# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Контр. работы** | **Практ. работы** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Числа** | | | | | | | |
| **1.1.** | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 11 | 1 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос; | Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/>  Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/>  Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>  Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>  Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>  Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>  Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>  Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>  Урок «Состав чисел от 2 до 10.Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>  Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36> |
| **1.2.** | Единица счёта. Десяток. | 1 |  |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/> |
| **1.3.** | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 2 |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. | Устный опрос; | Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36> |
| **1.4.** | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Устный опрос; | Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy- schet-predmetov |
| **1.5.** | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 |  |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> |
| **1.6.** | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 |  |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. | Устный опрос; | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/> |
| **1.7.** | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>  Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/> |
| **1.8.** | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Устный опрос; | Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>  Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/> |
| **1.9.** | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 |  |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe |
|  | Итого по разделу | 21 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Величины** | | | | | | | |
| **2.1.** | Длина и её измерение с помощью заданной мерки | 2 |  | 1 | Знакомство с приборами для измерения величин. ; | Устный опрос; | Длина: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/> 1-  klass/chapter-348 3 |
| **2.2.** | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 |  |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; | Устный опрос; | Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/> 1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка»  (УЧИ.РУ)<https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263> |
| **2.3.** | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 |  |  | Наблюдение действия измерительных приборов. ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/>  Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>  Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823> |
|  | Итого по разделу | 7 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | | | | |
| **3.1.** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 14 | 5 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/>  Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/>  Урок «Решение задач.Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>  Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/>  Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>  Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/>  Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/> Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38>  Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/>  Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/>  Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/>  Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/>  Урок «Вычитание вида 10 – □.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/> Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39> |
| **3.2.** | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5 |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Знаки «+», «–», «=» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>  Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/>  Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>  Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>  Урок «Таблица сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>  Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/> |
| **3.3.** | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Устный опрос; | Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/> |
| **3.4.** | Неизвестное слагаемое. | 1 |  |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/>  Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/> |
| **3.5.** | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 2 |  |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос; |  |
| **3.6.** | Прибавление и вычитание нуля. | 1 |  |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/> |
| **3.7.** | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 23 |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/>  Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/>  Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>  Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/>  Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/>  Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/>  Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/>  Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/>  Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/>  Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/>  Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>  Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/>  Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/>  Урок «Приёмы вычитания: 11 − □, 12 − □, 13 − □» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/>  Урок «Приёмы вычитания: 14 − □, 15 − □, 16 − □» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/>  Урок «Приёмы вычитания: 17 − □, 18 − □, 19 − □» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/> |
| **3.8.** | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 |  |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос; |  |
|  | Итого по разделу | 48 |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | | | | |
| **4.1.** | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 4 |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Устный опрос; | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/>  Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/> |
| **4.2.** | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Устный опрос; | Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/> Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/> Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039> Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687> |
| **4.3.** | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 |  |  | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Решение задач.Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>  Урок «Решение задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/>  Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/> |
| **4.4.** | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 11 |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь- ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Решение задач.Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>  Урок «Решение задач на разностное сравнение.  Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на …».» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/>  Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/>  Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039> |
| **4.5.** | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 2 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Устный опрос; | Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/> Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687> |
|  | Итого по разделу | 19 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | |
| **5.1.** | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/> lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка»  (УЧИ.РУ)<https://uchi.ru/catalog/math/> 1-klass/lesson-263 Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy- schet-predmetov  Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/> Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64> |
| **5.2.** | Распознавание объекта и его отражения. | 1 |  |  | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). ; Составление пар: объект и его отражение.; | Устный опрос; | Урок «Множество. Элемент множества» ((internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/> nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo- element-mnozhestva |
| **5.3.** | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 |  |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/>  Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) <https://iu.ru/video- lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6>  Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708- 5d75c8eebd98>  Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <https://iu.ru/video- lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43>  Урок «Квадрат» (Инфоурок) <https://iu.ru/video- lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631> |
| **5.4.** | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 6 |  | 4 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. | Практическая работа; | Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/>  Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823>  Урок «Квадрат» (Инфоурок) <https://iu.ru/video- lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631> |
| **5.5.** | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 |  |  | Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; | Устный опрос; | Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <https://iu.ru/video- lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43> |
| **5.6.** | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 5 |  | 3 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. | Практическая работа; | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/>  Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-> [lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43](https://iu.ru/video- lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43)  Урок «Квадрат» (Инфоурок) <https://iu.ru/video- lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631> |
|  | Итого по разделу | 20 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | | | | | |
| **6.1.** | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 4 |  |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy- schet-predmetov  Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma- velichina-raspolozhenie-predmetov  Урок «Количественный счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s- matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov  Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru  Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe  Урок «Сравнение предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/povtorenie/sravnenie-predmetov |
| **6.2.** | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).; | Устный опрос; | Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru  Урок «Сравнение предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/povtorenie/sravnenie-predmetov  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po- teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html> <https://chudo-udo.info/matematika/> 865-prostye- geometricheskie-figury-gruppirovka-figur |
| **6.3.** | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 |  |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | Урок «Множество. Элемент множества» ((internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo- element-mnozhestva  Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217>  Урок «Сравнение предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/povtorenie/sravnenie-predmetov <https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909> |
