

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский»
(МКОУ СОШ № 9 п. Известковский)

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 6
от «28» 05 2020 г.

Согласована
зам. директора по УВР
Шевченко Г.Ф.
«28» 05 2020 г.

Утверждена
приказом директора № 49
от «31» 08 2020 г.
Директор Л.С. Шумилина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 4 Б класса
(базовый уровень)

Составитель: Шевченко Г. Ф., учитель

с. Двуречье, 2020 год

Планируемые результаты

Изучение математики в начальной школе даёт возможность достичь следующих результатов:

Личностные

Базовые (научатся)

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Повышенные (получат возможность научиться)

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные

Базовые (научатся)

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Повышенные (получат возможность научиться)

- *определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;*
- *предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;*

- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание»

Познавательные

Базовые (научатся)

- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Повышенные (получают возможность научиться)

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Базовые (научатся)

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Повышенные (получат возможность научиться)

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Содержание учебного предмета

Повторение -13 ч

Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия

Столбчатые диаграммы

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Числа, которые больше 1 000

Нумерация – 13 ч

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Величины – 13 ч

Единица длины — километр. Таблица единиц длины

Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.

Определение площади с помощью палетки

Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)

Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Сложение и вычитание – 15 ч

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел

Сложение и вычитание значений величин

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)

Умножение и деление - 71 ч

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями

Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Деление числа на произведение Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях

Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число

Проверка умножения делением и деления умножением

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Промежуточная аттестация (час взят из часов повторения)

Итоговое повторение -11 ч

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	Приемы письменного вычитания	1
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
6.	Умножение на 0 и 1.	1
7.	Прием письменного деления на однозначное число	1
8.	Прием письменного деления на однозначное число. Решение уравнений	1
9.	Прием письменного деления на однозначное число. Математический диктант № 1.	1
10.	Входная контрольная работа.	1
11.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Сбор и представление данных. Диаграммы.	1
12.	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000»	1
13.	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000»	1
14.	Работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1
15.	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1
16.	Письменная нумерация. Запись чисел.	1
17.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1
18.	Сравнение многозначных чисел. Математический диктант № 2.	1
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1
21.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
22.	Проект «Наше село»	1
23.	Повторение по теме «Нумерация». Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1
24.	Повторение по теме «Нумерация»	1
25.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
26.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
27.	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	1
28.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
29.	Таблица единиц площади.	1
30.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1
31.	Анализ контрольной работы. Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки.	1
32.	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	1
33.	Единицы времени. Год.	1
34.	Решение задач на время.	1
35.	Единицы времени. Секунда.	1

36.	Единицы времени. Век.	
37.	Таблица единиц времени.	1
38.	Повторение по теме «Величины» Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1
39.	Повторение по теме «Величины».	1
40.	Устные приемы сложения многозначных чисел.	1
41.	Письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1
42.	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
43.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
45.	Нахождение нескольких долей целого.	1
46.	Задачи на нахождение нескольких долей целого.	1
47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1
48.	Сложение и вычитание величин.	1
49.	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1
50.	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».	1
51.	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Подготовка к контрольной работе.	1
52.	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».	1
53.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1
54.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Тест № 2.</i>	1
55.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
56.	Письменные приемы умножения.	1
57.	Приемы письменного умножения для случаев вида $4037 \cdot 4$, $50\ 801 \cdot 7$.	1
58.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Математический диктант №3.	1
59.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
60.	Деление многозначного числа на однозначное число.	1
61.	Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. Промежуточная диагностика.	1
62.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	

63.	Работа над ошибками. Задачи в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
64.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное число.	1
66.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
67.	Задачи на пропорциональное деление.	1
68.	Деление многозначного числа на однозначное число.	1
69.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
70.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест №3.	1
71.	Решение текстовых задач. Подготовка к контрольной работе.	1
72.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
73.	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
74.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Задачи на движение.	1
75.	Задачи на движение. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
76.	Контрольная работа № 5 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1
77.	Умножение числа на произведение.	1
78.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
80.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
81.	Задачи на встречное движение. Обратные задачи.	1
82.	Задачи на одновременное встречное движение.	1
83.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
84.	Деление числа на произведение.	1
85.	Деление числа на произведение.	1
86.	Устные приемы деления для случаев вида $600: 20$, $5600: 800$.	1
87.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
88.	Задачи на нахождение неизвестного четвёртого пропорционального.	1

