

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский»
(МКОУ СОШ № 9 п. Известковский)

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 6
от «28» 05 2020 г.

Согласована
зам. директора по УВР
Г.Ф.Шевченко
«28» 05 2020 г.

Утверждена
приказом директора № 49
от «31» 05 2020 г.
Директор Л.С.Шумилина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 класса
(базовый уровень)

Составитель: Винокурова Е.Я., учитель

с. Двуречье, 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного);
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
 - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 - понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
 - верно употреблять прописную букву.
- ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
 - составления предложений на заданную тему;
 - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
 - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
 - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
 - орфографической грамотности речи учащихся;
 - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 - деления слов на слоги и переноса слов;
 - правильного написания слов с буквой Й;
 - обозначения мягкости согласных на письме;
 - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
 - употребления прописной буквы в именах собственных;
 - работы со словарём (использование алфавита);
 - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
 - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными

правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзаца*.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение над использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология

Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи — ши, ча — ща, чу — чу в положении под ударением;

сочетания чк — чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

разделительный **ь**;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Виды речи знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1
2.	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя) характеристика человека по его речи. Требования к речи	1
3.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая	1

4.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность	1
5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
6.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение	1
7.	Воспроизведение прочитанного текста. Красная строка в тексте	1
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки законченности мысли, связь слов в предложении.	1
9.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации . Логическое ударение в предложении. <i>Контрольное списывание с печатного текста № 1</i>	1
10.	Знаки препинания в конце предложения. <i>Словарный диктант № 1.</i>	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения.	1
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14.	Входная проверочная работа. Диктант с грамматическим заданием № 1.	1
15.	Анализ работы. Связь слов в предложении.	1
16.	<i>Развитие речи № 1</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
17.	Слово - общее название многих однородных предметов Тематические группы слов	1
18.	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант	1
19.	Прямое и переносное значение слов	1
20.	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
21.	<i>Развитие речи № 2. Изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1
22.	Анализ изложения Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
23.	Родственные (однокоренные) слова Корень слова (первое представление).	1
24.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1
25.	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. <i>Словарный диктант № 2</i>	1
26.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
27.	<i>Проверочная работа № 1 по теме «Однокоренные слова»</i>	1
28.	Анализ работы. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
29.	Диктант с грамматическим заданием № 2	1
30.	Анализ работы. Главные и второстепенные члены предложения.	1
31.	<i>Развитие речи № 3. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</i>	1
32.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
33.	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
34.	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>).	
35.	Развитие речи. Составление рассказа по вопросам и рисункам «Спасение зайчика»	1
36.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы	1

	современного русского литературного языка.	
37.	<i>Проверочная работа № 2 по теме «Ударение, перенос слова»</i>	1
38.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1
39.	Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
40.	Использование алфавита при работе со словарями. <i>Словарный диктант № 3</i>	1
41.	<i>Развитие речи № 4. Коллективное составление рассказа по репродукции картины</i>	1
42.	Анализ работы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).	1
43.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
44.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1
45.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
46.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
47.	Представление об орфограмме.	1
48.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
49.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). <i>Словарный диктант № 4</i>	1
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
51.	Проверочный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1
52.	Анализ диктанта. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне слова.	1
53.	<i>Развитие речи № 5. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</i>	1
54.	Признаки согласного звука. Семантико-различительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными.	1
55.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
56.	Мягкий знак (ь)- показатель мягкости согласного звука. <i>Словарный диктант № 5.</i>	1
57.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
58.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
59.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием за 2 четверть	1
60.	<i>Анализ работы. Развитие речи № 6. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</i>	1
61.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
62.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .	1

63.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу—щу.	1
64.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
65.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
66.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
67.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
68.	Способы проверки парных согласных. <i>Словарный диктант № 6</i>	1
69.	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
70.	Проверочная работа № 3 по теме «Парные согласные на конце слов и в корне»	1
71.	<i>Анализ работы Развитие речи № 7.</i> Письменное изложение текста по вопросам.	1
72.	Анализ изложения Разделительный мягкий знак (ь)	1
73.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
74.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
75.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки.</i>	1
76.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <i>Словарный диктант № 7.</i>	1
77.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
78.	Проверочный диктант № 5 по темам «Правописание слов с парными согласными, разделительным мягким знаком»	1
79.	Анализ работы. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
80.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
81.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
83.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
84.	<i>Развитие речи.</i> Составление коллективного устного рассказа по репродукции картины. Письменные ответы на вопросы упр.92, 93.	1
85.	Анализ работы. Заглавная буква в именах собственных.	1
86.	Число имён существительных. Изменение существительных по числам	1
87.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	1
88.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1
89.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
90.	Обобщение знаний об имени существительном. <i>Словарный диктант № 8</i>	1
91.	<i>Развитие речи № 9. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</i>	1
92.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
93.	Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное»	1