| **6.4.** | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 |  |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.; | Устный опрос; | Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216>  <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i- lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html> |
| **6.5.** | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 3 |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).; | Устный опрос; | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217> |
| **6.6.** | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 |  |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; |  |
| **6.7.** | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 |  |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | Длина: уроки (УЧИ.РУ <https://uchi.ru/catalog/math/1- klass/chapter-3483>  Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/>  Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <https://iu.ru/video- lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43>  Урок «Квадрат» (Инфоурок) <https://iu.ru/video- lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631> |
|  | Итого по разделу: | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Резервное время | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 7 | 8 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов | 1 |  |  | Устный опрос |
| 2. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 |  |  | Устный опрос |
| 3. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |  |  | Устный опрос |
| 4. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 |  |  | Устный опрос |
| 5. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание объекта и его отражения | 1 |  |  | Устный опрос |
| 6. | Сравнение без измерения: выше   * ниже, шире — уже, длиннее * короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 |  |  | Устный опрос |
| 7. | Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 8. | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Знаки «>», «<», «=». | 1 |  |  | Устный опрос |
| 9. | Проверочная работа « Про‐ странственные и временные представления». | 1 | 1 |  | Проверочная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 11. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 12. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 13. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 14. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5. Знаки «+»,«-», «=». | 1 |  |  | Устный опрос |
| 15. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 |  |  | Устный опрос |
| 16. | Практическая работа «Отрезок. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков» | 1 |  | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 17. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника ( квадрата) | 1 |  |  | Устный опрос |
| 18. | Распознавание геометрических фигур: куба, шара, круга. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 19. | Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 20. | Практическая работа «Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка» | 1 |  | 1 | Устный опрос;  практическая работа |
| 21. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 22. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 23. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 25. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 |  |  | Устный опрос |
| 26. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 27. | Прибавление и вычитание нуля | 1 |  |  | Устный опрос |
| 28. | Единица счёта. Десяток | 1 |  |  | Устный опрос |
| 29. | Счёт предметов, запись результата цифрами. Проверочная работа  «Нумерация чисел от 1 до 10.» | 1 | 1 |  | Устный опрос;  проверочная работа |
| 30. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | Устный опрос |
| 31. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | Устный опрос |
| 32. | Единицы длины: сантиметр. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 33. | Единицы длины: дециметр | 1 |  |  | Устный опрос |
| 34. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 |  |  | Устный опрос |
| 35. | Практическая работа «Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах» | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 36. | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 |  |  | Устный опрос |
| 37. | Арифметические действия. Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 38. | Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 39. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 |  |  | Устный опрос |
| 40. | Текстовая задача: структурные элементы | 1 |  |  | Устный опрос |
| 41. | Составление текстовой задачи по образцу. | 1 |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | Устный опрос |
| 43. | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  | Устный опрос |
| 44. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 |  |  | Устный опрос |
| 45. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  | Устный опрос |
| 46. | Практическая работа «Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков» | 1 |  | 1 | Практическая работа;  устный опрос |
| 47. | Сложение и вычитание длин отрезков | 1 |  |  | Устный опрос |
| 48. | Вычисления вида □ + 3, □ – 3 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 49. | Проверочная работа по теме  «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3». | 1 | 1 |  | Устный опрос:  проверочная работа |
| 50. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | Устный опрос |
| 51. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 |  |  | Устный опрос |
| 52. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.  Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 |  |  | Устный опрос |
| 53. | Практическая работа «Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника» | 1 |  | 1 | Устный опрос;  практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 |  |  | Устный опрос |
| 55. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 |  |  | Устный опрос |
| 56. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 |  |  | Устный опрос |
| 57. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |  |  | Устный опрос |
| 58. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  | Устный опрос |
| 59. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  | Устный опрос |
| 60. | Вычисления вида □ + 4, □ – 4 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 61. | Переместительное свойство сложения | 1 |  |  | Устный опрос |
| 62. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 63. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | Устный опрос |
| 64. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 65. | Проверочная работа по теме 4  «Сложение чисел в пределах 10». | 1 | 1 |  | Устный опрос;  проверочная работа |
| 66. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | Устный опрос |
| 67. | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 68. | Неизвестное слагаемое | 1 |  |  | Устный опрос |
| 69. | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 |  |  | Устный опрос |
| 71. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 |  |  | Устный опрос |
| 72. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 |  |  | Устный опрос |
| 73. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  | Устный опрос |
| 74. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 |  |  | Устный опрос |
| 75. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 |  |  | Устный опрос |
| 76. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 –  □ | 1 |  |  | Устный опрос |
| 77. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 –  □ | 1 |  |  | Устный опрос |
| 78. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 –  □ | 1 |  |  | Устный опрос |
| 79. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 –  □ | 1 |  |  | Устный опрос |
| 80. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10  – □ | 1 |  |  | Устный опрос |
| 81. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | Устный опрос |
| 82. | Закрепление вычислительных навыков. Работа с таблицей. Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 83. | Проверочная работа в тестовой форме по теме «Таблица сложения и вычитания». | 1 |  |  | Устный опрос;  тестирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |  |  | Устный опрос |
| 85. | Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | Устный опрос |
| 86. | Практическая работа «Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка». | 1 |  | 1 | Устный опрос;  практическая работа |
| 87. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | Устный опрос |
| 88. | Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 |  |  | Устный опрос |
| 89. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | Устный опрос |
| 90. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | Устный опрос |
| 91. | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | Устный опрос |
| 92. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел. | 1 |  |  | Устный опрос |
| 93. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 |  |  | Устный опрос |
| 94. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 95. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 96. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 98. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | Устный опрос |
| 99. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | Устный опрос |
| 100. | Практическая работа «Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге» | 1 |  | 1 | Устный опрос;  практическая работа |
| 101. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | Устный опрос |
| 102. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □  + 6, □ + 7 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 103. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □  + 8, □ + 9 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 104. | Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 105. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | Устный опрос |
| 106. | Проверочная работа по теме  «Прием сложения с переходом через десяток» | 1 | 1 |  | Проверочная работа |
| 107. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | Устный опрос |
| 108. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца**.** | 1 |  |  | Устный опрос |
| 109. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 111. | Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 112. | Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 113. | Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 114. | Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 115. | Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 116. | Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 117. | **Промежуточная аттестационная работа (Контрольная работа).** |  |  | **1** | Контрольная работа |
| 118. | Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 119. | Таблица вычитания. | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 120. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 121. | Проверочная работа по теме  «Прием вычитания с переходом через десяток» | 1 | 1 |  | Проверочная работа, устный опрос |
| 122. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи) | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 123. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению) | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 124. | Практическая работа «Решение геометрических задач на построение» | 1 |  | 1 | Устный опрос;  практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 126. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 127. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 128. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 129. | Повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.  Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 130. | Повторение. Решение задач изученных видов | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 131. | Повторение. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 132. | Повторение. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания | 1 |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 7 | 8 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях
2. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/> Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/> Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>

Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/> Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>

Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>

Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/> Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/> Урок «Состав чисел от 2 до 10.Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>

Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36 Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>

Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>

Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov

Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>

Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>

Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe

Длина: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483>

Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ)<https://uchi.ru/catalog/math/> 1-klass/lesson- 263

Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>

Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823> Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/>

Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/>

Урок «Решение задач.Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/>

Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>

Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/>

Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/>

Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38> Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/>

Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/> Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/> Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/> Урок «Вычитание вида 10 – □.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/>

Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39> Урок «Знаки «+», «–», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>

Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/> Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>

Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>

Урок «Таблица сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/>

Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/>

Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/>

Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/>

Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/>

Урок «Приёмы вычитания: 11 − □, 12 − □, 13 − □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/>

Урок «Приёмы вычитания: 14 − □, 15 − □, 16 − □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/>

Урок «Приёмы вычитания: 17 − □, 18 − □, 19 − □» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/>

Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/> Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/> Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/>

Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/> Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039> Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687> Урок «Решение задач.Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Решение задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/>

Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>

Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения

«больше на …», «меньше на …».» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/> Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ)<https://uchi.ru/catalog/math/> 1-klass/lesson-

263

Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov

Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/>

Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://Урок «Множество. Элемент множества» ((internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s- matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestvauchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64>

Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/>

Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) <https://iu.ru/video- lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6>

Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708- 5d75c8eebd98>

Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43>

Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s- matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov

Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/> nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina- raspolozhenie-predmetov

Урок «Количественный счет предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov

Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru

Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe

Урок «Сравнение предметов» (internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1- klass/povtorenie/sravnenie-predmetov

4aab-a23a-cb068a6ac631

Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/> 1-klass/chapter-3216 Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html> <https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html> <https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, телевизор.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, угольник