

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная   
деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное   
размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; — соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы   
животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Контр. работы** | **Практ. работы** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и**  **праздники. Классный,**  **школьный коллектив,**  **совместная деятельность.** | 1 |  |  | Экскурсия по школе, знакомство спомещениями; | Устный опрос;  практическая работа | "Когда учиться интересно  "Школьная жизнь" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/> |
| 1.2. | **Одноклассники,**  **взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 |  |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/> |
| 1.3. | **Рабочее место школьника.**  **Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 |  |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Практическая работа; | "Я иду в школу" <https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135> |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 |  | 1 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 1.5 | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона** | 2 |  | 1 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»; | Устный опрос |  |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 1 |  |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос | "Природа и рукотворный мир"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/> <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/> |
| 1.7 | **Правила поведения в социуме.** | 1 |  |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | устный опрос | "Правила вежливости" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/> "Культура общения и театр"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/>  Правила поведения в общественных местах  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358> |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и**  **настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 1 |  | 1 | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос | Урок "Что такое семья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/> |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.**  **Совместный труд и отдых.** | 2 |  |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | "Особенности жизни семьи"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/> |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 3 | 1 |  | Работа с иллюстративным материалом: | Устный опрос | "Как путешествует письмо"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/> |
|  | Итого по разделу | 15 | 1 | 3 |  |  |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные**  **материалы. Бережное**  **отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 3 |  |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос | "Природа и рукотворный мир"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/> |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 7 |  | 3 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос | Урок "Дневное и ночное небо"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/>  "Солнце, Луна, звезды "  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/> "Космос, космическое пространство"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/>  "Освоение космоса" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/> "День космонавтики"  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391>?  menuReferrer=catalogue |
| 2.3. | **Погода и термометр.**  **Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 4 |  | 1 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;  Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Устный опрос;  практическая работа | "Снег и лёд" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/>  "Что такое погода. Явления природы" "Термометр"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/> |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила**  **нравственного и безопасного**  **поведения в природе.** | 3 |  | 1 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос | "Уважение к окружающему миру"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/>  "Красота природы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/> "Взаимодействие природы и человека"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/> |
| 2.5. | **Растения ближайшего**  **окружения (узнавание,**  **называние, краткое описание).** | 3 |  | 1 | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; | Практическая работа; | "Как живут растения и животные"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/> [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) – Все о растениях. [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) – Лесная энциклопедия. |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные**  **растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 3 |  | 2 | Определение названия по внешнему виду дерева;  Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | Практическая работа; Тестирование; | "Дикорастущие и культурные растения"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/> |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика**  **значения для жизни**  **растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 2 |  | 1 | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Практическая работа; Тестирование; | Урок "Что общего у разных растений"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> "Редкие и исчезающие растения"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/> |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 1 |  | 1 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Практическая работа; Устный опрос | "Комнатные растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439>  <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 7 |  | 5 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»;  Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);  Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок "Разнообразие животного мира"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/> Урок "Насекомые" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля.  Урок "Рыбы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) – Все тайны подводного мира.  [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/) - Рыбы.  Урок "Птицы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>  [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) – Все о птицах  Урок "Звери" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>  Урок "Животные холодных и жарких районов  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/>  Урок "Кто где живет" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/> [http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) – Многообразный животный мир. |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 4 |  |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос | "Дикие и домашние " <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056> |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 3 | 1 | 2 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос |  |
|  | Итого по разделу | 40 | 1 | 17 |  |  |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 3 |  | 1 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос; | "Сохранение и укрепление здоровья"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/>  "Если хочешь быть здоров" <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461> "Детям о короновирусе" <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7720105>?  menuReferrer=catalogue  <https://dovosp.ru/articls/stop-koronovirus-dosug-kvest-dlja-detej-4-5-let> |
