**Дорожные карты**

**формирования недостающих педагогических компетенций педагогов МКОУ СОШ № 9 п. Известковый**

**на период**

**апрель 2021 – ноябрь 2021г.**

Учитель 3 класса

Преподаваемые предметы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, физкультура, технология.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Результат %** | **Рекомендации** | **Мероприятия, формирующие недостающих компетенций** | **Планируемая дата выполнения/дата выполнения** | **Результат %**  **Повторного тестирования** | **Итог**  **(повышение или требуется доработка)**  **На 20. 11. 2021г.** |
| Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | Способность формировать у учеников глобальные компетенции | 56 | Больше внимания уделять индивидуальному подходу, в частности освоить приемы работы с ценностями и интересами человека.  Поработать над другими составляющими читательской грамотности: умением создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях текста.  Освоить методики, которые помогут школьникам научиться формулировать ситуацию математически, решать социальные проблемы средствами математики. Работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. | Ознакомиться с материалами вебинара «Креативность как образовательный результат». | 25.09.2021 |  |  |
| Читательская грамотность учеников | 54 |
| Финансовая грамотность учеников | 79 |
| Математическая грамотность учеников | 58 |
| Креативное мышление учеников | 63 |
| Естественно-научная грамотность учеников | 63 |
| Компетенции успешного современного учителя | Анализ своих действий | 67 | Применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждать с ребятами цели и задачи обучения. Стараться планировать свои действия на на результаты учеников. Менять методы и техники преподавания. Добавлять в урок элемент игры. Всегда объяснять ученикам, в чем именно была допущена ошибка.  Проявлять инициативу, обсуждать с коллегами успехи и неудачи учеников, используя общие наблюдения для решения задач. Применять парные и групповые задания, уделять внимания тому, чтобы все ученики участвовали в работе. Стимулировать учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, но учить делать их это в вежливой форме, не задевая окружающих. Вместо того, чтобы ругать детей за ошибки, объясняйте, как их исправить и больше не допускать. | Просмотреть вебинар «Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка», «Учебная аналитика на службе у учителя», ознакомиться с материалами статей: «Как организовать совместную работу учителей»,  Статья «10 необычных способов проверить знания»  Академия Минпросвещения России вебинар « От идеи к результату» Начальная школа | 9.10.2021  Май 2021г |  |  |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | 73 |
| Ориентация на результат | 42 |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | 58 |
| Умение сотрудничать с коллегами | 75 |
| Умение создавать в классе здоровую атмосферу | 53 |
| Работа с трудным поведением | Реагирование на проявления трудного поведения | 67 | Ваша зона роста — узнать больше о последствиях, которые влечет за собой каждый тип трудного поведения, научиться подбирать подходящую стратегию работы с каждым ребенком и анализировать, какие подходы работают лучше других. Рекомендуется подумать над тем, какие советы я могу давать сама себе. Умение рефлексировать и анализировать собственную работу поможет мне решить проблемы с поведением детей и замечать собственные ошибки, которые можно исправить в будущем. | Статья «Что делать, если в классе учится трудный ребенок?»  Вебинары для классного руководителя:  «Патриотическое воспитание»  «Новые подходы к организации работы классного руководителя» «Профессиональные объединения и конкурсы педагогического мастерства как эффективный ресурс профессионального развития классного руководителя» | 15.10.2021  апрель  май  июнь |  |  |
| Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | 87 |
| Анализ причин трудного поведения | 33 |
| Выявление трудного поведения | 89 |
| Анализ своей работы с трудным поведением | 67 |
| Цифровые компетенции педагога |  | 68 | Активно тестировать и применять разные инструменты и сервисы, обсуждать их с коллегами, накапливать опыт через реальную практику. | Ознакомиться с серией статей по теме «Как провести онлайн - урок» | 25.08.2021 |  |  |

Учитель**: технология, изобразительное искусство.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Результат %** | **Рекомендации** | **Мероприятия, формирующие недостающих компетенций** | **Планируемая дата выполнения/дата выполнения** | **Результат %**  **Повторного тестирования** | **Итог**  **(повышение или требуется доработка)**  **На 20. 11. 2021г.** |
| Компетенции учителя по формированию | Способность формировать у учеников глобальные компетенции | **89** | Больше внимания уделять индивидуальному подходу, в частности освоить приемы работы с ценностями и интересами человека.  Поработать над другими составляющими читательской грамотности: умением создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях текста.  Работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. | Мастерская Яндекс Учебника: практический опыт использования ресурса учителями технологии  «Современное технологическое образование: обновление содержания и методов обучения» вебинар Логвинова О.Н.  Ознакомиться с материалами вебинара «Креативность как образовательный результат». | 25.09.2021  20.05.21 г.  20.05.2021 г |  |  |
| Читательская грамотность учеников | **63** |
| Финансовая грамотность учеников | **79** |
| Математическая грамотность учеников | **71** |
| Креативное мышление учеников | **63** |
| Естественнонаучная грамотность учеников | **63** |
| Компетенции успешного современного учителя | Анализ своих действий | **44** | Применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждать с ребятами цели и задачи обучения. Стараться планировать свои действия на на результаты учеников. Менять методы и техники преподавания. Добавлять в урок элемент игры. Всегда объяснять ученикам, в чем именно была допущена ошибка.  Проявлять инициативу, обсуждать с коллегами успехи и неудачи учеников, используя общие наблюдения для решения задач. Применять парные и групповые задания, уделять внимания тому, чтобы все ученики участвовали в работе. Стимулировать учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, но учить делать их это в вежливой форме, не задевая окружающих. Вместо того, чтобы ругать детей за ошибки, объясняйте, как их исправить и больше не допускать. | Просмотреть вебинар «Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка», «Учебная аналитика на службе у учителя», ознакомиться с материалами статей: «Как организовать совместную работу учителей»,  Статья «10 необычных способов проверить знания» | 9.10.2021 |  |  |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | **87** |
| Ориентация на результат | **75** |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | **75** |
| Умение сотрудничать с коллегами | **75** |
| Умение создавать в классе здоровую атмосферу | **60** |
| Работа с трудным поведением | Реагирование на проявления трудного поведения | **60** | Ваша зона роста — узнать больше о последствиях, которые влечет за собой каждый тип трудного поведения, научиться подбирать подходящую стратегию работы с каждым ребенком и анализировать, какие подходы работают лучше других. Рекомендуется подумать над тем, какие советы я могу давать сама себе. Умение рефлексировать и анализировать собственную работу поможет мне решить проблемы с поведением детей и замечать собственные ошибки, которые можно исправить в будущем. | Статья «Что делать, если в классе учится трудный ребенок?»  Работа с трудным поведением учеников: серия вебинаров от экспертов Благотворительного фонда «Шалаш» с сертификацией участников. | 15.10.2021  27.05.21 г |  |  |
| Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | **80** |
| Анализ причин трудного поведения | **44** |
| Выявление трудного поведения | **78** |
| Анализ своей работы с трудным поведением | **100** |
| Цифровые компетенции педагога |  | **57** | Активно тестировать и применять разные инструменты и сервисы, обсуждать их с коллегами, накапливать опыт через реальную практику. | Ознакомиться с серией статей по теме «Как провести онлайн -урок» | 25.09.2021 |  |  |