89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
90.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
91.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нуль.	1
92.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
93.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
94.	Обратные задачи. Проект «Составление сборника математических задач и заданий».	1
95.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест №4.	1
96.	Задачи на встречное движение, и на движение в противоположных направлениях.	1
97.	Умножение числа на сумму. Математический диктантдиктант № 4.	1
98.	Устные приёмы умножения на двузначное число.	1
99.	Письменный приём умножения на двузначное число.	1
100.	Письменное умножение на двузначное число. Подготовка к контрольной работе.	1
101.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1
102.	Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
103.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
104.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
105.	4 четверть. Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа.	1
106.	Письменное умножение на двузначное и трехзначное число, в записях которых есть нули.	1
107.	Письменное деление на двузначное число.	1
108.	Письменное деление на двузначное число с остатком. Математический диктант № 5.	1
109.	Письменный приём деления на двузначное число.	1
110.	Письменное деление на двузначное число. Задачи на движение.	1
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1
112.	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1
113.	Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	1
114.	Задачи на пропорциональное деление.	1

115.	Письменное деление на двузначное число.	1
116.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Проверочная работа №7 по теме «Деление на двузначное число».	1
117.	Деление на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
118.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 6. Подготовка к контрольной работе.	1
119.	Промежуточная аттестация	1
120.	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число.	1
121.	Письменное деление на трехзначное число. Подготовка к контрольной работе.	1
122.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1
123.	Работа над ошибками. Проверка умножения делением и деления умножением.	1
124.	Проверка деления с остатком.	1
125.	Порядок выполнения действий. Деление на трехзначное число, когда в частном есть нули.	1
126.	Повторение по теме «Нумерация»	1
127.	Выражения и уравнения. Повторение изученного	1
128.	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1
129.	Арифметические действия. Умножение и деление	1
130.	Правила о порядке выполнения действий	1
131.	Повторение по теме «Величины»	1
132.	Геометрические фигуры. Математический диктант № 7.	1
133.	Решение задач на разностное и кратное сравнение	1
134.	Решение задач на встречное и противоположное движение	1
135.	Контрольная работа № 8 за год.	
136.	Работа над ошибками. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1

Аннотация к программе по математике для 4 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, планируемыми результатами по математике на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 9 п. Известковский, примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы по математике (авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.).

Цели и задачи программы

Основная цель курса математики в 4 классе:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаковосимволического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Основные задачи курса:

- освоение начальных математических знаний;
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов 136 (4 часа в неделю).

Содержание программы представлено следующими темами:

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение	13
2	Числа, которые больше 1 000 Нумерация	13
3	Величины	13
4	Сложение и вычитание (11 ч)	15
5.	Умножение и деление	71
6.	Систематизация и обобщение всего изученного	11
Итого :		136

Формы текущего контроля:

Текущий:

- стартовая диагностики в сентябре;
- устные и письменные опросы, тестирование, индивидуальные карточки с заданиями, математические диктанты, проверочные работы;

Тематический:

- проверочные и тестовые работы;

Итоговый:

- промежуточная аттестация.

Контрольные мероприятия

по оценке достижения планируемых результатов учащихся по темам:

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Тест	-	1	2	-	3
Контрольная работа	2	2	2	2	8
Математический диктант	2	1	1	3	7
Проверочная работа	2	2	2	1	7
Диагностическая работа	1	1	-	1	3

Форма годовой промежуточной аттестации: контрольная работа, запланирована в разделе «Числа от 1 до 1000 «Умножение и деление» за счёт 1 часа из раздела «Повторение»,

Список учебников, используемых для реализации программы

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (авторы авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией М.И.Моро. — М. : Просвещение, 2012 г).

Требования к оцениванию знаний и умений учащихся по математике в 4 классе

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. **Объектом** оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются **материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике**. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в **письменной и устной форме**. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике проводится в **письменной** форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные работы;

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя, в классном журнале – «отметка». В рамках накопительной системы, создание **портфолио**.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	ИТОГОВЫЙ
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос; • фронтальный опрос; 	<ul style="list-style-type: none"> • проверочная работа; • тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Критерии оценивания

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации. Контрольная работа

Спецификация контрольной работы по математике для проведения промежуточной аттестации в 4 классах.

Цель контрольной работы - оценить уровень подготовки учащихся 4 классов по математике.

