Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковый»
(МКОУ СОШ № 9 п. Известковый)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 9 п. Известковый
протокол № 9
от «29» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ СОШ № 9
п. Известковый
_____Л. С. Шумилина
приказ № 26
от «29» 04 2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
НА 2021 – 2023 ГГ

п. Известковый, 2021 год

Содержание

№	Раздел программы
1.	Введение
2.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
4.	Цель, задачи развития образовательной организации
5.	Ожидаемые результаты и эффекты Программы
6.	Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Введение

Наименование Программы	Концепция Программы развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковый» на 2021 – 2023 гг
Нормативно-правовое обеспечение	-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).; - Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”; - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
Срок реализации	2021 - 2023 годы.
Основание разработки – актуальность для школы	Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска: 1). Низкий уровень оснащения школы; 2). Дефицит педагогических кадров; 3). Низкая учебная мотивация обучающихся; 4). Высокая доля обучающихсяс рисками учебной неуспешности; 5). Пониженный уровень школьного благополучия

Ключевая идея Программы	Повышение качества образования.
Цель	Повышение образовательных результатов обучающихся к окончанию 2022 – 2023 учебного года путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.
Основные задачи Программы	1) Повышение уровня материально – технического оснащения школы через участие в федеральных и региональных программах, соответствующего федеральным образовательным стандартам; 2) Снижение уровня дефицита педагогических кадров за счет привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки педагогов; 3) Организация повышения квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы; 4) Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению и уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 5) Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1) Функционирование современной материально-технической базы учреждения, отвечающей требованиям качественной подготовки обучающихся. 2) Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. 3) Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений. 3) Эффективное функционирование модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). 4) Наличие комфортной психолога – педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление участников образовательных отношений. 5) Повышение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей.
Миссия школы	Миссия школы в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования и воспитания, способствующего последовательному развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей; способных для активного социального взаимодействия с субъектами поселения, района, области - в последующем позитивно влияющих на развитие общества.
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Шумилина Любовь Сергеевна email: sch9-izv@post.eao/ru телефон: 8(42666)36-5-87.

Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед родительской общественностью, самооценка образовательной организации по реализации программы. Работа с электронной дорожной картой.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

2.1. Описание школьной системы образования

Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.
Все предметы ведутся.
В школе работает 27 педагогов.
Имеется потребность в учителях русского языка, английского языка.
Почасовая нагрузка в среднем составляет 19,7 часов на одного учителя.
За последние два года обновление коллектива произошло за счет учителя физики, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования.

Сохранность контингента педагогического коллектива

Показатель	*2019-2020 учебный год*	*2020-2021 учебный год*
Количество педагогических и руководящих работников	24	27

Уровень образования

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	4
Учителя основного и среднего уровня образования	14	5
Итого:	18 (67 %)	9 (33,3 %)

Более 50 процентов учителей с высшим образованием.

Стаж работы

Анализ данных показывает, что:
По стажу педагогической работы преобладают опытные педагоги:

5-10 лет	11-25 лет	Свыше 25 лет
5 (20%)	6 (24%)	14 (56%)

Квалификационные категории

Год	Высшая категория	1 категория	Аттестованы на соответствие должности	Без аттестации	Всего
2018	2 (8%)	16(62%)	7(27%)	1(4%)	26
2019	2 (8,6%)	10(43,4%)	8(34,7%)	3(13%)	23
2020	2 (7,4%)	11(40,7%)	11(40,7%)	3 (11%)	27

48 % педагогов имеют квалификационные категории, что является низким показателем.
Одиннадцать педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.
Три педагога без аттестации, согласно положению, как не отработавшие 3-х лет.

Количество учеников на одного учителя составляет 11,4.
Средний возраст педагогических кадров - 50 лет.

Динамика развития кадров

№ п\п	Показатели	2018	2019	2020
Критерий				
1.	Доля педагогов повысивших свою квалификацию	27%	33%	40%
2.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	69,2%	52,1%	48%
3.	Доля педагогов, демонстрирующих прирост предметных/метапредметных компетенций	37%	41%	56%
4.	Доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия: профсообщества, конкурсы профмастерства	11,5%	13%	11,1%
5.	Доля педагогов демонстрирующих готовность менять методы и технологии обучения с целью улучшения качества преподавания %	67%	73%	98%

Вывод:

В школе отмечается тенденция старения кадров, которая выражается в снижении уровня участия педагогов в конкурсах, в снижении уровня включения в активные формы педагогического взаимодействия. Курсовую подготовку педагоги проходят только по требованию (1 раз в 3 года), в дополнительной курсовой подготовке участвуют неохотно. Тоже самое происходит и с повышением своей категории.

Необходимо активизировать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний ММО, участие в профессиональных конкурсах, в том числе и дистанционно.

