Информация о реализации Проекта «500+»

Название проекта связано с 1000-балльной шкалой, которая используется в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Если, к примеру, в исследовании PISA (Programme for International Student Assessment – Международная программа по оценке достижений учащихся) средние баллы 15-летних школьников какой-то страны превышают значение 500, можно утверждать, что в этой стране высокий уровень качества образования. Таким образом, название проекта «500+» отражает задачу достижения каждой российской школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

Проект «500+»[1](https://edu-eao.ru/o-proekte-500/" \l "sdfootnote1sym) призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента по вхождению России в число 10 стран – лидеров по качеству общего образования. Является частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Проект направлен на организацию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (школы с низкими образовательными результатами, далее — ШНОР), на уровне региона.

Федеральным координатором проекта является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО).

На федеральном уровне Проект прошёл апробацию в 2020 году в отдельных субъектах.

На территории Еврейской автономной области проект стартовал **22 января 2021 года.**

В рамках проекта будет реализован комплекс мер по оказанию методической поддержки педагогам, позволит:

* организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением научно-педагогических кадров;
* активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
* внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В начале года школы выполняли самоанализ по показателям, которые были также проанализированы на федеральном уровне:

- результаты ВПР обучающихся уровня начального общего образования за 3 года;

- результаты ГИА (в 9 и 11 классах) за три года;

- доля выпускников, продолживших обучение на уровне среднего общего образования за три года;

- охват обучающихся, принимающих участие в региональных и всероссийских конкурсах

Также были проанализированы социальные условия образовательных организаций, в том числе:

- численность и доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях;

- численность и доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными;

- численность и доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным;

- численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования

- численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях;

- численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте;

- наличие правонарушений, совершённых обучающимися школы;

- отнесенность школы к сельской территории, малокомплектность школы.

Анализ значений показателей позволил выделить рисковый профиль школы.