| 3.2. | **Правила безопасности в**  **быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 |  | 1 | Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос;  практическая работа | "Что нас окружает дома" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/> "Откуда в наш дом приходят вода и электричество "  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/> |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы.**  **Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки,**  **дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 |  |  | Практическое занятие в кабинете; | Тестирование; | "Опасности дома и на дороге"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/>  "Виды транспорта" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/>  <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397>  "Правила безопасности в транспорте"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/> |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и**  **электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого**  **доступа в Интернет.** | 4 |  |  | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа;  устный опрос | "Телефон, телевизор, Интернет"  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/>  <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете |
|  | Итого по разделу | 11 |  |  |  |  |  |
|  | Резервное время | 0 |  |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 2 | 22 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические**  **работы** |
| 1. | Школьные традиции и  праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Экскурсия по школе | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Одноклассники,  взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Твое настроение. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Рабочее место школьника.  Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Что такое Родина? Кто нас защищает | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Россия. Москва - столица  России. Народы России. Практическая работа «Работа с картинной картой России» | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |
| 6. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта(города, села), региона. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Проект «Моя малая родина» | 1 |  | 1 | Устный опрос;  практическая работа |
| 8. | Культурные объекты родного  края. Труд людей. Ценность и  красота рукотворного мира. Твои земляки - герои Отчизны | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Правила поведения в социуме. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Моя семья в прошлом и  настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Взаимоотношения и  взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Проект « Моя семья" | 1 |  | 1 | Устный опрос; |
| 13. | Домашний адрес. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Проверочная работа по разделу. | 1 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Природа и предметы, созданные человеком. Бережем Землю. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 16. | Природные материалы. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 17. | Твоя одежда. Бережное отношение к предметам, вещам. Уход за вещами. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 18. | Неживая природа. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 19. | Живая природа. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 20. | Дневное и ночное небо. Солнце -ближайшая к Земле звезда. Практическая работа  «Моделирование Солнца и созвездий» | 1 |  | 1 | Устный опрос;  практическая работа |
| 21. | Луна - спутник Земли. Практическая работа  «Моделирование формы Луны» | 1 |  | 1 | Устный опрос;  практическая работа |
| 22. | Человек исследует космос. 12 апреля - День космонавтики | 1 |  |  | Устный опрос |
| 23. | Дни недели | 1 |  |  | Устный опрос |
| 24. | Времена года. Признаки времён года. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 25. | Погода и термометр.  Практическая работа  "Устройство термометра, определение температуры" | 1 |  | 1 | Устный опрос;  практическая работа |
| 26. | Наблюдение за погодой своего края. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Сезонные изменения в природе. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Снег и лёд. Практическая работа «Исследование свойств снега и льда» | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |
| 29. | Взаимосвязи между человеком и природой. Как меняется человек и окружающий мир | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Вода в доме. Практическая работа «Загрязнение и очистка воды» | 1 |  | 1 | Устный опрос;  практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Определение названия растений по внешнему виду. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Растения цветника. Практическая работа «Определение растений с  помощью атласа — определителя». | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |
| 35. | Лиственные и хвойные  растения. Практическая работа «Распознавание деревьев по листьям с помощью атласа-определителя» | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |
| 36. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Жизнь растений. Практическая работа «Определение растений с  помощью атласа-определителя» | 1 |  | 1 | Устный опрос;  практическая работа |
| 38. | Части растения (называние,  краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок,плод, семя. Практическая работа в группе «Распознавание частей растений» | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 39. | Редкие и исчезающие растения | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |
| 41. | Разные группы животных. Насекомые. | 1 |  |  | Устный опрос; практическая работа |
| 42. | Разные группы животных.  Рыбы. Практическая работа . «Моделирование чешуи рыб» | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |
| 43. | Разные группы животных. Птицы. Практическая работа «Исследование строения пера». | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Зимующие и перелётные птицы. Практическая работа «Изготовление простейших кормушек» | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |
| 45. | Разные группы животных. Звери. Практическая работа «Исследование строения шерсти» | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |
| 46. | Жизнь животных. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 47. | Животный мир холодных и жарких районов. Практическая работа с глобусом | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |
| 48. | Домашние животные. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 49. | Дикие животные. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 50. | Различия в условиях жизни диких и домашних животных. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Животные зоопарка. Редкие и исчезающие животные | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Забота о домашних питомцах. Пр.р. «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой» | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |
| 53. | Проект «Наши домашние питомцы» | 1 |  | 1 | Устный опрос; |
| 54. | **Промежуточная аттестационная работа (тестирование)** | **1** | **1** |  | **Тестирование** |
| 55. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Здоровое питание. Овощи и фрукты. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Твоё здоровье. Твоё тело.  Правила гигиены. Пр.р. «Правила чистки зубов и мытья рук» | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |
| 58. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро-приборами, газовыми плитами. Практическая работа «Моделирование ситуации вызова экстренной помощи» | 1 |  | 1 | Устный опрос; практическая работа |
| 59. | Опасные предметы вокруг нас. | 1 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Дорога от дома до школы.  Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки,  дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Виды транспорта. Правила безопасности в транспорте. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Как ты воспринимаешь мир | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Компьютер. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Безопасность в сети  Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого  доступа в Интернет. | 1 |  |  | Устный опрос;  самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| 66. | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 22 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