2.2. Образовательные результаты

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности школы и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого, оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния

образовательной системы, определены факторы риска, как школы, показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.				+	
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.	+				
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.				+	
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.			+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей			+		
		Реализация воспитательных			+		

		программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся					
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+		
1.1.3	Участие родителей в формировани и ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)				+	
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+		
1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательн ой деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		+			
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.		+			
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+				
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+				
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+				
1.2.2	Удовлетворен ие образовательн ых потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	+				
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		+			

		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей		+			
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП		+			
1.3	Методическая компетентность педагога						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся				+	
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга		+			
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития		+			
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода			+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания		+			
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.		+			
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития		+			
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			+		
1.4	Комфортность образовательной среды						
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания			+		
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории			+		

		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+				
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися				+	
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов			+		
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам		+			
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности			+		

		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана			+		
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования			+		
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета		+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО				+	
		Привлечение дополнительных финансовых средств				+	
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)			+		
		Степень включенности педагогов в управлении ОО				+	
		Степень включенности родителей в управление ОО			+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений				+	
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	+				
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач				+	
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+	

	образования	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)			+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+	
		Использование результатов мониторингов программ				+	
		формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности					
		Использование мониторингов достижения обучающими предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы				+	
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по ЕАО (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)		+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)		+			
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)			+		

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение методических дней для педагогов муниципальной образования; – развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: – совет школы, педагогический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний; – 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС/	Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «История», «Русский язык», «химия», «биология»: результаты ОГЭ, ВПР; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу учащихся начальной школы; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень педагогических компетенций у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.	Большое количество обучающихся проживают в частном секторе, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.
Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, Патриотической деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности). Слабо развита художественно-творческая деятельность во внеурочное время.

Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего Повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участиив общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Результаты реализации основных общеобразовательных программ

№	Критерий	Показатели оценивания	Период оценивания, год		
			2018	2019	2020
1	Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	Количество и доля участников региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов (очные, дистанционные)	137/67 %	152/74%	163/82%
2	Мотивация и сохранность контингента	Количество и доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-х классах	8/42%	9/53%	4/24%
3	Результаты ВПР уровня начального общего образования	***Русский язык***: - на «4» и «5» (количество и доля) - «2» (количество и доля)	- на «4» и «5» 11/50% - «2» - 3/15%	- на «4» и «5» 12/52 % - «2» - 3/17%	- на «4» и «5» 6/40% - «2» - 0/100 %
		Математика: - на «4» и «5» (количество и доля) - «2» (количество и доля)	- на «4» и «5» 15/80% - «2» - 1/5%	- на «4» и «5» 15/75 % - «2» - 0/0%	- на «4» и «5» 7/37% - «2» - 0/0%
		Окружающий мир:	- на «4»	- на	- на

		- на «4» и «5» (количество и доля) - «2» (количество и доля)	и «5» 22/100 % - «2» - 0/0%	«4» и «5» 11/58 % - «2» - 2/11%	«4» и «5» 8/42% - «2» - 0/0%
		Средне значение по сумме трёх предметов (рус. язык, матем., окр. мир): - на «4» и «5» (количество и доля) - «2» (количество и доля)	- на «4» и «5» 48/76% - «2» - 4/7%	- на «4» и «5» 37/64 % - «2» - 5/9%	- на «4» и «5» 21/39, 6% - «2» - 0/0%
4	Результаты ОГЭ	Результаты среднего балла ОГЭ ***по русскому языку***	3,56	3,88	3,4
		Результаты среднего балла ОГЭ ***по математике***	3,44	3,2	3,3
5	Результаты ЕГЭ	Результаты среднего балла ЕГЭ ***по русскому языку***	71,5	66,5	61,2
		Результаты среднего балла ЕГЭ ***по базовой математике***	4,2	4,4	3,5
		Результаты среднего балла ЕГЭ ***по профильной математике***	32,1	48	33

Качественные показатели деятельности

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

В школе обучается 193 человека:

1-4 классы – 88 ч;

5-9 классы – 91 ч;

10-11 классы – 14 ч.

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся уменьшилось на 8 человек.

9 класс —17 обучающихся;

11 класс —5 обучающихся.

С ограниченными возможностями здоровья шесть обучающихся занимается по адаптированным образовательным программам.

На индивидуальном обучении по адаптированной образовательной программе пять обучающихся переведены в 2, 5, 6,7 класс.

В школе обучаются все дети школьного возраста.

2017 – 2018гг — 204 обучающихся

2018 – 2019г — 201 обучающихся

2019 – 2020г — 193 обучающихся

Классы	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
1-2 классы	88	87	88
5-9 классы	87	91	93
10 – 11 классы	26	14	20

Всего	201	193	201
Средняя наполняемость	17,8	17	17,8

Наблюдается увеличение количества учащихся уровня ООО и увеличение числа учащихся СОО. Общее количество обучающихся относительно стабильно.