Учитель: история, обществознание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Результат %** | **Рекомендации** | **Мероприятия, формирующие недостающих компетенций** | **Планируемая дата выполнения/дата выполнения** | **Результат %**  **Повторного тестирования** | **Итог**  **(повышение или требуется доработка)**  **На 20. 11. 2021г.** |
| Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | Способность формировать у учеников глобальные компетенции | 85 | Постарайтесь больше работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. Это поможет школьникам научиться создавать новое и оригинальное, отходить от традиционных и шаблонных схем мышления, определять эффективные способы решения задач. Обратите внимание на другие аспекты формирования финансовой грамотности: умение оценивать финансовые проблемы и применять финансовые знания для выбора эффективных решений. Поработайте над другими составляющими читательской грамотности: умением создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста. | Ознакомиться с материалами вебинара «Креативность как образовательный результат».  Ознакомиться с материалами вебинаров Академии Минпросвещения России:  «Какие ресурсы помогут учителю истории провести качественный дистанционный урок»; | 15.05.2021  25.05.2021 |  |  |
| Читательская грамотность учеников | 75 |
| Финансовая грамотность учеников | 80 |
| Историческая грамотность учеников | 79 |
| Креативное мышление учеников | 64 |
| Естественно-научная грамотность учеников | 70 |
| Компетенции успешного современного учителя | Анализ своих действий | 84 | Принимайте обратную связь от учеников: стимулируйте их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учите объяснять свои эмоциональные оценки. Используйте полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики. Попробуйте поделиться с коллегами опытом преподавания — не обязательно удачным — и спросите их совета. Предложите им использовать на уроке ваши раздаточные материалы и расспросите о реакции класса. Начните обсуждать с ними успехи и неудачи учеников и попробуйте используйте общие наблюдения для решения проблем. Не бойтесь делегировать задачи коллегам. Используйте успехи учеников как возможность оценить результаты общей работы и делите ответственность за неудачи на всю команду. Стимулируйте учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, но учите их делать это в вежливой форме, не задевая окружающих. Вместо того, чтобы ругать детей за ошибки, объясняйте, как их исправить и больше не допускать. Тогда ваши ученики будут полностью уверены, что могут доверять вам и друг другу. | Просмотреть вебинар «Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка», «Учебная аналитика на службе у учителя», ознакомиться с материалами статей: «Как организовать совместную работу учителей», «Как рэп-уроки помогают создать доверительную атмосферу в классе».  Пройти курс повышения квалификации на федеральном портале цифровой среды ДПО [«Школьная неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся»](https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/1669) | 19.06.2021  август 2021 |  |  |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | 82 |
| Ориентация на результат | 79 |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | 87 |
| Умение сотрудничать с коллегами | 78 |
| Умение создавать в классе здоровую атмосферу | 81 |
| Работа с трудным поведением | Реагирование на проявления трудного поведения | 69 | Ваша зона роста — узнать, как делать это максимально безопасно для группы и научиться формировать у учеников ощущение коллективного успеха от полученного опыта, научиться составлять план обучения конструктивному поведению и систематически обучать этому ребенка, узнать больше о каждом типе трудного поведения и понять, какие последствия у него есть, научиться управлять собственной наблюдательностью во время урока и переключать внимание с одного процесса на другой, вовремя замечая проявления трудного поведения. Умение рефлексировать и анализировать собственную работу поможет вам решать проблемы с поведением детей и замечать собственные ошибки, которые можно исправить в будущем. | Ознакомиться с видеоматериалами «Трудные подростки. Границы. Карантин», «Границы ответственности учителя» | 20.08.2021 |  |  |
| Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | 69 |
| Анализ причин трудного поведения | 74 |
| Выявление трудного поведения | 68 |
| Анализ своей работы с трудным поведением | 69 |
| Цифровые компетенции педагога |  | 88 | Делитесь своим опытом, создавайте новый контент, проводите мастер-классы и открытые мероприятия, чтобы обсуждать лучшие практики цифрового образования. | Ознакомиться с серией статей по теме «Как провести онлайн-урок» | 23.10.2021 |  |  |

Учитель :

Преподаваемые предметы: начальные классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Результат %** | **Рекомендации** | **Мероприятия, формирующие недостающих компетенций** | **Планируемая дата выполнения/дата выполнения** | **Результат %**  **Повторного тестирования** | **Итог**  **(повышение или требуется доработка)**  **На 20. 11. 2021г.** |
| Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | Способность формировать у учеников глобальные компетенции | 72 | Посмотреть средние результаты по стране и повысить результаты компетенций педагога. | Вебинар «Оценка сформированности глобальных компетенций.  «Креативное мышление» Вебинар. | апрель  апрель |  |  |
| Читательская грамотность учеников | 72 |
| Финансовая грамотность учеников | 67 |
| Математическая грамотность учеников | 71 |
| **Креативное мышление учеников** | 67 |
| Естественно-научная грамотность учеников | 75 |
| Компетенции успешного современного учителя | Анализ своих действий | 65 |  | Компетенции успешного учителя: Вебинар «Учебная аналитика на службе у учителя» | май |  |  |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | 67 |  |
| **Ориентация на результат** | 53 |  |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | 72 |  |
| Умение сотрудничать с коллегами | 75 |  | «Умение работать в команде- одна из форм ключевых компетенций успешного сотрудника» Статья, Педагогический Университет «1 Сентября» | май |  |  |
| Умение создавать в классе здоровую атмосферу | 63 |  |
| Работа с трудным поведением | Реагирование на проявления трудного поведения | 70 |  | Видеолекция «Это не трудные дети, это дети, которым трудно. | апрель |  |  |
| **Выстраивание стратегии работы** с трудным поведением | 57 |  |
| Анализ причин трудного поведения | 65 |  |
| **Выявление трудного поведения** | 52 |  |
| **Анализ своей работы с трудным поведением** | 33 |  |
| Цифровые компетенции педагога |  | 62 |  | Бесплатные курсы «Базовые компетенции учителя»  «ИКТ- компетентность педагога цифровой образовательной компетенции» | июнь |  |  |

Учитель

Преподаваемые предметы: география, ОБЖ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Результат %** | **Рекомендации** | **Мероприятия, формирующие недостающих компетенций** | **Планируемая дата выполнения/дата выполнения** | **Результат %**  **Повторного тестирования** | **Итог**  **(повышение или требуется доработка)**  **На 20. 11. 2021г.** |
| Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | Способность формировать у учеников глобальные компетенции | 56 | 1. Вы хорошо понимаете, что формирование глобальных компетенций базируется на социальных взаимодействиях. Вы умеете планировать и сопровождать эти взаимодействия, направлять учеников в разрешении сложностей и конфликтов.   2.Вам нужно уделять больше внимания индивидуальному подходу, в частности освоить приемы работы с ценностями и интересами человека. Это поможет детям научиться применять глобальные компетенции, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях. 3.Вы знаете, как организовать работу, в ходе которой ученики могут выдвигать собственные креативные идеи. Постарайтесь поработать над другими аспектами креативного мышления ― научите детей уточнять и совершенствовать творческие идеи, оценивать их сильные и слабые стороны. Способы и приемы работы над формированием креативного мышления вы найдете в нашем списке полезных материалов.  4.Вы хорошо понимаете, как сформировать у учеников математическую грамотность. Вам нужно уделить больше внимания некоторым аспектам этой компетенции, в частности научить детей применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Чтобы добиться максимальных результатов, рекомендуем освоить методики, которые помогают школьникам научиться формулировать ситуацию математически, решать социальные проблемы средствами математики | 1. Вебинар [«Креативность как образовательный результат»](https://rosuchebnik.ru/material/razvitie-navykov-kriticheskogo-myshleniya-v-obrazovatelnom-protsesse-/) 2. Статья « 12 способов сделать школьный урок интересным» 3. Статья «Применение современных образовательных технологий и методов обучению естественно-научной грамотности учащихся» | Апрел  ь  Май  март |  |  |

