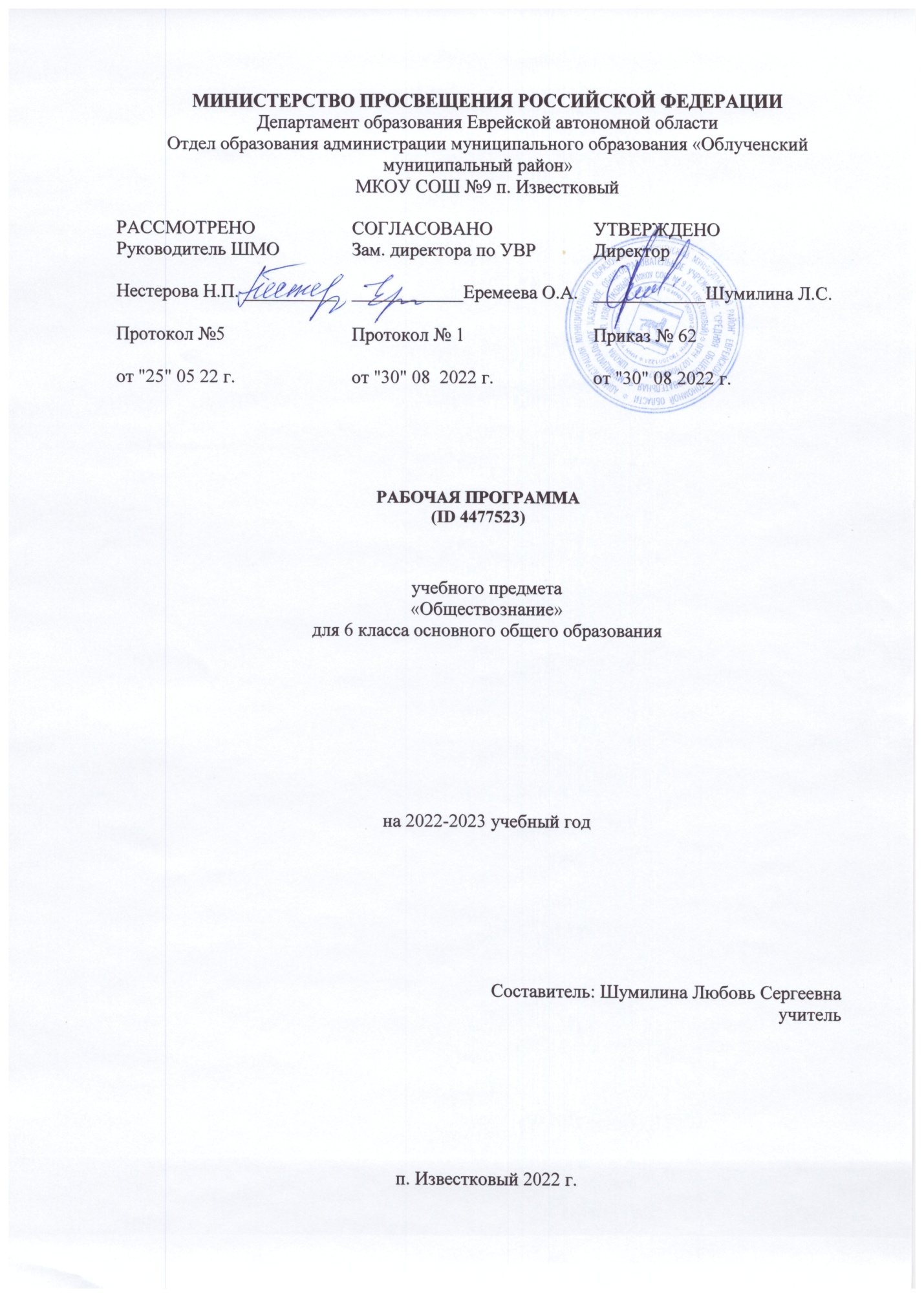
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм  представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Человек и его социальное окружение**

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ­отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в об­ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать  взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст­ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Человек и его социальное окружение** | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Социальное становление человека** | 6 | 1 | 1 |  | | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях; особенности биологического и социального в человеке; Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть; особенности; свойственные только человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать; ситуации конкретного содержания; Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки; Формировать ценностное отношение к окружающим людям; Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном; тексте и сравнительных таблицах; Сравнивать понятия «индивид»; «индивидуальность»; «личность»: различать основные смыслы понятий и; отражаемые ими черты природы человека; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе; окружающим людям; и жизни в целом;; | тестирование; | УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации |
| 1.2. | **Деятельность человека.** **Учебная деятельность школьника** | 4 | 0 | 1 |  | | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях; цели и результаты деятельности; Приводить примеры деятельности людей; её различных мотивов и особенностей в современных условиях:; находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях; привлекать; собственный опыт; Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации; и заполнять сравнительную таблицу; Сравнивать виды деятельности (игра; труд; учение): составлять таблицу; выделяя общие черты и различия; Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей; способов и результатов деятельности: описывать результаты; деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления; Осваивать и применять знания о праве на образование; об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в; учебных материалах и предоставленных учителем источниках; Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том; числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план; Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для; своего будущего: выражать свою точку зрения; участвовать в дискуссии; Давать адекватную оценку собственного отношения к учению; умения учиться и возможности его развития;; | Практическая работа; | УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации. |
| 1.3. | **Общение и его роль в жизни человека** | 2 | 0 | 0 |  | | Осваивать и применять знания об общении и его прави- лах: находить и извлекать из текстов разного характера; и жанра сведения о необходимости общения; его роли и правилах; особенностях общения подростков; Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё; отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе; информации; предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях; Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы; относительно собственного умения общаться со сверстниками; старшими и младшими; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе; окружающим людям; и жизни в целом; ; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации |
| 1.4. | **Человек в малой группе** | 8 | 1 | 1 |  | | Осваивать и применять знания об особенностях взаимо- действия человека с другими людьми в малых группах:; анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию; находить и извлекать сведения об отношениях в; семье и группе сверстников; Приводить примеры малых групп; положения человека в группе; проявлений лидерства; соперничества и; сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и; контекстных задачах; иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для; человека; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с; членами семьи; одноклассниками; сверстниками; друзьями; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в; малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи; одноклассниками; сверстниками; ; друзьями; Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в; конфликтных ситуациях; находить конструктивное разрешение конфликта; Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в; конфликтных ситуациях; находить конструктивное разрешение конфликта; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные; средства общения; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; вести; переговоры; ; | Тестирование; | УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | | |
| Раздел 2.**Общество, в котором мы живём** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Общество — совместная жизнь людей** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания об обществе и природе; устройстве общественной жизни: определять на основе; текстовой и аудиовизуальной информации объекты при- роды и объекты общества; Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные; учителем источники; описывать явления; процессы и объекты; относящиеся к экономической; политической; ; социальной и духовной жизни; Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных; текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом; Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности;; | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации |
| 2.2. | **Положение человека в обществе** | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию; ; представленную в разных формах; Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации; отражающие различное; положение в обществе различных людей; Сравнивать социальные общности и группы; положение в обществе различных людей: заполнять; сравнительную таблицу; устанавливать основания для сравнения; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом; ; | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации |
| 2.3. | **Роль экономики в жизни общества.** **Основные участники экономики** | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и; интерпретировать информацию; представленную в разных источниках; Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу; Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе; иллюстраций и описаний; Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на; основе предоставленных учителем источников; Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности; устанавливая основания; для сравнения; ; | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации |
| 2.4. | **Политическая жизнь** | 2 | 0 | 1 |  | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества; о народах России; о; государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события; государственные символы; России; Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства; Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной; информации о народах России из адаптированных источников; предоставленных учителем; Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности; взаимосвязей явлений; ; процессов социальной действительности: формулировать выводы; подкрепляя их аргументами; о роли России в; современном мире; Осознавать российскую гражданскую идентичность; осваивать традиционные российские социокультурные и; духовно-нравственные ценности;; | | Практическая работа; | УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации |
| 2.5. | **Культурная жизнь** | 3 | 1 | 1 |  | Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из; разных источников; Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности: описывать духовные ценности и; со- бытия культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов; ситуации; проявления милосердия; справедливости и др.; Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным; традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций; заслуживающего; одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе; окружающим людям; и жизни в целом; Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; | | Тестирование; | УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации |
| 2.6. | **Развитие общества** | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ; Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики; Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст; Интернет). Основы; функциональной грамотности: глобальные компетенции; Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; отражающие возможности; юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации; требующие; решения локальных вопросов; формулировать задания и выполнять их в парах или командах; Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических; акциях); ; | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | | |
| Раздел 3. **Итоговое повторение** | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Защита проектов** | 4 | 0 | 4 |  | | Защита проектов; | Практическая работа; | УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа. РЭШ. Интернетресурсы. Презентации |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 9 |  | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Биологическое и социальное в человеке. Сходства и различия человека и животного. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Потребности человека (биологические, социальные, духовные) | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Способности человека. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | Практическая работа: "Человек в социальном измерении" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 5. | Индивид, индивидуальность. Межличностные отношения | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Тестирование по теме: Социальное становление человека. | 1 | 1 | 0 | Тестирование; |
| 7. | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Виды деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Практическая работа: "На пути к жизненному успеху" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 11. | О б щ е н и е. Ц е л и и с р е д с т в а о б щ е н и я | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Особенности общения подростков. Особенности современного общения | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Межличностные отношения. Деловые и личные отношения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Семейные традиции. Семейный досуг. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Практическая работа по теме: Семейные традиции. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 18. | Отношения с друзьями и сверстниками | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Тестирование по теме: "Человек в малой группе" | 1 | 1 | 0 | Тестирование; |
| 21. | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | У с т р о й с т в о о б щ е с т в е н н о й ж и з н и. О с н о в н ы е с ф е р ы ж и з н и о б щ е с т в а | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Социальные группы. Положение человека в обществе | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Что такое экономика. Виды экономической деятельности. Ресурсы и экономические возможности нашей страны. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Практическая работа: Место России среди современных государств | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 27. | Культурная жизнь нашей страны. Особенности. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Практическая работа: Духовные ценности и традиции российского народа. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 29. | Тестирование по теме: "Культурная жизнь" | 1 | 1 | 0 | Тестирование; |
| 30. | Р а з в и т и е о б щ е с т в а. Усиление взаимосв я з е й с т р а н и н ар о д о в в у с л о в и я х и н ф о р м а ц и о н н о г о о б щ е с т в а.Г л о б а л ь н ы е п р о б л е м ы с о - в р е м е н н о с т и и в о з м о ж н о с т и и х р е ш е н и я у с и л и я м и м е ж д у н ар о д н о г о с о о б щ е с т в а и м е ж д у н ар о д н ы х о р г а н и з а ц и й | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Проектная работа. Итоговое повторение | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 32. | Проектная работа. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 33. | Проектная работа. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 34. | Проектная работа. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 9 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н.;  
Виноградова Н.Ф.;  
Городецкая Н.И. и другие. Обществознание;  
6 класс.;  
Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черникин  
Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей  
Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова  
Программы по обществознанию 6-11 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека  
http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии  
http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть  
http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры  
Азбука финансов - http://www azbukafinansov. ru  
Мир психологии - http://psychology.net.ru  
Законодательство России - http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

компьютер, проектор