Результаты реализации основных общеобразовательных программ

№	Критерий	Показатели оценивания	Период оценивания, год		
			2018	2019	2020
1	Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	Количество и доля участников региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов (очные, дистанционные)	137/67 %	152/74 %	163/ 82%
2	Мотивация и сохранность контингента.	Количество и доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-х классах	8/42%	9/53%	4/24 %
3	Результаты ВПР уровня начального общего образования	***Русский язык***: - на «4» и «5» (количество и доля) - «2» (количество и доля)	- на «4» и «5» 11/50% - «2» - 3/15%	- на «4» и «5» 12/52 % - «2» - 3/17%	- на «4» и «5» 6/40 % - «2» - 0/10 0%
		Математика: - на «4» и «5» (количество и доля) - «2» (количество и доля)	- на «4» и «5» 15/80% - «2» - 1/5%	- на «4» и «5» 15/75 % - «2» - 0/0%	- на «4» и «5» 7/37 % - «2» - 0/0%
		Окружающий мир: - на «4» и «5» (количество и доля) - «2» (количество и доля)	- на «4» и «5» 22/100 % - «2» - 0/0%	- на «4» и «5» 11/58 % - «2» - 2/11%	- на «4» и «5» 8/42 % - «2» - 0/0%
		Средне значение по сумме трёх предметов (рус. язык, матем., окр. мир): - на «4» и «5» (количество и доля) - «2» (количество и доля)	- на «4» и «5» 48/76% - «2» - 4/7%	- на «4» и «5» 37/64 %	- на «4» и «5» 21/3

				- «2» - 5/9%	9,6% - «2» - 0/0%
4	Результаты ОГЭ	Результаты среднего балла ОГЭ ***по русскому языку***	3,56	3,88	3,4
		Результаты среднего балла ОГЭ ***по математике***	3,44	3,2	3,3
5	Результаты ЕГЭ	Результаты среднего балла ЕГЭ ***по русскому языку***	71,5	66,5	61,2
		Результаты среднего балла ЕГЭ ***по базовой математике***	4,2	4,4	3,5
		Результаты среднего балла ЕГЭ ***по профильной математике***	32,1	48	33

Результаты учебной деятельности за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019- 2020
Количество классов-комплектов	20	20	20
Количество учащихся	204	201	193
Не успевают	5	6	3
Обученность	97,5	96,6	98,4
Качество обученности	39,3	40,9	43,2

Уровень образования	Учебный год	Обученность(в %)	Качество(в %)	Неуспевающие (чел)
НОО	*2017-2018*	*96,8*	*46*	*2*
	2018-2019	*100*	*46,7*	*0*
	2019-2020	*100*	*46,2*	*0*
ООО	*2017-2018*	*97,7*	*32,9*	*2*
	2018-2019	*96,7*	*35,8*	*3*
	2019-2020	*97,8*	*40,6*	*2*
СОО	*2017-2018*	*96*	*44,4*	*1*
	2018-2019	*86,3*	*45,4*	*3*
	2019-2020	*92,8*	*35,7*	*1*
ИТОГО	*2017-2018*	97,5	39,3	*5*
	2018-2019	96,6	40,9	*6*
	2019-2020	98,4	43,2	*3*

Анализ уровня и качества образования

По основной школе

Класс	Всего обучаю-щихся	Обучаются по АООП с нарушения ми интеллекта	Количество обучающихся по ООП (без нарушений интеллекта	В том числе			
				На «4» и «5»	Качество знаний, %	Не успевают (оставлены на повторное обучение и переведены условно)	Успеваемост ь, %

1 класс	21	1	20			0	
2 класс	25	1	24	12	50	0	100
3 класс	22		22	13	59	0	100
4 класс	20		20	6	30	0	100
2-4 класс	**67**	**2**	**65**	**31**	**46,2**	**0**	**100**
5 класс	18		18	10	55,5	0	100
6 класс	21	1	20	12	60	1	95
7 класс	19	1	18	6	33,3	0	100
8 класс	16	0	16	3	18,7	1	93,7
9 класс	17	0	17	6	35,3	0	100
5-9 класс	**91**	**2**	**89**	**37**	**40,6**	**2**	**97,8**
10 класс	9	0	9	2	22	1	88,9
11 класс	5	0	5	3	60	0	100
10-11 класс	**14**	**0**	**14**	**5**	**35,7**	**1**	**92,8**
ИТОГО по ОО	**172 (с 1 кл. 193)**	**4**	**168**	**73**	**43,2**	**3**	**98,4**
Конец прошлого года	176 (с 1 кл. 201)	6	170	72	40,9	6	96,6

Данные таблицы говорят о следующем:

Уменьшилось количество обучающихся на 8 человек в основной школе.

Произошло повышение количества обучающихся на «4» и «5» на 1 человека, что привело к повышению качества на 2,3%. Уменьшилось количество неуспевающих детей, что привело к повышению успеваемости на 1,8%.

Ниже всего успеваемость в 10 классе. Выше процента успеваемости по школе во 2 - 5, 7, 9 и 11 классах. Самое низкое качество знаний в 4,7,8,9,10 классах.

Выше качества знаний по школе в 2,3,5,6,11классах.

По филиалу

Класс	Всего обучающихся	Обучаются по АООП с нарушениями интеллекта	В том числе			
			На «4» и «5»	Качество знаний, %	Не успевают (оставлены на повторное обучение и переведены условно)	Успеваемость, %
1 класс	10	0				
2 класс	18	0	10	55,6	0	100
3 класс	10	0	4	40	0	100
4 класс	7	0	4	57,1	0	100
2-4 класс	35	0	18	51,4	0	100
5 класс	10	0	7	70	0	100

6 класс	3	0	1	33,3	0	100
7 класс	10	0	4	40	1	90
8 класс	11	1	5	45,5	0	100
9 класс	12	0	7	58,3	0	100
5-9 класс	46	0	24	52,2	1	97,8
ИТОГО по ОО	**81**	**1**	**42**	**51,9**	**1**	**98,7**
2018-2019 уч. год	**74**	**1**	**34**	**46**	**3**	**96,7**

Исходя из представленной таблицы, можно сделать следующие выводы: успеваемость составила 98,7%, что ниже по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года на 2%, качественная успеваемость 51,9%, что по сравнению с прошлым учебным годом выше на 5,9%. 42 ученика окончили 2019 – 2020 учебный год на «4» и «5», из них 4 отличника (9, 5%).