Учитель

Преподаваемые предметы: начальные классы, физика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Результат %** | **Рекомендации** | **Мероприятия, формирующие недостающих компетенций** | **Планируемая дата выполнения/дата выполнения** | **Результат %**  **Повторного тестирования** | **Итог**  **(повышение или требуется доработка)**  **На 20. 11. 2021г.** |
| Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | Способность формировать у учеников глобальные компетенции | 94 | Поработайте над другими составляющими читательской грамотности: умением создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста. Чтобы освоить новые методики, воспользуйтесь нашим списком полезных ресурсов. В результате вы сможете научить детей использовать чтение как инструмент, который помогает расширять свои знания и возможности. | Статья  [Как учить, чтобы дети успешно осваивали учебную программу](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-stavit-tseli-v-obuchenii)  Статья [Самоанализ деятельности учителя как основа управлением процессом обучения](https://moluch.ru/archive/202/49666/)  Вебинар [«Креативность как образовательный результат»](https://rosuchebnik.ru/material/razvitie-navykov-kriticheskogo-myshleniya-v-obrazovatelnom-protsesse-/) | 20.05. |  |  |
| Читательская грамотность учеников | 71 |
| **Финансовая грамотность учеников** | **88** |
| **Математическая грамотность учеников** | **83** |
| Креативное мышление учеников | 88 |
| Естественно-научная грамотность учеников | 92 |
| Компетенции успешного современного учителя | Анализ своих действий | 56 | Вы анализируете, как ваши действия влияют на учебные результаты учеников.  Следующий шаг — разнообразить инструменты, с помощью которых вы покажете результативность своих действий.  Старайтесь применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждайте с ребятами цели и задачи обучения. Наблюдайте, какой результат дают те или иные педагогические методики, и используйте те, которые лучше всего подходят конкретному классу.  В конце каждого занятия выделяйте время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок. | Вебинар [Учебная аналитика на службе у учителя](https://education.yandex.ru/teacher/posts/5e1f25958c6cca0069f57712).  Курс [Оценивание для обучения](http://teacher.yandex.ru/professions/assesment_for_learning/subscribe)  Статья [10 необычных способов проверить знания](https://education.yandex.ru/teacher/posts/10-neobychnykh-sposobov-proverit-znaniya)  Статья [Как научить ребенка ставить цели](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-nauchit-rebenka-stavit-tseli-karta-zhelaniy-i-metodika-smart)  Статья [Развиваем навык целеполагания в младших классах](https://education.yandex.ru/teacher/posts/razvivaem-navyk-tselepolaganiya-v-mladshikh-klassakh)  Презентация [Я иду на урок физики: целеполагание](https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/f43/f437adf94c98fe6f2a6fb1626447224b.pdf)  Видеолекция [Активная оценка: для тех, кто верит в лучшее образование](https://infourok.ru/webinar/66.html)  Статья [Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ](https://moluch.ru/conf/psy/archive/32/1092/)  Статья [Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников](https://moluch.ru/archive/227/53032/)  Статья [15 простых способов сделать класс красивым, а учёбу действительно интересной](https://mel.fm/blog/vetas-raznostoronniy/40538-15-prostykh-sposobov-sdelat-klass-krasivym-a-uchebu-deystvitelno-interesnoy)  Статья [Ребенок с дислексией: как учить и помогать](https://education.yandex.ru/teacher/posts/rebenok-s-disleksiey-kak-uchit-i-pomogat)  Статья [Как давать эффективную обратную связь](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-davat-effektivnuyu-obratnuyu-svyaz)  Статья [Как начать использовать формирующее оценивание?](https://teacher.yandex.ru/posts/kak-nachat-ispolzovat-formiruyuschee-otsenivanie)  Статья [Что такое теория множественного интеллекта и как ее использовать в обучении](https://education.yandex.ru/teacher/posts/chto-takoe-teoriya-mnozhestvennogo-intellekta-i-kak-ee-ispolzovat-v-obuchenii)  Статья [Пять шагов к пониманию эмоций](https://education.yandex.ru/teacher/posts/pyat-shagov-k-ponimaniyu-emotsiy)  Курс [Создание индивидуальных образовательных траекторий учеников](http://foxford.ru/courses/865/landing?utm_source=yandex_uchebnik&utm_medium=cpm&utm_campaign=teacher_kpk&utm_content=test_am_teacher)  Вебинар  [Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/course/2144?pp=dG9waWM9NjQ=) | 10.07 |  |  |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | 100 |  |
| Ориентация на результат | 58 | Перед оцениванием обязательно объясняйте ученикам критерии успешного результата. Ставьте перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения. Меняйте методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных вами задач. |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | 50 | Приучите себя давать ученикам конструктивную обратную связь — не просто констатировать, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка.  Принимайте обратную связь от учеников: стимулируйте их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учите объяснять свои эмоциональные оценки. Используйте полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики. |
| Умение сотрудничать с коллегами | 83 |  | Курс [Работа с трудным поведением: принципы и инструменты](http://teacher.yandex.ru/professions/trudanddeti/subscribe)  [Курс "Современное образовательное пространство и управление классом"](http://teacher.yandex.ru/professions/class-management/subscribe)  Статья [Простая техника, чтобы бороться со стрессом учеников](https://education.yandex.ru/teacher/posts/prostaya-tekhnika-chtoby-borotsya-so-stressom-uchenikov)  Курс [Создание развивающей среды в классе и на уроке](http://foxford.ru/courses/1367/landing?utm_source=yandex_uchebnik&utm_medium=cpm&utm_campaign=teacher_kpk&utm_content=test_am_teacher)  Статья [Как завоевать доверие учеников и не потерять авторитет](https://rosuchebnik.ru/material/klassnoe-rukovodstvo/)  Статья [5 способов создать позитивную атмосферу в классе](https://gazeta-pedagogov.ru/5-sposobov-sozdat-pozitivnuyu-atmosferu-v-klasse/)  Семинар-практикум для педагогов [Создание атмосферы психологической поддержки в классе](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/651814/) | 10.09 |  |  |