94.	Анализ работы. Правописание имён собственных.	1
95.	Обобщение знаний об имени существительном.	1
96.	Проверочный диктант № 6 за 3 четверть.	1
97.	Анализ работы. Правописание имён собственных.	1
98.	Наши проекты.	1
99.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1
100.	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
101.	Образование однокоренных слов. Роль глаголов в предложении.	1
102.	<i>Развитие речи № 10. Составление рассказа по репродукции картины художника.</i>	1
103.	Число глагола .Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).	1
104.	Правописание частицы не с глаголом.	1
105.	Обобщение знаний о глаголе. <i>Словарный диктант № 9</i>	1
106.	<i>Развитие речи № 11. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов</i>	1
107.	Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием) № 7	1
108.	Анализ работы. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
109.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
110.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
111.	Значение имён прилагательных. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
112.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
113.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Словарный диктант № 10.</i>	1
114.	<i>Понятие о тексте-описании. Развитие речи № 12. Составление текстов описания.</i>	1
115.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
116.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
117.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1
118.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
119.	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. <i>Словарный диктант. № 11</i>	1
120.	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.	1
121.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
122.	Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант № 12.	1
123.	Правописание предлогов. <i>Развитие речи № 13</i> Сочинение описание по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
124.	Способы проверки изученных орфограмм. <i>Контрольное списывание с печатного текста № 2</i>	1
125.	Способы проверки изученных орфограмм	1

126.	Слова с безударными гласными в корне слова	1
127.	Слова с парными согласными в корне слова	1
128.	Правописание слов с гласными после шипящих	11
129.	Контрольный диктант № 8 по темам изученным во 2 классе	
130.	Анализ диктанта. Правописание слов с изученными орфограммами	1
131.	Правописание имён собственных	1
132.	Правописание изученных орфограмм	1
133.	Комплексный анализ текста	1
134.	Анализ работы. Проект «Впереди лето»	1
135.	Слова с безударными гласными в корне слова	1
136.	Слова с парными согласными в корне слова	1

Количество контрольных мероприятий по оценке достижений планируемых результатов учащихся по темам:

Тема	Всего часов	диктантов	словарные диктанты	к. списывание	изложений	сочинений	проверочных работ
Наша речь	3						
Текст.	4						
Предложение.	9	1	1	1		1	
Слова, слова, слова...	15	1			1		1
Слог, ударение, перенос слова	6						
Звуки и буквы	5		1			1	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	11	1	1			1	
Согласные звуки	7	1	1			1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	3						
Правописание слов с парными по глухости –звонкости на конце слова и перед согласным	8		1		1		1
Разделительный мягкий знак	7	1	1			1	
Имя существительное	20	1	1		1	1	1
Глагол	9	1	1		1	1	1
Имя прилагательное	9		1			1	
Местоимение	4		1		1		
Повторение	16	1	1	1		1	
ИТОГО	136	8	12	2	5	9	4

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 2 класса

1. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, планируемыми результатами по русскому языку на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 9 п. Известковский, примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку (авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Бойкина М.В.).

2. Цели:

Познавательная предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаков символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи

3. Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы и годовым учебным графиком программа по русскому языку 2 класс рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю)

4. Содержание программы представлено следующими темами:

1.Наша речь	3
2.Текст.	4
3.Предложение.	9
4.Слова, слова, слова...	15
5.Слог, ударение, перенос слова	6
6.Звуки и буквы	5
7.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	11
8.Согласные звуки	7
9.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	3
10.Правописание слов с парными согласными	8
11.Разделительный мягкий знак	7
12.Части речи	42
13.Повторение	16

5. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

в форме стартовой диагностики в сентябре;

устного контроля;

письменного контроля (контрольные и проверочные диктанты, проверочные работы).

В курсе изучения русского языка во 2 классе: диктантов -8, словарных диктантов-12, уроков по развитию речи-14, проверочных работ -4, контрольное списывание –2.

Форма годовой промежуточной аттестации: контрольный диктант с грамматическим заданием.

1 час для проведения контрольного диктанта по русскому языку взят из темы «Глагол», урока по закреплению пройденного материала.

6.Список учебников, используемых для реализации программы

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений В. П. Канакина, В.Г. Горецкий — М.: Просвещение, 2012 г. учебник входит в систему «Школа России»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении курса такие задания представлены в виде контрольных работ и тестов. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Оценка предметных и метапредметных результатов		Оценка личностных результатов
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>Портфолио</i>
устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания графическая работа изложение доклад	1. диагностическая контрольная работа 2. тестовая работа 3. диктанты 4. изложение 5. контроль навыка чтения 6. интегрированная комплексная работа	1. участие в выставках, конкурсах, соревнованиях 2. активность в предметных проектной и исследовательской деятельности 3. активность в программах внеурочной деятельности 4. творческий отчет

№	Вид контрольно -	Время	Содержание	Форма оценивания и
---	------------------	-------	------------	--------------------

п/п	оценочной деятельности	проведения		фиксирование результатов
	Входной контроль (стартовая диагностика)	Начало сентября	<p>Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний</p> <p>Определяет уровень усвоения государственной программы</p>	Фиксируется учителем в журнале и дневниках учащихся. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
	Промежуточный контроль	по четвертям		Фиксируется учителем в журнале и влияет на итоговую оценку
	Итоговый контроль	Апрель-май		
	Диагностическая работа, тестовая диагностика, диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
	Итоговая проверочная работа.	Апрель - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

Критерии оценивания:

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не

изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
 - умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
 - умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
- Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).
- Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).
- Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Оценивание изложений, сочинений.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа по русскому языку

Диктант.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под ёлкой серые ёжики.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Записать цифрой, количество слогов, звуков, букв в словах:

Весело, поют, пень

2. В словах ветки, белки подчеркнуть мягкие согласные.