В начальных классах (2 – 4 кл.) успевают 100% учащихся. Из 35 аттестуемых младших школьников (без 10 первоклассников) на «4» и «5» учатся 18 учащихся.

Качество знаний составило 51,4%, что на 3% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

В средних классах (5 – 9) из 46 обучающихся было аттестовано 45 ученика, на «4» и «5» учатся 24 учащихся, что составляет 52,2% качества знаний, это на 10,9% выше прошлого года.

Анализ уровня образования по классам и ступеням образования показал увеличение показателя качества знаний на первой ступени образования на 5,9%, на второй ступени — на 10,9%.

Количество обучающихся, успевающих на «5»

№ п/п	Класс	количество обучающихся, окончивших 1 полугодие 2019/2020 уч.г. на «отлично»	«Потерянные» отличники по сравнению с итогами 2018/2019 уч.г.	Предмет
1	2	1		
2	2	2		
3	3	3		
4	4	2		
5	4	1		
6	6	1		
7	9	1		
	6		1	Математика
	5		1	Русский язык

	4		1	Выбыла
итого		11	3	

Сформированность УУД

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	45%	33%	22%
Регулятивные	27%	46%	27%
Познавательные	31%	39%	30%
Коммуникативные	51%	28%	21%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	38,5%	36,5%	25%

Результаты диагностики показывают, что 38,5 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 25 % на низком уровне. Затруднения в учебной деятельности испытывают более половины учащихся (познавательные УД). 27 % учеников демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД). Уровень развития УУД учащихся 6 класса ниже, чем у остальных учащихся и ниже показателей УУД 6 класса прошлого года.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	2018г			2019г.			2020г.		
	Качество знаний, %	Не прошли промежуточную аттестацию(оставлены на повторное и переведены условно)	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Не прошли промежуточную аттестацию (оставлены на повторное обучение и переведены условно)	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Не прошли промежуточную аттестацию (оставлены на повторное обучение и переведены условно)
1		1	96						0
2	38	-	100	54,5	-	100	50	100	0
3	48	1	95	40	-	100	59	100	0
4	55	-	100	45	-	100	30	100	0
2-4	**46**	**2**	**96,8**	**46,7**	**-**	**100**	**46,2**	**100**	**0**
5	41	1	91	50	-	100	55,5	100	0
6	37	-	100	36,8	1	94,7	60	95	1

7	44	1	94	31,2	1	93,7	33,3	100	0
8	25	-	100	33,3	1	94,4	18,7	93,7	1
9	26	-	100	23,5	-	100	35,3	100	0
5-9	**32,9**	**2**	**97,7**	**35,8**	**3**	**96,7**	**40,6**	**97,8**	**2**
10	37,5	1	94	50	3	37,5	22	88,9	1
11	54	-	100	42,8	-	100	60	100	0
10-11	**44,4**	**1**	**96**	**45,4**	**3**	**86,3**	**35,7**	**92,8**	**1**
СОШ	**39,3**	**5**	**97,5**	**40,9**	**6**	**96,6**	**43,2**	**98,4**	**3**

Количество учащихся с академической задолженностью
(* - с согласия законных представителей)

Учебный год	2018		2019		2020	
	учащиеся	процент	учащиеся	процент	учащиеся	процент
Количество учащихсяс академической задолженностью (всего)	5	2,5	6	3,4	3	1,6
- начальное общее образование	2	3,2	0	0	0	0
- основное общее образование	2	2,3	3	3,3	2	2,2
- среднее общее образование	1	4	3	3,7	1	2,2

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

Год	Средний балл								
	Математика (проф)	биология	география	Русский язык	химия	физика	история	обществознание	литература
2017	38,6	26,5		66,7				51,2	
2018	32	40	36	72			42	31	58
2019	49,1	34	55	66,5	31	55,7	25	83,1	
2020	33,3			64				79	87

В 2020 году самый высокий средний балл по обществознанию - 87. Самый низкий по математике – 33. По математике профильной понизился по сравнению с прошлым годом 49,1 до 33,3, повысился показатель по обществознанию.

Показатели текущего года по результатам ЕГЭ выпускников 11 класса понизились.100% (5 из 5) обучающихся 11 класса получили документы государственного образца о получении среднего общего образования.

Востребованность выпускников

год выпуска	основная школа				средняя школа				
	всего	пришли в 10 класс	перешли в другую ОО	поступили в профессиональную ОО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	пошли на срочную военную службу
2018	27	11	2	14	11	4	6	1	-
2019	29	9	1	19	14	7	6	-	1
2020	17	8	1	8	5	2	3	-	-

100% (17 из 17) обучающихся 9 класса получили документы государственного образца о получении основного общего образования в 20202 году.