Документы, определяющие содержание работы

- Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Начальное общее образование.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы УМК "Школа России»

Характеристика структуры и содержания промежуточной работы

Промежуточная работа по математике состоит из 2-х частей.

Часть 1 -(№1 - №5) задания , проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального образования.

Часть 2- (№6,№7) задания повышенной сложности, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения. Содержание задания №7 предполагает возможность использования нескольких способов решения.

Проверяемые знания

№1

Работа с текстовой задачей. Знание зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Применение полученных знаний для решения практических задач.

№2

Владение алгоритмом выполнения арифметических действий с многозначными числами. Знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками.

№3

Знание геометрических фигур. Умение находить периметр и площадь квадрата.

№4

Знание мер длины, массы, времени. Их сравнение.

№5

Знание зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления.

№6, №7

Задания, направленные на выявление умения использовать знания в новой нестандартной ситуации.

4. Условия проведения промежуточной аттестации.

Контрольная работа рассчитана на 45 минут. Выполняется на отдельных листах.

5. Система оценивания контрольной работы.

За работу может быть выставлена одна оценка за выполнение заданий базового уровня в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – выставляется за работу, в которой нет ошибок;

Оценка «4» – выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче;

Оценка «3» – выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

Оценка «2» – выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Оценка «1» выставляется, если все задания выполнены с ошибками.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий части 2 не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

***Сводные результаты**
работы для 4 класса по математике.

№ п/п	Список обучающихся	Задания обязательной части					Общее кол-во баллов	% от максимального балла	Отметка за обязательную часть	Задания дополнительной части		Отметка за дополнительную
		1	2	3	4	5				6	7	
1												
2												
3												
4												
5												

Процент выполнения учащимися класса каждого задания контрольной работы												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших задания обязательной части на:				Процент усвоения материала	Процент качества знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		

Текст контрольной работы

Вариант №1.

1. Реши задачу

От двух пристаней, расстояние между которыми 120 км одновременно вышли на встречу друг другу два теплохода. Они встретились через 3 часа. Один теплоход шёл со скоростью 22 км/ч. Найди скорость второго теплохода.

2. Вычисли.

$$27500 - 19780 \qquad 750984 + 98032$$

$$25324 : 52 \qquad 468 \times 75$$

$$8250 - 400 : 8 \times (500 : 100) + 2000$$

3. Начерти квадрат со стороной 2 см 5 мм. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни:

$$35 \text{ см} * 3 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

$$8 \text{ т} 400 \text{ кг} * 8040 \text{ кг}$$

$$9 \text{ мин} 20 \text{ сек} * 920 \text{ сек}$$

5. Реши уравнение.

$$x : 138 = 1035 : 45$$

6*. На двух каруселях катались дети. Когда на первые карусели сели ещё 12 детей, а на вторые - 8, то на двух каруселях детей стало поровну, а всего - 40. Сколько детей было на каждой карусели?

7*. Вместо точек вставь нужные единицы измерения величин.

$$4 \dots = 40 \dots$$

$$7 \dots = 7000 \dots$$

$$3 \dots 8 \dots = 380 \dots$$

Вариант №2.

1. От вокзала в противоположных направлениях одновременно отошли два поезда. Через 4 часа расстояние между ними было 480 км. С какой скоростью шёл второй поезд, если скорость первого 70 км/ч ?

2. Вычисли.

$$70083 - 4509 \qquad 678032 + 54190$$

$$15424 : 64 \qquad 359 \times 83$$

$$6120 - 300 : 5 \times (200 : 100) + 4000$$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни.

$$68 \text{ м} * 6 \text{ м} 8 \text{ дм}$$

$$2 \text{ ч} 40 \text{ мин} * 240 \text{ мин}$$

$$4 \text{ кг} 1000 \text{ г} * 5 \text{ кг}$$

5. Реши уравнение.

$$x : 127 = 1960 : 56$$

6*. В двух клетках сидели несколько попугаев и канареек. Когда в клетку с попугаями посадили ещё 18 птиц, а в клетку с канарейками - 9 птиц, то птиц в двух клетках стало поровну, а всего 60. Сколько попугаев и канареек было в каждой клетке сначала?