| **Умение создавать в классе здоровую атмосферу** | **67** | Применяя парные и групповые задания, уделяйте больше внимания тому, чтобы все ученики участвовали в работе. Создавайте ситуации, требующие живого обсуждения, ищите новые способы разделить учеников по группам и парам. Это поможет не только в освоении учебных навыков, но и в создании у класса чувства единства.  Стимулируйте учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, но учите их делать это в вежливой форме, не задевая окружающих. Вместо того, чтобы ругать детей за ошибки, объясняйте, как их исправить и больше не допускать. Тогда ваши ученики будут полностью уверены, что могут доверять вам и друг другу. |
| Работа с трудным поведением | Реагирование на проявления трудного поведения | 93 |  | Вебинары:   * [Ябедничество](https://youtu.be/kEBny6QSjtU) * [Агрессия](https://youtu.be/HPV2ad9H_v8) * [СДВГ](https://youtu.be/Ac707JjZebY) * [Активный отказ от выполнения заданий](https://youtu.be/Dx1-Jb9jqAo) * [Пассивный отказ от выполнения заданий](https://youtu.be/Kh0RyBpBjNA) * [Обман](https://youtu.be/ey4rbgbdEoU) * [Воровство](https://youtu.be/j61US-0_d2g)   Статьи   * [«У меня украли карандаши»: почему дети воруют и как справиться с этим в классе](https://mel.fm/blog/bf-shalash/26849-u-menya-ukrali-karandashi-pochemu-deti-voruyut-i-kak-spravitsya-s-etim-v-klasse) * [«Про травлю»](https://mel.fm/blog/bf-shalash/14096-pro-travlyu) * [«'Злость — это нормально': как справиться с детской агрессией»](https://mel.fm/blog/bf-shalash/76238-zlost-eto-normalno-kak-spravitsya-sdetskoy-agressiyey) * [«Людмила Петрановская: 'Ребенку важно попробовать врать, без этого нет развития'»](https://www.pravmir.ru/lyudmila-petranovskaya-rebenku-vazhno-poprobovat-vrat-bez-etogo-net-razvitiya/) * [«Джек и Великан, или на чем строятся отношения взрослых и детей»](https://mel.fm/blog/bf-shalash/24953-dzhek-i-velikan) * [«Как правильно хвалить ребенка (и что бывает, если этого не делать)»](https://mel.fm/vospitaniye/3651807-praise) * [«Связь прямая и обратная»](https://mel.fm/blog/bf-shalash/63592-svyaz-pryamaya-i-obratnaya)   Видеолекцию   * [«Кратко о том, как устроен мозг»](https://www.youtube.com/watch?v=Gl_OUPTQ1NE)   Статьи   * [«Как работать с «трудными» подростками?»](https://rosuchebnik.ru/material/kak-rabotat-s-trudnymi-podrostkami-v-shkole/) * [«”А нормальные дети от него страдают”: что делать, если в классе учится трудный ребёнок»](https://mel.fm/shkola/4531287-problem_student) * [«Напуганные дети делают пугающие вещи»](https://mel.fm/blog/bf-shalash/89704-napugannyye-deti-delayut-pugayushchiye-veshchi) | 21.10 |  |  |
| Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | 73 | Ваша зона роста — научиться составлять план обучения конструктивному поведению и систематически обучать этому ребенка. Выстраивание стратегии работы с трудным поведением поможет вам снизить вероятность кризиса отдельного ученика или всей группы. |
| **Анализ причин трудного поведения** | **56** | Ваша зона роста — узнать больше о каждом типе трудного поведения и понять, какие последствия у него есть. Анализ причин трудного поведения поможет вам отслеживать, какое педагогическое воздействие сработало, а какое нет, и продумываете индивидуальные стратегии для каждого случая трудного поведения. |
| Выявление трудного поведения | 89 |  |
| Анализ своей работы с трудным поведением | 100 | Вы принимаете ответственность за все, что происходит со всем классом и с отдельными учениками. Умение рефлексировать и анализировать собственную работу поможет вам решать проблемы с поведением детей и замечать собственные ошибки, которые можно исправить в будущем. Помните, что у всех есть право ошибаться и пробовать снова! |
| Цифровые компетенции педагога |  | 70 | Ваша зона роста ― научиться подбирать инструменты, которые помогают максимально эффективно решать педагогические задачи. Цифровые инструменты помогают повысить качество и эффективность обучения и оптимизировать работу, но не забывайте: любой инструмент ― это лишь средство, а не цель. Активнее тестируйте и применяйте разные инструменты и сервисы, обсуждайте их с коллегами, накапливайте опыт через реальную практику ― и вы очень быстро повысите свои цифровые компетенции. | Статьи   * [«12 типов цифровых инструментов для школы»](http://www.edutainme.ru/post/razbor-12-tipov-tsifrovykh-instrumentov-dlya-shkoly/) * [«Минпросвещения разработало нормы профессиональной этики преподавателей в соцсетях»](https://www.kommersant.ru/doc/4074042) * [«Как провести онлайн-урок: сравниваем 8 сервисов для трансляций»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-provesti-onlayn-urok-sravnivaem-8-servisov-dlya-translyatsiy) * [«Как провести онлайн-урок: подготовка»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-provesti-onlayn-urok-podgotovka) * [«Как сделать родителя союзником в дистанционном обучении?»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/distantsionnoe-obuchenie-kak-sdelat-roditelya-soyuznikom) * [«Учителя делятся опытом дистанционной работы»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/uchitelya-delyatsya-opytom-distantsionnoy-raboty) * [«Как удержать внимание учеников во время онлайн-урока: советы нейропсихолога»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-uderzhat-vnimanie-uchenikov-vo-vremya-onlayn-uroka-sovety-neyropsikhologa) * [«Как преподавать новый материал на дистанционном обучении в школе»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/distantsionnoe-obuchenie-kak-prepodavat-novyy-material-v-shkole) * [«Главные ошибки учителя при переходе на дистанционное обучение»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/distantsionnoe-obuchenie-glavnye-oshibki-uchitelya) * [«Как провести удаленное занятие: четыре сценария Яндекс.Учебника»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-provesti-udalennoe-zanyatie-chetyre-stsenariya-yandeks-uchebnika)   Вебинары   * [«Цифровое образование(2020 г.)»](https://www.youtube.com/playlist?list=PLPCZa4DrmlmhN2RN8k_PckQuAF7WwkxIL) * [«Яндекс.Учебник - цифровой образовательный ресурс для начальной школы (вводный вебинар)»](https://youtu.be/yl_FQix6hqQ) * [«Цифровой этикет: как правильно общаться в интернете с коллегами, учениками и родителями»](https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovoy-etiket-kak-pravilno-obshchatsya-v-internete-s-kollegami-uche/) * [«Споры в социальных сетях: как себя правильно вести»](https://rosuchebnik.ru/material/opasnosti-v-sotsialnykh-setyakh-kak-ne-popastsya-na-ulovki-moshennikov/) * [«Родительское собрание и педсовет в дистанционном режиме: организация и проведение»](https://rosuchebnik.ru/material/roditelskoe-sobranie-i-pedsovet-v-distantsionnom-rezhime-organizatsiya/) * [«Использование образовательных сервисов Яндекса в условиях дистанционного обучения»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/ispolzovanie-obrazovatelnykh-servisov-yandeksa-v-usloviyakh-distantsionnogo-obucheniya10) | 14.11 |  |  |

