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/>

Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/>

Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/>

Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г’]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/>

Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/>

Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ).

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/>

Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/>

Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/>

Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/>

Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/>

Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/>

Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/>

Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/>

Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/>

Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/>

Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

таблицы по обучению грамоте и по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСі ИХ РАБОТ

компьютер, проектор, интерактивная доска, Электронное приложение к учебнику