Процент выпускников, получивших аттестаты

2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
100	100	100

Учащиеся, не допущенные до сдачи ГИА

Учебный год	2017-2018		2018 - 2019		2019-2020	
	учащиеся	процент	учащиеся	процент	учащиеся	процент
Количество учащихся недопущенных до ГИА	0	0	0	0	0	0
- основное общее образование	0	0	0	0	0	0
- среднее общее образование	0	0	0	0	0	0

2.3. Анализ контингента

Социальный паспорт школы

№	Показатель	Кол-во
1	***Количество учащихся***	179
	- мальчиков	89
	- девочек	90
2	***Воспитываются:***	
	- в полной семье, всего	114
	- неполная семья (родители в разводе)	30
	- неполная семья (мать-одиночка)	25
	- неполная семья (потеря одного из родителей)	7
	- опекуном	2
	- дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	1
	- дети из семей беженцев и переселенцев	
	- дети-инвалиды	3

3	***Состав семей: (дети до 18 лет или до 23 лет, обучающиеся на дневном отделении)***	
	- с одним ребенком	49
	- с двумя детьми	74
	- с тремя детьми	33
	- более трех детей	23
4	***Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите***	16
5	***Неблагополучные семьи***	6
6	***Количество родителей:***	280
	- из них неработающих	51
7	***Образование родителей:***	
	- неполное среднее	44
	- среднее	73
	- среднее профессиональное (ПТУ)	58
	- среднее специальное	59
	- высшее	46
8	**Дети «группы риска»**	
	- на внутришкольном учете	2
	- на учете в ПДН	1
	- в КДНиЗП	
	-на учете в наркодиспансере	
	-девиантные дети	
9	**Место жительство**	
	- в частном доме	96
	- в благоустроенной квартире (отдельная)	79
	-арендуют жильё	4

Особенности функционирования общеобразовательных организаций

№	Критерий	Показатели оценивания	Период оценивания, год		
			2018	2019	2020
1	Социально-экономический и культурный уровень семей обучающихся	Численность и доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	31/15,9 %	34/17,3 %	32/15,9 %
		Численность и доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	22/11,3 %	24/12,2 %	23/11,4 %
		Численность и доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным	0/0%	0/0%	1/0,4%
		Численность и доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования	40/20,6 %	43/21,9 %	45/22,3 %

		Численность и доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях	1/0,5%	0/0%	0/0%
2	Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка	Численность и доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	1/0,5%	2/1%	2/0,9%
		Численность и доля обучающихся из числа переселенцев	0/0%	0/0%	0/0%
3	Занятость во внеурочное время	Численность и доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	146/75, 2%	166/84, 6%	189/94 %
4	Наличие обучающихся с девиантным поведением	Количество правонарушений, совершённых обучающимися в течение периода	1/0,5%	0/0%	0/0%
		Численность и доля обучающихся, стоящих на учёте в связи с девиантным поведением	1/0,5%	0/0%	0/0%
5	Особенности образовательной организации	Малочисленность /малокомплектность школы.: - численность обучающихся менее 100 человек (да, нет) - наличие классов-комплектов (да, нет)	Нет\ нет	Нет/ нет	Нет/ нет

2.4. Материально – техническое оснащение

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

- 8 кабинетов начальной школы;
- 2 кабинета русского языка и литература;
- 2 кабинета математики;
- 2 кабинета истории;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета биологии;
- 1 кабинет химии;
- 2 компьютерных класса;
- 2 кабинета обслуживающего труда;
- 1 спортивный зала;
- 1 помещение, используемое как спортзал;
- 2 библиотеки
- 2 пищеблока (столовая на 60 посадочных мест)
- 2 сан. узла оборудованы сан. приборами;
- 1 хозяйственно-бытовая комната;
- 2 медицинских кабинета

Проблемы: в основной школе отсутствует спортивный зал, отвечающий необходимым требованиям;

Отсутствует отдельное помещение под компьютерный класс.

Информатизация образования

С 1 января 2011 года в школе осуществлен переход на свободное программное

обеспечение.

Количество компьютеров, на которых установлен лицензионный Microsoft Office Word, составляет 2 компьютера. На 32 компьютерах установлена Linux версия.

В 2021 году в рамках Федерального проекта «Цифровая среда» поступило 33 ноутбука, мультимедийные проекторы в количестве 3 штук и интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, а также многофункциональное устройство (МФУ) – 2 штуки.

В учебном процессе используется 64 компьютеров, 17 из них – в компьютерном классе, 6 — в кабинетах начальных классов. Ещё 6 компьютеров используются в кабинетах директора, завуча, секретаря, бухгалтера, библиотекаря.

Для повышения качества образовательно-воспитательного процесса школа оснащена 11 проекторами, 3 интерактивным комплексом, 12 принтерами, 2 сканерами и 5 МФУ. Количество предметных кабинетов, оборудованных компьютером, составляет 10 единиц. В школе функционирует 1 кабинет информатики.

С целью создания единого информационного пространства установлена локальная сеть в кабинетах информатики. Количество компьютеров в компьютерных классах, подключенных к локальной сети, оставляет 17 машин.

