**САМОДИАГНОСТИКА**

**shc793032**

**С данными рисками школа**

**будет работать в проекте «500+»**

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Краткое описание мер |
| 1. Дефицит педагогических кадров | Проведение переподготовки педагогов школы в соответствии с потребностями.  Актуализация взаимодействия с Приамурским государственным университетом имени Шолом-Алейхема.  Организация профориентационной работы со старшеклассниками, направленной на популяризацию педагогической профессии. |
| 2. Низкая учебная мотивация обучающихся | Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации.  Активизация индивидуализации образовательного процесса.  Самообразование педагога по  применение технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания.  Организация консультативной помощи учителям по методике повышения учебной мотивации обучающихся.  Доска почета обучающихся по итогам четверти.  Благодарственные письма по итогам четверти.  Практико-ориентированые уроки.  Профориентационная работа.  Корректировка Программы воспитания и социализации учащихся. |
| 3. Пониженный уровень школьного благополучия | Корректировка планов воспитательной работы.  Мониторинг факторов школьного неблагополучия.  Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом).  Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности).  Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам).  Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков).  Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха».  Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов) |
| 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Диагностика обучающихся с трудностями в обучении.  Психологическая помощь и поддержка  обучающимся.  Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ.  Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.  Организация консультативной помощи обучающимся по преодолению неуспешности.  Развитие инструментов самооценки, мониторинга,  диагностики образовательного процесса и результатов обучения.  Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания.  Совершенствование методик и технологий по повышению уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией, по сформированности навыков элементарных математических представлений, навыков самоорганизации и самокоррекции.  Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности.  Активизация работы с родителями, с Советом родителей.  Корректировка системы работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом.  Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса.  Активизировать работу школьного самоуправления.  Взаимодействие с родителями: посещение семей,  консультирование, информированность родителей о  жизни школы через школьный сайт, родительские  собрания. |
| 5. Низкий уровень оснащения школы | Достижение соответствия технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана; технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета. Привлечение дополнительных финансовых средств. |