"Когда учиться интересно ""Школьная жизнь" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/> Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> ?

types=atomic\_objects&subject\_ids=3196&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=1 "Я иду в школу" <https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135>   
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/>   
<https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262302?menuReferrer=catalogue> "Природа и рукотворный мир" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/> <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239>   
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/>   
"Правила вежливости" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/>   
"Культура общения и театр" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/> Правила поведения в общественных местах   
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358>   
Урок "Что такое семья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/>   
"Особенности жизни семьи" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/>

"Как путешествует письмо" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/>   
"Природа и рукотворный мир" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/>

Урок "Дневное и ночное небо"   
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/>   
"Солнце, Луна, звезды " <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/>

"Космос, космическое пространство" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/> "Освоение космоса" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/>   
"День космонавтики" <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391>?

menuReferrer=catalogue   
"Снег и лёд" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/> "Что такое погода. Явления природы" "Термометр"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/>   
"Уважение к окружающему миру" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/> "Красота природы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/>   
"Взаимодействие природы и человека" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/> "Как живут растения и животные" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/> [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) – Все о растениях. [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/) – Лесная энциклопедия.

"Дикорастущие и культурные растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/> Урок "Что общего у разных растений"   
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>   
"Редкие и исчезающие растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/>   
"Комнатные растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>   
<https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439>   
http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

Урок "Разнообразие животного мира" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/>   
Урок "Насекомые" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>   
[http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/) – Насекомые планеты Земля.

Урок "Рыбы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/) – Все тайны подводного мира.

[http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/) - Рыбы.

Урок "Птицы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>   
[http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/) – Все о птицах   
Урок "Звери" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>   
Урок "Животные холодных и жарких районов <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/>

Урок "Кто где живет" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/>   
[http://animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru/) – Многообразный животный мир.

"Дикие и домашние " <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056>   
"Мои домашние питомцы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/>   
"Наши меньшие друзья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/>   
http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

"Сохранение и укрепление здоровья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/> "Если хочешь быть здоров" <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461>   
"Детям о короновирусе" <https://dovosp.ru/articls/stop-koronovirus-dosug-kvest-dlja-detej-4-5-let>

"Что нас окружает дома" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/>   
"Откуда в наш дом приходят вода и электричество " <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/> "Опасности дома и на дороге" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/>   
"Виды транспорта" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/>   
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/>   
<https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397>   
"Правила безопасности в транспорте" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/>   
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/>   
"Телефон, телевизор, Интернет" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/>   
<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Компьютер, телевизор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Термометр, гербарий, географическая карта, глобус