**Учитель:**

Преподаваемые предметы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, физкультура, технология, музыка, изобразительное исскуство.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | | Результат % | Рекомендации | Мероприятия, формирующие недостающих компетенций | Планируемая дата выполнения/дата выполнения | Результат %  Повторного тестирования | Итог  (повышение или требуется доработка)  На 20.11. 2021г. |
| Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | Способность формировать у учеников глобальные компетенции | **56%** | Нужно уделять больше внимания индивидуальному подходу, в частности освоить приемы работы с ценностями и интересами человека. Это поможет детям научиться применять глобальные компетенции, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях. | [Банк заданий и методические материалы по глобальным компетенциям](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)   * [«Как и зачем развивать у детей читательскую грамотность»](https://mel.fm/blog/varvara-kotelnikova/85904-kak-i-zachem-razvivat-u-detey-chitatelskuyu-gramotnost) * Онлайн-курс [«Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе»](https://foxford.ru/courses/1392/landing) * [Банк заданий по математической грамотности для учеников 3 класса](https://education.yandex.ru/lab/library/mathematics/theme/36646/problems/) * [«Методики развития креативности»](https://media.foxford.ru/creativity-lifehacks/#%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8) * [Банк заданий и методические материалы по естественно-научной грамотности](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) | 4.06.21  15.06.21  18.06.21  25.06.21  9.07.21  16.07.21 |  |  |
| Читательская грамотность учеников | **54%** | Необходимо поработать над умением создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста, учить детей использовать чтение как инструмент, который помогает расширять свои знания и возможности. |
| Финансовая грамотность учеников | **35%** | Освоить методы и приемы, которые помогают детям научиться выявлять финансовую информацию, анализировать информацию в финансовом контексте. Учить оценивать финансовые проблемы и применять финансовые знания. |
| Математическая грамотность учеников | **46%** | Научиться отбирать эффективные методы и формы работы с этой компетенцией, осваивать методики, которые помогут детям научиться формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, диагностировать социальные проблемы, которые можно решить средствами математики. |
| Креативное мышление учеников | **58%** | Больше работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. Это поможет школьникам научиться создавать новое и оригинальное, отходить от традиционных и шаблонных схем мышления, определять эффективные способы решения задач. |
| Естественно-научная грамотность учеников | **58%** | Зона роста ― освоить методы и формы работы, которые подтолкнут учеников к формированию активной гражданской позиции по вопросам, связанным с естественными науками. Развивать у детей интерес к естественно-научными идеям |
| Компетенции успешного современного учителя | Анализ своих действий | **56%** | Применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждать с ребятами цели и задачи обучения. Наблюдать, какой результат дают те или иные педагогические методики, и использовать, которые лучше всего подходят конкретному классу. В конце каждого занятия выделять время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок. | Статья «[Как учить, чтобы дети успешно осваивали учебную программу](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-stavit-tseli-v-obuchenii)»  Курс «[Развитие универсальных учебных действий в младших классах](http://teacher.yandex.ru/professions/universal_educational_actions/subscribe)»  Презентация «[Образовательные результаты: понятие, функции, требования](https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/553/553dbceecbd41e6c2780a82efe82f208.pdf)»  Вебинар [Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/course/2144?pp=dG9waWM9NjQ=)  Статья «[Зачем учителям сотрудничать друг с другом](https://education.yandex.ru/teacher/posts/zachem-uchitelyam-sotrudnichat-drug-s-drugom)»  Статья «[Как завоевать доверие учеников и не потерять авторитет](https://rosuchebnik.ru/material/klassnoe-rukovodstvo/)» | 23.07.21  6.08.21  13.08.21  20.08.21  27.08.21  3.09.21 |  |  |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | **87%** | Получается включать в обучение как посильные для учеников задания, так и учебные ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно. Могу диагностировать актуальный уровень своих учеников, чтобы точно определять посильные для них задачи и задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития. Благодаря широкому арсеналу педагогических методик действую в сложных ситуациях вместе с учениками и помогаю им расти над собой. |
| Ориентация на результат | **67%** | Регулярно оцениваю уровень успеваемости класса и стараюсь планировать занятия с опорой на результаты учеников. Перед оцениванием нужно обязательно объяснять ученикам критерии успешного результата. Ставить перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения. Менять методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных вами задач. |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | **67%** | Приучать себя давать ученикам конструктивную обратную связь — не просто констатировать, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка. Принимать обратную связь от учеников: стимулировать их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учить объяснять свои эмоциональные оценки. Использовать полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики. |
| Умение сотрудничать с коллегами | **42%** | Делиться с коллегами опытом преподавания — не обязательно удачным — и спрашивать их совета. Обсуждать с ними успехи и неудачи учеников и использовать общие наблюдения для решения проблем. Использовать успехи учеников как возможность оценить результаты общей работы и делите ответственность за неудачи на всю команду. |
| Умение создавать в классе здоровую атмосферу | **80%** | Умею организовывать образовательный процесс как диалог и выстраиваю доверительные отношения с учениками. Активно использую проблемное обучение, создавая ситуации, требующие живого обсуждения. Применяю парные и групповые задания, слежу, чтобы все ученики участвовали в работе. Создаю у класса чувство единства, доверия и безопасности. |
| Работа с трудным поведением | Реагирование на проявления трудного поведения | **73%** | Зона роста — узнать, как делать это максимально безопасно для группы и научиться формировать у учеников ощущение коллективного успеха от полученного опыта. Реагирование на проявления трудного поведения поможет вам обезопасить себя, ребенка и всю группу от причинения физического или психологического вреда. | Видео: «[Травля](https://youtu.be/HhRBTVqvoM0)», «[Ябедничество](https://youtu.be/kEBny6QSjtU)», «[Агрессия](https://youtu.be/HPV2ad9H_v8)».   * Статья [«Связь прямая и обратная»](https://mel.fm/blog/bf-shalash/63592-svyaz-pryamaya-i-obratnaya) * Статья [«Как работать с «трудными» подростками?»](https://rosuchebnik.ru/material/kak-rabotat-s-trudnymi-podrostkami-v-shkole/) * Видео [«Это не трудные дети, это дети, которым трудно»](https://www.youtube.com/watch?v=wAFWF6onNoI)   Видео «Границы ответственности учителя» | 10.09.21  17.09.21  24.09.21  8.10.21  15.10.21 |  |  |
| Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | **53%** | Научиться составлять план обучения конструктивному поведению и систематически обучать этому ребенка. Выстраивание стратегии работы с трудным поведением поможет снизить вероятность кризиса отдельного ученика или всей группы. |
| Анализ причин трудного поведения | **67%** | Узнать больше о каждом типе трудного поведения и понять, какие последствия у него есть. Анализ причин трудного поведения поможет отслеживать, какое педагогическое воздействие сработало, а какое нет, и продумывать индивидуальные стратегии для каждого случая трудного поведения. |
| Выявление трудного поведения | **44%** | Научиться описывать свои наблюдения и использовать эту информацию. Выявление трудного поведения помогает решать стрессовые ситуации на начальном этапе. Это важно, ведь в них могут быть вовлечены и дети, и учителя. |
| Анализ своей работы с трудным поведением | **100%** | Вы принимаете ответственность за все, что происходит со всем классом и с отдельными учениками. Умение рефлексировать и анализировать собственную работу поможет вам решать проблемы с поведением детей и замечать собственные ошибки, которые можно исправить в будущем. |
| Цифровые компетенции педагога |  | **65%** | Научиться подбирать инструменты, которые помогают максимально эффективно решать педагогические задачи. Цифровые инструменты помогают повысить качество и эффективность обучения и оптимизировать работу, но не забывайте: любой инструмент ― это лишь средство, а не цель. Активнее тестируйте и применяйте разные инструменты и сервисы, обсуждайте их с коллегами, накапливайте опыт через реальную практику ― и вы очень быстро повысите свои цифровые компетенции. | Статья [«Как провести удаленное занятие: четыре сценария Яндекс. Учебника»](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-provesti-udalennoe-zanyatie-chetyre-stsenariya-yandeks-uchebnika)  Онлайн - курс «Базовые цифровые компетенции учителя» | 22.10.21 |  |  |