Общее количество компьютеров, подключенных к локальной сети, составляет 18 машин. Преподавание информатики осуществляется квалифицированным педагогом.

В школе проводятся педагогические советы, заседания ШМО с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Доля учащихся, получивших образовательные услуги с применением ИКТ — 46 %. Количество учащихся на 1 компьютер – 11.

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет по технологии ADSL, проведен высокоскоростной интернет 50,0-99,9 М/бит /сек.

Школа имеет электронный адрес и связь по электронной почте с комитетом образования и институтом повышения квалификации педагогических работников, зарегистрирована в системе «Дневник.ру», где заполнена база данных ОУ. Организована работа автоматизированной информационной системы «Зачисление в ОО». Таким образом, обеспеченность техникой и программным обеспечением позволяет результативно и систематически использовать информационные ресурсы в образовательно-воспитательном процессе.

Вывод:

Недостаточная обеспеченность ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (недостаточное количество кабинетов, оборудование и т.д.)

2.5. Медицинское обслуживание, охрана здоровья

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось медицинскими работниками, закрепленными за школой от ОГБУ Теплоозёрская ЦРБ.

В школе имеются медицинские кабинеты, оснащённые комплектом мебели и оборудования, приобретенным в рамках реализации регионального комплексного

проекта модернизации образования.

Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности № 79-01-000389(приложение №17) от 19 сентября 2016 года.

Анализ состояния здоровья обучающихся свидетельствует о значительном числешкольников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (81%).

Отнесенность к группам здоровья:

год	Всего учащихся	Группы здоровья				Физкультурные группы		
		1	2	3	4	основная	подготовительная	медицинская
2018	296	45	248		3	286	7	3
2019	286	43	240		3	277	6	3
2020	288	44	241		3	279	6	3

Анализ соотношения цифр в таблице показывает стабильность численности обучающихся, занимающихся в основной и подготовительной группах.

Школьники, отнесенные к подготовительной группе, занимаются в массовом классе. Учитель физической культуры планирует индивидуальную нагрузку и подбор упражнений для обучающихся данной категории.

2.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности

Всего обучающихся	Охвачено горячим питанием	из них			в том числе имеющих льготы по питанию	Из общей численности – численность обучающих, получающих			Количество обучающихся с ОВЗ	из них обеспечены бесплатным горячим питанием
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды		
288	286	129	138	19	11	286	-	-	6	1

Режим работы в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Занятия начинаются в основной школе с 8.30 до 14.00. В филиале с 9.00 до 14.30, в связи с подвозом детей. Все обучающиеся занимаются в здании школы. Продолжительность урока – 40 минут, в первом классе – 35 минут.

В школе проводится работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на территории и в здании, созданию условий безопасности труда, охране имущества. Также ведётся постоянная работа по поддержанию психологической безопасности в сообществе образовательного учреждения: сотрудников, учащихся и их законных представителей.

В школе установлена пожарная сигнализация, установлена кнопка вызова пожарной охраны в случае возникновения пожароопасной ситуации, осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. В плане работы школы проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожаров, чрезвычайных ситуаций. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

За прошедший год травмоопасности на уроках физкультуры, на переменах не

было.

1. Анализ реализации подпрограммы «Одарённые дети» 2020 г

Результаты муниципального этапа олимпиады
По основной школе

Класс	Всего учащихся	Количество участников муниципального этапа ВОШ	Результаты	
			Количество победителей	Количество призеров
7	20	8	0	2
8	21	6	0	0
9	15	2	1	1
10	13	3	0	0
11	7	3	2	0
ВСЕГО	**76**		**3**	**3**

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года

Учебный год	2018	2019	2020
Участники	7-11 классы 74 чел.	7-1классы 65 чел.	7-11 классы 76 чел.
Количество участников	32 чел. без повтора/ 92 чел. с повтором	20 чел. без повтора/ 42 чел. с повтором	22 чел. без повтора/ 57 чел. с повтором
Количество призеров	2 чел (3 мест)	4 чел (4 место)	3 чел (3 место)
Количество победителей	5 чел (5 мест)	1 чел (1 мест)	0

Вывод:

1. В сравнении с прошлым годом количество участников с повтором на 2 человека
   увеличилось; без повтора увеличилось на 15 человек.
2. Количество призеров уменьшилось на 1 человека и 1 место.
3. Количество победителей увеличилось на 2 человека и 2 места.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года
По филиалу

Учебный год	2018	2019	2020
Участники	7-11 классы 26 чел.	7-11 классы 16 чел.	7-11 классы 24 чел.
Количество участников	16 без повтора/ 26 с повтором	13 чел. без повтора/ 16 чел. с повтором	12 чел. без повтора/ 24 чел. с повтором
Количество призеров	1 чел (1 место)	2 чел (2 места)	2 чел (2 места)
Количество победителей	1 чел (1 место)	1 чел (1 место)	0 чел (0 мест)

Количественный состав участников муниципального этапа олимпиады по классам

Класс	Всего учащихся	Количество участников муниципального этапа ВОШ	Результаты	
			Количество Победителей	Количество призеров
7	10	3	0	1
8	10	5	0	1
9	12	4	0	0
ВСЕГО	32	12	0	2

Исходя из анализа результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что количество призовых мест осталось на прежнем низком уровне, победителей нет.