7*. Вместо точек вставь нужные единицы измерения величин.

$$5 \dots = 50 \dots$$

$$3 \dots = 30 \dots$$

$$7 \dots 2 \dots = 720 \dots$$

Тексты контрольных работ

Контрольная работа № 1(входная)**«Повторение»**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».

I вариант

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$608 - 359 = \quad 486 \cdot 2 =$$

$$328 + 296 = \quad 436 : 4 =$$

$$109 \cdot 7 = \quad 686 : 7 =$$

3. Вычисли.

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) = \quad (1230 + 600) - (570 - 70) =$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

II вариант

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$706 - 428 = \quad 812 \cdot 2 =$$

$$246 + 479 = \quad 774 : 2 =$$

$$407 \cdot 2 = \quad 278 \cdot 3 =$$

3. Вычисли.

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) = \quad (980 - 800) + (320 - 20) =$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

Контрольная работа № 2**«Числа, которые больше 1000. Нумерация».**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса;

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц;

г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64\,000 : 1000 = \quad 7\,800 \cdot 10 =$$

$$3\,000 + 400 + 50 + 9 = \quad 400\,376 - 400\,000 - 70 =$$

$$5\,000 + 60 + 2 = \quad 543\,605 - 500\,000 - 600 =$$

$$9\ 000 + 5 = 43\ 879 - 43\ 000 - 800 =$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$$108 : a = 9 \quad b : 3 = 11 \quad 14 \cdot c = 42$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

II-вариант

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единица III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса;

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц;

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли.

$$84\ 000 : 1\ 000 = 5\ 300 \cdot 10 =$$

$$7\ 000 + 500 + 60 + 3 = 800\ 231 - 800\ 000 - 1 =$$

$$6\ 000 + 500 + 1 = 657\ 908 - 600\ 000 - 50\ 000 =$$

$$7\ 000 + 7 = 65\ 997 - 65\ 000 - 70 =$$

4. Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнение.

$$96 : a = 8 \quad b : 4 = 11 \quad 13 \cdot c = 52$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

Контрольная работа № 3

«Величины»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1. Реши задачу.

Масса пачки чая 50г. Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Вычисли.

$$473 + 124 = \quad 198 \cdot 4 =$$

$$683 - 192 = \quad 85264 =$$

$$167 \cdot 3 = \quad 432 : 3 =$$

3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны.

$$8\ 004\text{м} = \dots\text{км} \dots\text{м} \quad 2\text{мин} 15\text{с} = \dots\text{с}$$

$$5\text{кг} 040\text{г} = \dots\text{г} \quad 1207\text{ц} = \dots\text{т} \dots\text{ц}$$

$$72\text{ч} = \dots\text{сут.} \quad 180\text{мин} = \dots\text{ч}$$

4. Сравни и поставь знаки = .

$$6\text{т} 800\text{кг} \dots 68\text{ц} \quad 4\text{мин} 2\text{с} \dots 42\text{с}$$

$$3\text{км} 205\text{м} \dots 3.205\text{м} \quad 3\text{мес.} \dots 100\text{сут.}$$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см. Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

II-вариант

1. Реши задачу.

Купили 400граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50г. Найдите массу всей покупки.

2. Вычисли.

$$762 - 681 = \quad 129 \cdot 7 =$$

$$374 + 487 = 784 : 8 =$$

$$287 \cdot 3 = \quad 924 : 3 =$$

3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны.

$$12 \text{ дм } 80 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет}$$

$$3 \text{ кг } 003 \text{ г} = \dots \text{ г} \quad 7856 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$$

$$1 \text{ сут } 2 \text{ ч} = \dots \text{ ч} \quad 2108 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$$

4. Сравни и поставь знаки $=$.

$$350 \text{ с} \dots 6 \text{ мин} \quad 3 \text{ мес.} \dots 30 \text{ сут}$$

$$52 \text{ мм} \dots 2 \text{ см } 5 \text{ мм} \quad 2 \text{ 400 кг} \dots 240 \text{ ц}$$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см. Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

Контрольная работа № 4

«Сложение и вычитание»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700000 - 24618 =$$

$$804608 + 96395 =$$

$$312879 - 179542 =$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м} =$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг} =$$

$$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин} =$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

5. Найди значение выражения.

$$70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50 =$$

6*. Укажи порядок действий:

$$a : b - c \cdot d + r \cdot m : h$$

II вариант

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, а весной на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600600 - 24863 =$$

$$143807 + 57296 =$$

$$529631 - 181479 =$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг} =$$

$$32 \text{ км } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м} =$$

$$2 \text{ ч } 2 \text{ мин} - 45 \text{ мин} =$$

4. Реши уравнение.

$$400 - X = 275 + 25$$

5. Найди значение выражения.

$$50 \cdot 9 - 48 : (27268 - 27260) \cdot 60 =$$

6*. Укажи порядок действий.

$$A : (b - c) \cdot d + r * (m : h)$$

Контрольная работа № 5

«Умножение и деление на однозначное число»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1. Реши задачу.