***Учитель***

***Преподаваемые предметы:*** педагог-психолог

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Результат %** | **Рекомендации** | **Мероприятия, формирующие недостающих компетенций** | **Планируемая дата выполнения/дата выполнения** | **Результат %**  **повторного тестирования** | **Итог**  **(повышение или требуется доработка)**  **на 20. 11. 21г.** |
| Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | Способность формировать у учеников глобальные компетенции | 72% | Уделять больше внимание индивидуальному подходу, в частности освоить приемы работы с ценностями и интересами человека. | ***Вебинар*** «Оценка сформированности глобальных компетенций»  ***Вебинар*** «Выстраивание партнерского взаимодействия школы т родителей в интересах ребенка» /Учительская академия/ | сентябрь  май  август  июль  ноябрь |  |  |
| Читательская грамотность учеников | 79% |  | ***Круглый стол***  « Психологические приемы работы над пониманием текста» |
| **Финансовая грамотность учеников** | **63%** | Научить оценивать финансовые проблемы и применять финансовые знания для выбора эффективных решений. | ***Вебинар*** «Обучение финансовой грамотности детей и молодежи: эффективные методики и возможности их использования» |
| Математическая грамотность учеников | 79% |  | ***Круглый стол***  « Математическая грамотность: особенности формирования и диагностики» |
| Креативное мышление учеников | 83% |  | *Вебинар*  [«Креативность как образовательный результат»](https://rosuchebnik.ru/material/razvitie-navykov-kriticheskogo-myshleniya-v-obrazovatelnom-protsesse-/) |
| Естественно-научная грамотность учеников | 92% |  |  |
| Компетенции успешного современного учителя | Анализ своих действий | 89% | Обсуждать с учениками цели и задачи обучения, применять разные методики для изменения результатов класса, чтобы в конце каждого урока дети видели эффект. | ***Вебинар: «*** [Учебная аналитика на службе у учителя](https://education.yandex.ru/teacher/posts/5e1f25958c6cca0069f57712)» | июнь  июль  июль  май |  |  |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | 73% | Продиагностировать актуальный уровень учеников и определить задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития. Спроектировать несколько таких заданий и поработать над ними вместе с классом. | ***Статьи:***  1.« Современные формы и методы оценивания образовательных результатов»,  2.«Как научиться ставить цели» |
| Ориентация на результат | 75% | Перед оцениванием обязательно объяснять ученикам критерии успешного результата. Ставить перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения. Менять методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных задач. | ***Статьи:***  1.«12 способов мотивировать учеников», 2.«12 способов сделать школьный урок интересным» |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | 92% |  | ***Вебинар***:  «[Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/course/2144?pp=dG9waWM9NjQ=)»  ***Статья*** «Психолого- педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам» |
| Умение сотрудничать с коллегами | 100% |  |  | Сентябрь |  |  |
| **Умение создавать в классе здоровую атмосферу** | **67%** | применять парные и групповые задания, уделять больше внимание, чтобы все ученики участвовали в работе. Создавать ситуации, требующие живого обсуждения, найти новые способы разделить учеников по группам и парам. | ***Курс*** «Психология учителю: работа с «трудными учениками и родителями» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с трудным поведением** | Реагирование на проявления трудного поведения | 80% |  | ***Статьи***  1.«Злость – это нормально: как справиться с детской агрессией»,  2.«У меня украли карандаши: почему дети воруют и как справиться с этим»,  3.«Джек и Великан, или на чем строятся отношения взрослых и детей»,  4.«Как правильно хвалить ребенка (и что бывает, если этого не делать)»,  5.«А нормальные дети от него страдают»: что делать, если в классе учиться трудный ребенок»,  6.«Как работать с «трудными» подростками?»,  ***Видеолекция***:  «Кратко о том, как устроен мозг»  ***Видео:***  травля, ябедничество, агрессия, СДВГ, активный отказ от выполнения заданий, пассивный отказ от выполнения заданий, обман, воровство, сексуализированное поведение | Май-октябрь |  |  |
| **Выстраивание стратегии работы с трудным поведением** | **60%** | Научиться составлять план обучения конструктивному поведению и систематически обучать этому ребенка. |
| **Анализ причин трудного поведения** | **44%** | Узнать больше о последствиях, которые влечет за собой каждый тип трудного поведения, научиться подбирать подходящую стратегию работы с каждым ребенком и анализировать, какие подходы работают лучше других. |
| **Выявление трудного поведения** | **56%** | Научиться управлять собственной наблюдательностью во время урока и переключать внимание с одного процесса на другой, вовремя замечая проявления трудно поведения. |
| Анализ своей работы с трудным поведением | 83% |  |
| Цифровые компетенции педагога |  | 73% | Научиться подбирать инструменты, которые помогают максимально эффективно решать педагогические задачи. Активнее тестируйте и применяйте разные инструменты и сервисы, обсуждайте их с коллегами, накапливайте опыт через реальную практику. | 1. ***Онлайн-курс*** «Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога»  2. ***Статья*** «Как удержать внимание учеников во время онлайн-урока: советы нейропсихолога»  ***3. Сообщество «Онлайн-курс для педагогов»:***  *Вебинар по ИКТ* «Как использовать онлайн-сервисы в работе педагога» | октябрь  июнь |  |  |