3. Подчеркнуть грамматическую основу предложения:

Весело поют птицы

2 вариант

1. Записать цифрой, количество слогов, звуков, букв в словах:

бежит, ёлка, лень

2. В словах птицы, бежит подчеркнуть твёрдые согласные.

3. Подчеркнуть грамматическую основу предложения:

Скачут по веткам белки.

Контрольная работа по русскому языку

1 четверть

Диктант.

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Разделить слова для переноса:

Сильный, зайка, день, улей

2. В первом предложении подчеркнуть мягкие согласные.

3. Подчеркнуть грамматическую основу в предложении:

Птицы улетели в тёплые края.

2 вариант

1. Разделить слова для переноса:

Улетел, деньки, юла, мячик.

2. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.

3. Подчеркнуть грамматическую основу в предложении:

Сороки скачут около жилища людей.

Контрольная работа по русскому языку

2 четверть

Диктант.

Ёлка.

Закружились белые снежинки. Они укрыли землю пушистым ковром. Вот ёлка. На снегу лежат шишки. Это хороший корм зверькам и птицам. Под ёлкой была нора. Маленькая мышка нырнула в норку.

Слова для справок: лежат

Грамматическое задание

1 вариант

1. Разделите слова для переноса:
Укрыли, ковром, они, ёлка, маленькая.
2. Выпишите первое предложение, подчеркните главные члены предложения.

2 вариант

1. Разделите слова для переноса:
Шишки, снег, зверьки, мышка, яма.
2. Выпишите последнее предложение, подчеркните главные члены предложения.

Контрольная работа по русскому языку

3 четверть

Диктант.

Собака Рябка.

Мы жили на берегу реки. У нас была новая лодка. Я часто бегал на речку удить рыбу. У дома стояла будка. Там жила наша собака Рябка. Мы любили её. Первая рыбка была для Рябки. Собачка хорошо сторожила дом. Она была хорошим другом.

Слова для справок: у нас, стояла, сторожила.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Запиши слово, в котором все согласные мягкие:
Дерево, Ксюша, мяч
2. Выписать из текста слова с парными согласными, подбери проверочное слово.
3. Подбери однокоренные слова к слову - лес

2 вариант

1. Запиши слово, в котором все согласные твёрдые:
Берёза, ёжик, мячик
2. Выписать из текста слова с парными согласными, подбери проверочное слово.
3. Подбери однокоренные слова к слову - соль

Итоговая контрольная работа

Диктант.

Ручей.

Зиме наступил конец. Стоял тёплый апрельский денёк. Проснулся ручей и пустился бежать по тропе. С берёзы упал последний сухой листок. Он запрыгал по чистым струйкам воды. Ручей весело бежал к Щучьему озеру. Туда спешили и его братья. Большое озеро радушно встречало гостей.

Слова для справок: к Щучьему озеру

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Запиши количество букв, звуков, слогов

Деньки, радуга, ёлка

2. Найди и запиши лишнее слово

Зажужжал, аллея, гриб, суббота, группа

3. Подбери проверочные слова:

Роса, кора, сосна, мосты, смола

2 вариант

1. Запиши количество букв, звуков, слогов

Пеньки, дождик, яблоко

2. Найди и запиши лишнее слово

Перья, крылья, мальчик, вьюга, ручьи

3. Подбери проверочные слова:

Сад, свеж, гриб, дуб, клюв

Демонстрация контрольной работы по русскому языку (промежуточная аттестация)

Весна

Яркое солнце блестит над землей. Дорожки в саду сохнут. Зеленеют березки у крыльца. Птички кричат и вьют гнёзда. Пчёлы жужжат над цветами. Они пьют сладкий сок. На полях идёт дружная работа. На огороде трудится сегодня наш класс. Юра и Аня несут корзины и лопаты. Тут же с ними и Дружок. Весело коллективно работать!

Грамматическое задание.

1 вариант

1. Найди грамматическую основу во втором предложении.

2. Запиши количество букв, звуков, слогов в слове *крыльцо*

3. Подбери однокоренные слова к слову *лес*

2 вариант

1. Найди грамматическую основу в четвёртом предложении.

2. Запиши количество букв, звуков, слогов в слове *молодая*

3. Подбери однокоренные слова к слову *вода*.