2.8. Описание рисков деятельности школы

2.8.1. Выводы по результатам анкетирования

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch793032

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендаци
1. Низкий уровень оснащения школы	*Высокая*	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	*Средняя*	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	*Средняя*	Ссылка, ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	*Средняя*	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	*Низкая*	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	*Высокая*	Ссылка
7.Пониженный уровень школьного благополучия	*Средняя*	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	*Низкая*	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	*Высокая*	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	*Низкая*	Ссылка

2.8.2. Выводы по результатам анализа. Проблемы школы, качественный анализ:

1. Падение уровня обученности детей при переходе из начального общего образования. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами,

«старение» кадров, недостаточный уровень педагогических компетенций.

3. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
4. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Информатика», «Математика», «Обществознание», «Русский язык», «Химия», «Биология».
5. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают результаты ниже региональных.
6. Загруженность педагогов по причине отсутствия учителя русского языка, английского языка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка, недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс педагогическим коллективом.
8. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

Проблемы школы, количественный анализ:

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (23%).

Низкая доля педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства (3%), методы диагностического (11%) и формирующего (7%) оценивания.

Низкая/недостаточная доля обучающихся (61%), в том числе с рисками учебной не успешности (56%), включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Отсутствие в школе штатных единиц, тьютора, дефектолога, логопеда.

Риски, с которыми будет работать школа, участвуя в программе «500+»:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся.
4. Пониженный уровень школьного благополучия.
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Цели и задачи программы

Цель: Повышение образовательных результатов обучающихся к окончанию 2022 – 2023 учебного года путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи

1) Повышение уровня материально – технического оснащения школы через участие в федеральных и региональных программах, соответствующего федеральным образовательным стандартам;
2) Снижение уровня дефицита педагогических кадров, за счет привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки педагогов;
3) Организация повышения квалификации, уровня овладения профессиональными

компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы;

4) Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению и уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

5) Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участниковобразовательных отношений.

3.1. Описание цели и задач программ по решению проблем рисковых профилей

1. Риск **«Низкий уровень оснащения школы»**

Программа **«Повышение уровня оснащения МКОУ СОШ № 9 п. Известковый».**

Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к 2024 года за счёт участия в федеральных, региональных программах и привлечения средств социальных партнеров по финансированию усовершенствования образовательной среды.

Задачи:

1. проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
2. поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
3. проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

2. Риск: **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Программа **«Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности».**

Цель: Снижение на 6% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2024 году через активизацию системы индивидуальной и психологической поддержки обучающихся, профилактику неуспеваемости.

Задачи:

1. Обеспечить ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинет математики и 1 кабинет для внеурочной деятельности, приобрести необходимый учебный материал по предметам естественно – научной направленности.
2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания (До 100%).

3. Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися к 2024 году.
4. Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на 6%, на 15 чел.).
5. Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование (на 26%, до 100%).
6. Организовать психологическую поддержку (100%) обучающихся с рисками учебной неуспешности.
7. Ввести штатные единицы тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности и обеспечить кадрами эти ставки.

Ожидаемый результат

Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Риск «**Дефицит педагогических кадров»**

Программа «**Развитие кадров в МКОУ СОШ № 9 п. Известковый».**

Цель: Создание к 2024 году системы развития педагогического кадрового потенциала, за счет осуществления профессиональной переподготовки учителей, привлечение молодых специалистов и проведения профориентационной работы со старшеклассниками.

Задачи:

1. Внедрить эффективные механизмы организации непрерывного образования (дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей), подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
2. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов. Создать условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
3. Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Учреждения.
4. Активизировать привлечение молодых специалистов в ОО через взаимодействия с Приамурским государственным университетом имени Шолом-Алейхема, программу «Земский доктор», сетевое взаимодействие.
5. Создать правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении;

Ожидаемый результат

Создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования.

4. Риск **«Низкий уровень учебной мотивации учащихся»**

Программа «**Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию».**

Цель: Повышение доли обучающихся с хорошим и высоким уровнем учебной мотивации на 10% к 2024 году посредством применения современных

образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие учебные мотивы;
2. Провести оценку составляющих компетенции учителей в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности;
3. Провести анализ применения современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
4. Провести анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления отношения к применению современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности и влиянию их на результат учебной деятельности;
5. По итогам анализа и анкетирования определить меры поддержки педагогического коллектива в освоении и внедрении современных образовательных технологий;
6. Обеспечить применение современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности для повышения учебной мотивации обучающихся;
7. Создать условия для организации дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленного на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.

Ожидаемый результат

Повышение доли учащихся с хорошей и повышенной мотивацией к получению образования на 10%.

5. Риск **«Пониженный уровень школьного благополучия»**

Программа **«Повышение уровня школьного благополучия».**

Цель: повышение уровня школьного благополучия, развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы.

Задачи:

1**.** Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями).
3. Создать мотивационные условия для включения педагогов и обучающихся в творческую деятельность.

Ожидаемый результат: повышение доли участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем школьного благополучия.