В 7 бочонках 21 кг солёных огурцов и 28 кг мочёных яблок. Сколько бочонков с огурцами и сколько бочонков с яблоками?

2. Выполни действия в столбик.

$$63 \ 184 : 8 = \quad 2 \ 868 : 6 =$$

$$135 \ 423 \cdot 2 = \quad 3470 \cdot 60 =$$

$$21 \ 560 : 7 = \quad 154 \ 393 \cdot 4 =$$

3. Реши уравнение.

$$3 \cdot b = 81 \ 570$$

4. Начерти прямоугольный и остроугольный треугольники.

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина равна 5 м, а ширина в 4 раза больше.

II вариант

1. Реши задачу.

За два дня рабочий сделал 28 стульев. В первый день он работал 8 ч, а во второй 6 ч. Сколько стульев он сделал в каждый из этих дней?

2. Выполни действия в столбик.

$$129873 \cdot 3 = \quad 54 \ 240 : 6 =$$

$$29302 : 7 = \quad 29432 : 4 =$$

$$2870 \cdot 50 = \quad 463512 : 8 =$$

3. Реши уравнение.

$$a : 60 = 4 \ 260$$

4. Начерти прямоугольный и тупоугольный треугольники.

5. Найди площадь прямоугольника, у которого одна сторона равна 3 см 4 мм, а другая в 5 раз больше.

Контрольная работа № 6

за первое полугодие

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43 \ 600 \cdot 5 = \quad 540 \cdot 700 =$$

$$2400 \cdot 30 = \quad 80 \cdot 356 =$$

2. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \cdot (500 : 100) = 125$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45\text{м } 2\text{дм}=\dots\text{дм } 8\text{т } 5\text{ц}=\dots\text{кг}$$

$$7\text{сут. } 14\text{ч}=\dots\text{ч } 20\ 000\text{см}^2=\dots\text{м}^2$$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

II-вариант

1. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2\ 300 \cdot 90 = 640 \cdot 800 =$$

$$64\ 000 \cdot 3 = 50 \cdot 248 =$$

2. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки – 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

3. Реши уравнения.

$$376 \cdot x = 7 \cdot 9 \quad y : 3 = 720 : 9$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4\text{ч } 23\text{мин}=\dots\text{мин } 3\text{ц } 5\text{кг}=\dots\text{кг}$$

$$7\text{м } 214\text{см}^2=\dots\text{см}^2 \quad 34\ 000\text{дм}^2=\text{м}^2$$

5*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

Контрольная работа № 7

«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1. Выполни вычисления.

$$65\ 700 : 900 = 36\ 200 : 40 =$$

$$2\ 374 \cdot 50 = 843 \cdot 600 =$$

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

3. Выполни деление с остатком.

$$7\ 360 : 800 = 11\ 970 : 400 =$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\ 200\text{дм}^2$, а длина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 = 100$$

II-вариант

1. Выполни вычисления.

$$36\ 800 : 800 = 18\ 270 : 30 =$$

$$2\ 643 \cdot 70 = 659 \cdot 700 =$$

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

3. Выполни деление с остатком.

$$4\ 380 : 600 = 13\ 590 : 300 =$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $4\ 800\text{дм}^2$, а длина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \dots 5 \dots 5 \dots 5 \dots 5 = 100$$

Контрольная работа № 8

«Умножение на двузначное и трёхзначное число»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1.Выполни вычисления.

$$654 \cdot 98 = 7\,415 \cdot 32 =$$

$$738 \cdot 52 = 579 \cdot 780 =$$

$$8\,104 \cdot 65 = 3\,004 \cdot 401 =$$

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

3.Реши уравнение.

$$a + 120 = 4\,000 : 5$$

4.Найди значение выражения.

$$9\,000 - 424 \cdot 76 : 5 =$$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

II-вариант

1.Выполни вычисления.

$$357 \cdot 48 = 812 \cdot 64 =$$

$$5\,702 \cdot 37 = 6\,814 \cdot 820 =$$

$$351 \cdot 702 = 8\,003 \cdot 231 =$$

2. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

3.Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 \cdot 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8\,000 - 568 \cdot 14 : 2 =$$

5*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа № 9

«Деление на двузначное число»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1.Вычисли значения выражений.

$$567 \cdot 40 = 9\,398 : 37 =$$

$$8\,700 : 60 = 5\,000 : (5\,000 : 1) - 1 =$$

$$(400 \cdot 12 \cdot 15) : 105 =$$

2.Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

3.Реши уравнения.

$$x - 80 = 7\,200 : 10 \quad y : 1 = 456$$

4. Заполни пропуски.

$$6\text{дм}^2 = \dots \text{дм}^2$$

$$5\text{ч } 20\text{мин} = \dots \text{мин}$$

$$5\text{т } 24\text{кг} = \dots \text{кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм4см. Длина одной его стороны равна 2 дм5см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

$$7, 67, 567, \dots$$

II-вариант

1. Вычисли значения выражений.

$$832 \cdot 80 = 58 \quad 773 : 39 =$$

$$(400 - 13 \cdot 20) : 10 = 3 \quad 000 \cdot 1 - 3 \quad 000 : 100 =$$

$$8 \quad 200 \cdot 982 =$$

2. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

3. Реши уравнения.

$$x - 90 = 4 \quad 800 : 10 \quad y \cdot 1 = 235$$

4. Заполни пропуски.

$$8\text{м}^2 = \dots \text{дм}^2$$

$$4\text{ч } 50\text{мин} = \dots \text{мин}$$

$$7 \quad 230\text{ц} = \dots \text{кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм2см. Длина одной его стороны равна 3 дм5см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

Контрольная работа № 10

«Деление на трёхзначное число»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \cdot 209 = 2 \quad 844 \quad 840 : 471 =$$

2. Реши задачу.

Из питомника привезли 3 600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33\text{м } 49\text{см} + 22\text{м } 68\text{см} = \dots \text{м} \dots \text{см}$$

$$8\text{мин } 10\text{с} - 7\text{мин } 45\text{с} = \dots \text{мин} \dots \text{с}$$

$$3\text{т } 2\text{ц } 75\text{кг} - 8\text{ц } 98\text{кг} = \dots \text{т} \dots \text{ц} \dots \text{кг}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

II-вариант

1. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$898 \cdot 306 = 760 \quad 760 : 364 =$$

2. Реши задачу.

В теплице собрали 2 352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2\text{т } 2\text{ц } 88\text{кг} + 7\text{ц } 86\text{кг} = \dots\text{т} \dots\text{ц} \dots\text{кг}$$

$$2\text{мин } 52\text{с} + 43\text{с} = \dots\text{мин} \dots\text{с}$$

$$8\text{м } 7\text{см} - 5\text{дм } 9\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{дм} \dots\text{см}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 4м и шириной 4дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8м?

Контрольная работа № 11 за четвёртый класс

Цель: проверить знания, умения и навыки за 4 класс.

I-вариант

1. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8\,963 + 68\,077) : 36 =$$

$$9\,676 + 12\,237 - 8\,787 : 2 : 29 =$$

2. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

3. Сравни величины.

$$5\,400\text{кг} \dots 54\text{ц}$$

$$970\text{см} \dots 97\text{м}$$

$$4\text{ч } 20\text{мин} \dots 420\text{мин}$$

$$3\text{дм}^2 \, 7\text{см}^2 \dots 307\text{см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8\,700 = 1\,700$$

5. Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1 140м. Чему равна его площадь?

6*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года.

II-вариант

1. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (213\,956 - 41\,916) : 634 =$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45 =$$

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6ч?

3. Сравни величины.

$$4\text{т } 56\text{кг} \dots 456\text{кг}$$

$$870\text{см} \dots 8\text{дм } 7\text{см}$$

$$4\text{мин } 30\text{с} \dots 430\text{с}$$

$$8\text{см}^2 \, 6\text{мм}^2 \dots 86\text{мм}^2$$

4. Реши уравнение.

$$2\,500 - y = 1\,500$$

5. Реши задачу.

Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

6*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?