Учитель: Преподаваемые предметы: русский язык, физическая культура.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Результат %** | **Рекомендации** | **Мероприятия, формирующие недостающих компетенций** | **Планируемая дата выполнения/**  **дата выполнения** | **Результат %**  **повторного тестирования** | **Итог**  **(повышение или требуется доработка)**  **на 20.11. 2021г.** |
| Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | Способность формировать у учеников глобальные компетенции | 78 | Постарайтесь больше работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. Это поможет школьникам научиться создавать новое и оригинальное, отходить от традиционных и шаблонных схем мышления, определять эффективные способы решения задач. Обратите внимание на другие аспекты формирования финансовой грамотности: умение оценивать финансовые проблемы и применять финансовые знания для выбора эффективных решений. Постарайтесь больше работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. Это поможет школьникам научиться создавать новое и оригинальное, отходить от традиционных и шаблонных схем мышления, определять эффективные способы решения задач. Поработайте над другими составляющими читательской грамотности: умением создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста. | Ознакомиться с материалами вебинара «Креативность как образовательный результат».  Ознакомиться с материалами вебинаров Академии Минпросвещения России:  «Какие ресурсы помогут учителю физики провести качественный дистанционный урок»;  «Числа, которые считают люди. Люди, которые считают числа». | 25.06.2021  30.06.2021 |  |  |
| Читательская грамотность учеников | 67 |
| Финансовая грамотность учеников | 75 |
| Математическая грамотность учеников | 42 |
| Креативное мышление учеников | 67 |
| Естественно-научная грамотность учеников | 79 |
| Компетенции успешного современного учителя | Анализ своих действий | 89 | Попробуйте поделиться с коллегами опытом преподавания — не обязательно удачным — и спросите их совета. Предложите им использовать на уроке ваши раздаточные материалы и расспросите о реакции класса. Начните обсуждать с ними успехи и неудачи учеников и попробуйте используйте общие наблюдения для решения проблем. Не бойтесь делегировать задачи коллегам. Используйте успехи учеников как возможность оценить результаты общей работы и делите ответственность за неудачи на всю команду. | Статья [Как учить, чтобы дети успешно осваивали учебную программу](https://education.yandex.ru/teacher/posts/kak-stavit-tseli-v-obuchenii). Вебинар «[Учебная аналитика на службе у учителя](https://education.yandex.ru/teacher/posts/5e1f25958c6cca0069f57712)». Статья «[10 необычных способов проверить знания](https://education.yandex.ru/teacher/posts/10-neobychnykh-sposobov-proverit-znaniya) | 9.07.2021 |  |  |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | 93 |
| Ориентация на результат | 75 |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | 83 |
| Умение сотрудничать с коллегами | 42 | Попробуйте поделиться с коллегами опытом преподавания — не обязательно удачным — и спросите их совета. Предложите им использовать на уроке ваши раздаточные материалы и расспросите о реакции класса. Начните обсуждать с ними успехи и неудачи учеников и попробуйте используйте общие наблюдения для решения проблем. Не бойтесь делегировать задачи коллегам. Используйте успехи учеников как возможность оценить результаты общей работы и делите ответственность за неудачи на всю команду. | Вебинар «[Психологический климат в коллективе педагогов. Как отстаивать свои границы и уважать чужие](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/course/972?pp=dG9waWM9NjQ=)» | Октябрь 2021 |  |  |
| Умение создавать в классе здоровую атмосферу | 80 |
| Работа с трудным поведением | Реагирование на проявления трудного поведения | 60 | Вы пока в самом начале пути, который вам предстоит пройти. Вам стоит обратить внимание на то, что делать с полученной информацией о трудном поведении. Ваша зона роста — понять, как применить ваши знания о ребенке для анализа ситуации и исправления поведения. Умение анализировать информацию поможет вам строить гипотезы относительно планов работы с каждым учеником, делать предположения о причинах трудного поведения и выстраивать индивидуальные треки. Ваша зона роста — научиться управлять собственной наблюдательностью во время урока и переключать внимание с одного процесса на другой, вовремя замечая проявления трудного поведения. Выявление трудного поведения помогает решать стрессовые ситуации на начальном этапе. Это важно, ведь в них могут быть вовлечены и дети, и учителя. | Статьи: [«Как работать с «трудными» подростками?»](https://rosuchebnik.ru/material/kak-rabotat-s-trudnymi-podrostkami-v-shkole/), [«Джек и Великан, или на чем строятся отношения взрослых и детей»](https://mel.fm/blog/bf-shalash/24953-dzhek-i-velikan), [«”А нормальные дети от него страдают”: что делать, если в классе учится трудный ребёнок»](https://mel.fm/shkola/4531287-problem_student), «Напуганные дети делают пугающие вещи» | 20.08.2021 |  |  |
| Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | 73 |
| Анализ причин трудного поведения | 67 |
| Выявление трудного поведения | 56 |
| Анализ своей работы с трудным поведением | 100 |
| Цифровые компетенции педагога |  | 63 | Активнее тестируйте и применяйте разные инструменты и сервисы, обсуждайте их с коллегами, накапливайте опыт через реальную практику ― и вы очень быстро повысите свои цифровые компетенции. | * Веб - мастерские  [«Цифровая трансформация школы»](https://www.youtube.com/playlist?list=PLNa2CtwwZcr9G7m22KLD6HgCN_0-adW5s). Исследование [«Цифровая грамотность Российских педагогов»](http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/10/digit-ped.pdf). | 27.08.2021 |  |  |

Учитель

Преподаваемые предметы: русский язык, литература.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | | Результат % | Рекомендации | Мероприятия, формирующие недостающих компетенций | Планируемая дата выполнения/дата выполнения | Результат %  Повторного тестирования | Итог  (повышение или требуется доработка)  На 20. 11. 2021г. |
| Цифровые компетенции педагога | **Цифровые компетенции** | **48** | * Научиться подбирать инструменты, которые помогают максимально эффективно решать педагогические задачи. | * Пройти курс [«Базовые цифровые компетенции учителя»](http://teacher.yandex.ru/professions/ict_competencies_teachers/subscribe) | * 20.06.2021 |  |  |
| Компетенции успешного современного учителя | **Анализ своих действий** | **67** | 1. Применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждайте с ребятами цели и задачи обучения.  2. На занятиях диагностировать актуальный уровень ваших учеников и определить задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития. | 1. Семинар «[Учебная аналитика на службе у учителя](https://education.yandex.ru/teacher/posts/5e1f25958c6cca0069f57712)»  2. Вебинар «[Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей](http://foxford.ru/courses/564/landing?utm_source=yandex_uchebnik&utm_medium=cpm&utm_campaign=teacher_kpk&utm_content=test_am_teacher)»  3. Пройти обучение «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» | 15.07.2021  07.06-07.07.2021 |  |  |
| **Умение формировать развивающую среду для учеников** | **83** |  |  |
| Ориентация на результат | 58 |  |  |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | 58 |  |  |
| Умение сотрудничать с коллегами | 50 |  |  |
| Умение создавать в классе здоровую атмосферу | 60 |  |  |
| Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | Читательская грамотность | 63 |  |  |  |  |  |
| Финансовая грамотность | 67 |  |  |
| Математическая грамотность | 25 |  |  |
| Креативное мышление | 54 |  |  |
| Естественно-научная грамотность | 42 |  |  |
| Глобальные компетенции | 83 |  |  |
| Работа с трудным поведением | **Реагирование на проявление трудного поведения** | **73** | 1. Узнать больше о последствиях, которые влечет за собой каждый тип трудного поведения, научиться подбирать подходящую стратегию работы с каждым ребенком и анализировать, какие подходы работают лучше других.  2. Увеличить багаж знаний о том, как останавливать трудное поведение. Проанализировать, в каких ситуациях какой инструмент работает лучше всего.  3. Научиться выстраивать стратегии работы с трудным поведением поможет вам снизить вероятность кризиса отдельного ученика или всей группы. | 1. Посмотреть видео «[Активный отказ от выполнения заданий](https://youtu.be/Dx1-Jb9jqAo)», «[Пассивный отказ от выполнения заданий](https://youtu.be/Kh0RyBpBjNA)»  2. Посмотреть статью [«Связь прямая и обратная»](https://mel.fm/blog/bf-shalash/63592-svyaz-pryamaya-i-obratnaya)   * 3. Посмотреть статью [«А нормальные дети от него страдают”: что делать, если в классе учится трудный ребёнок»](https://mel.fm/shkola/4531287-problem_student) | 14.06.2021 |  |  |
| Выявление трудного поведения | 78 |  |  |
| **Выстраивание стратегии работы с трудным поведением** | **67** |  |  |
| Анализ своей работы с трудным поведением | 83 |  |  |
| **Анализ причин трудного поведения** | **78** |  |  |

Учитель:

Преподаваемые предметы: физика, математика, информатика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Результат %** | **Рекомендации** | **Мероприятия, формирующие недостающих компетенций** | **Планируемая дата выполнения/дата выполнения** | **Результат %**  **Повторного тестирования** | **Итог**  **(повышение или требуется доработка)**  **На 20. 11. 2021г.** |
| Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | Способность формировать у учеников глобальные компетенции | 83 | Постарайтесь больше работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. Это поможет школьникам научиться создавать новое и оригинальное, отходить от традиционных и шаблонных схем мышления, определять эффективные способы решения задач. Обратите внимание на другие аспекты формирования финансовой грамотности: умение оценивать финансовые проблемы и применять финансовые знания для выбора эффективных решений. Поработайте над другими составляющими читательской грамотности: умением создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста. | Ознакомиться с материалами вебинара «Креативность как образовательный результат».  Ознакомиться с материалами вебинаров Академии Минпросвещения России:  «Какие ресурсы помогут учителю физики провести качественный дистанционный урок»;  «Числа, которые считают люди. Люди, которые считают числа». | 25.06.2021  30.06.2021 |  |  |
| Читательская грамотность учеников | 75 |
| Финансовая грамотность учеников | 71 |
| Математическая грамотность учеников | 79 |
| Креативное мышление учеников | 67 |
| Естественно-научная грамотность учеников | 83 |
| Компетенции успешного современного учителя | Анализ своих действий | 78 | Принимайте обратную связь от учеников: стимулируйте их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учите объяснять свои эмоциональные оценки. Используйте полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики. Попробуйте поделиться с коллегами опытом преподавания — не обязательно удачным — и спросите их совета. Предложите им использовать на уроке ваши раздаточные материалы и расспросите о реакции класса. Начните обсуждать с ними успехи и неудачи учеников и попробуйте используйте общие наблюдения для решения проблем. Не бойтесь делегировать задачи коллегам. Используйте успехи учеников как возможность оценить результаты общей работы и делите ответственность за неудачи на всю команду. Стимулируйте учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, но учите их делать это в вежливой форме, не задевая окружающих. Вместо того, чтобы ругать детей за ошибки, объясняйте, как их исправить и больше не допускать. Тогда ваши ученики будут полностью уверены, что могут доверять вам и друг другу. | Просмотреть вебинар «Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка», «Учебная аналитика на службе у учителя», ознакомиться с материалами статей: «Как организовать совместную работу учителей», «Как рэп-уроки помогают создать доверительную атмосферу в классе».  Пройти курс повышения квалификации на федеральном портале цифровой среды ДПО [«Школьная неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся»](https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/1669) | 9.07.2021  Октябрь 2021 |  |  |
| Умение формировать развивающую среду для учеников | 73 |
| Ориентация на результат | 75 |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | 33 |
| Умение сотрудничать с коллегами | 50 |
| Умение создавать в классе здоровую атмосферу | 40 |
| Работа с трудным поведением | Реагирование на проявления трудного поведения | 60 | Ваша зона роста — узнать, как делать это максимально безопасно для группы и научиться формировать у учеников ощущение коллективного успеха от полученного опыта, научиться составлять план обучения конструктивному поведению и систематически обучать этому ребенка, узнать больше о каждом типе трудного поведения и понять, какие последствия у него есть, научиться управлять собственной наблюдательностью во время урока и переключать внимание с одного процесса на другой, вовремя замечая проявления трудного поведения. Умение рефлексировать и анализировать собственную работу поможет вам решать проблемы с поведением детей и замечать собственные ошибки, которые можно исправить в будущем. | Ознакомиться с видеоматериалами «Трудные подростки. Границы. Карантин», «Границы ответственности учителя» | 20.08.2021 |  |  |
| Выстраивание стратегии работы с трудным поведением | 67 |
| Анализ причин трудного поведения | 67 |
| Выявление трудного поведения | 56 |
| Анализ своей работы с трудным поведением | 33 |
| Цифровые компетенции педагога |  | 88 | Делитесь своим опытом, создавайте новый контент, проводите мастер-классы и открытые мероприятия, чтобы обсуждать лучшие практики цифрового образования. | Ознакомиться с серией статей по теме «Как провести онлайн-урок» | 27.08.2021 |  |  |

Учитель :

Преподаваемые предметы: математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | | Результат % | Рекомендации | Мероприятия, формирующие недостающих компетенций | Планируемая дата выполнения/дата выполнения | Результат %  Повторного тестирования | Итог  (повышение или требуется доработка)  На 20. 11. 2021г. |
| Цифровые компетенции педагога | **Цифровые компетенции** | **57** | * Научиться подбирать инструменты, которые помогают максимально эффективно решать педагогические задачи. | * Пройти курс [«Базовые цифровые компетенции учителя»](http://teacher.yandex.ru/professions/ict_competencies_teachers/subscribe) | * 20.06.2021 |  |  |
| Компетенции успешного современного учителя | **Анализ своих действий** | **44** | 1. Применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждайте с ребятами цели и задачи обучения.  2. На занятиях диагностировать актуальный уровень ваших учеников и определить задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития. | 1. Семинар «[Учебная аналитика на службе у учителя](https://education.yandex.ru/teacher/posts/5e1f25958c6cca0069f57712)»  2. Вебинар «[Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей](http://foxford.ru/courses/564/landing?utm_source=yandex_uchebnik&utm_medium=cpm&utm_campaign=teacher_kpk&utm_content=test_am_teacher)»  3. Пройти курс повышения квалификации на федеральном портале цифровой среды ДПО [«Школьная неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся»](https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/1669) | 15.07.2021  Октябрь 2021 |  |  |
| **Умение формировать развивающую среду для учеников** | **33** |  |  |
| Ориентация на результат | 58 |  |  |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | 58 |  |  |
| Умение сотрудничать с коллегами | 50 |  |  |
| Умение создавать в классе здоровую атмосферу | 60 |  |  |
| Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников | Читательская грамотность | 71 |  |  |  |  |  |
| Финансовая грамотность | 92 |  |  |
| Математическая грамотность | 92 |  |  |
| Креативное мышление | 83 |  |  |
| Естественно-научная грамотность | 79 |  |  |
| Глобальные компетенции | 100 |  |  |
| Работа с трудным поведением | **Реагирование на проявление трудного поведения** | **47** | 1. Узнать больше о последствиях, которые влечет за собой каждый тип трудного поведения, научиться подбирать подходящую стратегию работы с каждым ребенком и анализировать, какие подходы работают лучше других.  2. Увеличить багаж знаний о том, как останавливать трудное поведение. Проанализировать, в каких ситуациях какой инструмент работает лучше всего.  3. Научиться выстраивать стратегии работы с трудным поведением поможет вам снизить вероятность кризиса отдельного ученика или всей группы. | 1. Посмотреть видео «[Активный отказ от выполнения заданий](https://youtu.be/Dx1-Jb9jqAo)», «[Пассивный отказ от выполнения заданий](https://youtu.be/Kh0RyBpBjNA)»  2. Посмотреть статью [«Связь прямая и обратная»](https://mel.fm/blog/bf-shalash/63592-svyaz-pryamaya-i-obratnaya)   * 3. Посмотреть статью [«А нормальные дети от него страдают”: что делать, если в классе учится трудный ребёнок»](https://mel.fm/shkola/4531287-problem_student) | 10.08.2021 |  |  |
| Выявление трудного поведения | 89 |  |  |
| **Выстраивание стратегии работы с трудным поведением** | **47** |  |  |
| Анализ своей работы с трудным поведением | 83 |  |  |
| **Анализ причин трудного поведения** | **33** |  |  |