

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 п. Известковский»

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 55
от «25» 05 2020 г.

Согласована
Зам. директора по УР
О. А. Еремеева
от «25» 05 2020 г.

Утверждена
приказом директора № 49
от «31» 08 2020 г.
Директор



Рабочая программа по русскому языку

для 7 класса

(базовый уровень)

в соответствии с ФГОС

Автор/ составитель:
Гурьянова Л. И. учитель

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение, 2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.

Планируемые результаты изучения предмета:

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся научатся:

знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся имеют возможность научиться:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
 - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
 - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
 - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
 - Правописание НЕ с деепричастиями;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
 - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
 - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
 - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
 - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
 - Дефис между частями слова в наречиях;
 - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
 - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
 - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
 - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
 - Раздельное и дефисное написание частиц;
 - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
 - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	14	3	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	32	6	2
4.	Деепричастие.	12	2	2
5.	Наречие.	34	9	2
6.	Категория состояния.	6	2	
7.	Служебные части речи. Предлог.	13	2	1
8.	Союз.	18	2	2
9.	Частица.	23	4	2
10.	Междометие.	4		
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	18	2	1
	Итого	175	32	13

Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и Ъ.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять

синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).
Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата: план	Дата : факт
	ВВЕДЕНИЕ	1		
1	Русский язык как развивающееся явление.			
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	11+3 р\р		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2		
9	Р.р. Текст.	1		
10	Диалог как текст.	1		
11	Виды диалога.	1		
12	Р.р. Стили литературного языка.	1		
13	Р.р. Публицистический стиль.	1		
14	Контрольный диктант.	1		
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	26+6		
		р\р		
16	Причастие как часть речи.	1		
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		
20-21	Р.р. Описание внешности человека.	2		
22	Действительные и страдательные причастия.	1		
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
24-25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2		
26-27	Действительные причастия прошедшего времени.	2		
28	Р.р. Изложение (по упр.116)	1		
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2		
31-32	Страдательные причастия прошедшего времени.	2		
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	2		
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
35	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1		
36-37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2		
38	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1		
39	Морфологический разбор причастия.	1		
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
42-43	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	2		
44	Повторение темы «Причастие». Тест.	1		
45	Контрольный диктант.	1		
46	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	10+2		
		р\р		

47	Деепричастие как часть речи.	1		
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2		
50	Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
51	Деепричастия несовершенного вида.	1		
52	Деепричастия совершенного вида.	1		
53-54	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2		
55	Морфологический разбор деепричастия.	1		
56	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1		
57	Контрольный диктант.	1		
58	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	НАРЕЧИЕ	25+9		
		р\р		
59	Наречие как часть речи.	1		
60	Употребление наречий в речи.	1		
61-62	Разряды наречий.	2		
63-64	Степени сравнения наречий.	2		
65	Морфологический разбор наречия.	1		
66-67	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2		
68-69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	2		
70	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	1		
71-72	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2		
73	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1		
74	Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи»	1		
75-76	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2		
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
78	Буквы о и а на конце наречий.	1		
79-80	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
81	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1		
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
83-84	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2		
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
86	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1		
87-88	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2		
89-90	Повторение темы «Наречие».тест.	2		
91	Контрольный диктант.	1		
92	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4+2		
		р\р		
93-94	Категория состояния как часть речи.	2		
95	Морфологический разбор категории состояния.	1		
96-97	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2		
98	Повторение темы «Категория состояния».Тест.	1		
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			
99	Самостоятельные и служебные части речи.	1		

	ПРЕДЛОГ	10+2 р\р		
100	Предлог как часть речи.	1		
101	Употребление предлогов.	1		
102- 103	Непроизводные и производные предлоги.	2		
104	Простые и составные предлоги.	1		
105- 106	Р.р. Подробное изложение.	2		
107	Морфологический разбор предлога.	1		
108- 109	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2		
110	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1		
	СОЮЗ	16+2 р\р		
111	Союз как часть речи.	1		
112	Простые и составные союзы.	1		
113	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
114- 115	Запятая между простыми предложениями в ССП.	2		
116- 117	Сочинительные союзы.	2		
118- 119	Подчинительные союзы.	2		
120	Морфологический разбор союза.	1		
121- 122	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2		
123- 124	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	2		
125- 126	Повторение темы «Союз». Тест.	2		
127	Контрольный диктант.	1		
128	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	ЧАСТИЦА	19+4 р\р		
129	Частица как часть речи.	1		
130- 131	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2		
132- 133	Смыслоразличительные частицы.	2		
134- 135	Раздельное и дефисное написание частиц.	2		
136	Морфологический разбор частицы.	1		
137- 138	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2		
139- 140	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2		
141- 142	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2		
143-	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2		

144				
145-146	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2		
147-148	Повторение темы «Частица». Тест.	2		
149	Контрольный диктант.	1		
150	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	МЕЖДОМЕТИЕ	4		
151	Междометие как часть речи.	1		
152	Дефис в междометиях.	1		
153	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1		
154	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1		
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	16+2 р\р		
155	Разделы науки о языке.	1		
156-157	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2		
158	Фонетика. Графика.	1		
159-160	Лексика и фразеология.	2		
161-162	Морфемика. Словообразование.	2		
163-164	Морфология.	2		
166-167	Орфография.	2		
168	Синтаксис.	1		
169-172	Пунктуация.	3		
173	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		
174-175	Работа над ошибками	2		