3.2. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.	Повышение уровня качества подготовки учащихся
Создание кадровых условий обеспечивающих развитие школьной системы образования.	Снижение уровня дефицита педагогических кадров
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, владеющих новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Уровень обученности до 99% Качество обучения до 45%, количество победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские Собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения.	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы

3.3 Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижениецелей и решение задач	Единиц аизмере ния	Базовое значение показател я	Планируемое значение показателя по годам реализации		
			2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Удельный вес численности обучающихся общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	100	100	100	100
Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0

Средний балл по русскому языку	Балл	29	30	31	35
Средний балл ОГЭ по математике	Балл	17,61	19	20	25
Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	17	17	13	10
Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	50	65	70	80
Повышение доли выпускников успешно окончивших школу	Процент	100	100	100	100
Доля участников ГИА успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	100
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по своему предмету	Процент	100	100	100	100
Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	21	21	35	38
Доля участников/ победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	5	5	7	10

3.4 Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности.	99%
Качество знаний обучения.	45 %
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Количество выпускников, продолживших образование	75 %
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР	улучшение средних результатов на 15%
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Владение педагогическими компетенциями	Улучшение результатов тестирования учителей по педагогическим компетенциям на 25%
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями у 100% педагогов
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	

Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторными мультимедийным оборудованием.
Положительный школьный климат.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса для 100% обучающихся.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения 100% педагогов.

Участники реализации Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Педагоги школы. Куратор. Муниципальный координатор Учащиеся школы. Родители (законные представители) учащихся школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Информация о ходе и реализации программы доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей.

Принципы взаимодействия участников программы:

- целенаправленная взаимосвязанная работа всех участников образовательных отношений;
- переход участников образовательных отношений из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- нацеленность всех участников образовательных отношений на повышение качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательных отношений на результативное участие в программе развития.

Место размещения и ознакомления с итогами реализации Программы развития – официальный сайт школы, родительские собрания.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития.

Источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства (безвозмездные поступления, адресные программы, гранты).

4.Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Реализация концепции осуществляется через совокупность программ, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

- Программа «Повышение уровня оснащения МКОУ СОШ № 9 п. Известковый».

- Программа «Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности».
- Программа «Развитие кадров в МКОУ СОШ № 9 п. Известковый».
- Программа «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию».
- Программа «Повышение уровня школьного благополучия».

Краткое описание мер по ликвидации рисков

Описание риска	Приоритет риска	Меры	ответственный
1. Дефицит педагогических кадров	средняя	Дополнительное профессиональное образование педагогов. Актуализация взаимодействия с Приамурским государственным университетом имени Шолом-Алейхема. Участие в программе «Земский учитель». Сетевое взаимодействие. Организация профориентационной работы со старшеклассниками, направленной на популяризацию педагогической профессии.	Шумилина Л.С.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	высокая	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации. Активизация индивидуализации образовательного процесса. Самообразование педагога по применение технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания. Организация консультативной помощи учителям по методике повышения учебной мотивации обучающихся. Доска почета обучающихся по итогам четверти. Благодарственные письма по итогам четверти. Практико-ориентированые уроки. Профориентационная работа. Корректировка Программы воспитания и социализации учащихся.	Лобанова В.М.
3. Пониженный уровень школьного благополучия	средняявысокая	Корректировка планов воспитательной работы. Мониторинг факторов школьного неблагополучия. Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом). Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности). Мероприятия по профилактике конфликтных	Ульянова Л.Б.

		ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам). Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков). Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха». Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов)	
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ. Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей. Организация консультативной помощи обучающимся по преодолению неуспешности. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения. Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания. Совершенствование методик и технологий по повышению уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией, по сформированности навыков элементарных математических представлений, навыков самоорганизации и самокоррекции. Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности. Активизация работы с родителями, с Советом родителей. Корректировка системы работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом. Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса. Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Еремеева О.А.
5. Низкий уровень оснащения школы	высокая	Достижение соответствия технических средств и учебного оборудования	Шумилина Л.С.

		содержанию программ учебного плана; технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. Участие в проекте «Точки Роста»; федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».	

4.1 Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный –январь - апрель 2021 года.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации.
- Прогнозируемые результаты:
- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы – май 2021 – декабрь 2022 года.

Содержание деятельности:

- выполнение среднесрочной программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов;
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством образования;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества образования;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества образования.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);

- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знанийобучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- дополнительное профессиональное образование педагогов;
- диагностические карты самообразования;
- обмен опытом;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- улучшение материально-технической базы;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- личностный рост педагога;
- активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- результативная система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- снижение пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- повышение результатов внешней системы оценки качества образования (ВПР, ГИА);
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий – декабрь 2022 года - декабрь 2023 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательногопроцесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов,совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся с низкой мотивацией, с рисками учебной неуспешности;
- повышение квалификации педагогов;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей,социальных партнеров.

5. Лица ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Шумилина Любовь Сергеевна	Директор Образование – высшее Менеджер образования	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Еремеева Ольга Александр овна	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее; Менеджер образования	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Лобанова Виктория Михайловна	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее Менеджер образования	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Ульянова Людмила Борисовна	Заместитель директора по ВР; Образование – средне специальное Менеджер образования	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами