

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский»  
(МКОУ СОШ № 9 п. Известковский)

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 6  
от «28» 05 2020 г.

Согласована  
зам. директора по УВР  
Шевченко Г.Ф. Шевченко  
«28» 05 2020 г.

Утверждена  
приказом директора № 49  
от «31» 08 2020 г.  
Директор Шумилина Л.С. Шумилина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному русскому языку**  
**для 1 Б класса**  
**(базовый уровень)**

Составитель: Черепенникова Е.Ю., учитель

с. Двуречье, 2020 год

## Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального образования:

### Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять общие цели и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

#### Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);
- 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### Раздел 2. Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### Раздел 3. Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

В Примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» и в рабочих программах всё содержание обучения в 1-м классе распределено по трём разделам: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Внутри каждого из разделов заложена логика последовательного освоения содержания. Но в первые месяцы обучения первоклассники ещё не могут письменно выполнять упражнения, поэтому учебное пособие для 1-го класса начинается и заканчивается параграфами раздела «Секреты речи и текста». При этом в начале учебного года главной задачей является осмысление роли языка в жизни человека, его важнейшей функции – выступать средством общения, а также развитие устной речи учащихся. В конце года работа в рамках раздела направлена на развитие письменной речи.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
<b>Секреты речи и текста (7 часов)</b>	
1.	Как люди общаются друг с другом. Устная и
2.	письменная речь.
3.	Вежливые слова.
4.	Как люди приветствуют друг друга
5.	Зачем людям имена.
6.	Спрашиваем и отвечаем
7.	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов.
<b>Язык в действии (5 часов)</b>	
8.	Выделяем голосом важные слова.
9.	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.
10.	Как можно играть звуками.
11.	Где поставить ударение.
12.	Как сочетаются слова.
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (3 часов)</b>	
13.	Как писали в старину.
14.	Дом в старину: что как называлось.
15.	Во что одевались в старину.
<b>Секреты речи и текста (1 час)</b>	
16.	Сравниваем тексты.
17.	<b>Промежуточная аттестация.</b>
<b>Итого: 16,5 часа</b>	

## Аннотация программы

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 9 п. Известковский, примерной программы «Родной русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. (Москва, «Просвещение», 2020 г.).

Программа в полном объеме соответствует образовательным целям МКОУ СОШ № 9 п. Известковский, построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, а так же является пропедевтическим курсом предметов естественнонаучного цикла.

Срок реализации программы: рабочая программа по родному русскому языку разработана на 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В. Русский родной язык. 1 класс. М.: «Просвещение», 2020 год.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: планируемые результаты, содержание программы, тематическое планирование, приложения - аннотация, система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком, программа по родному русскому языку 1 класс рассчитана на 16,5 учебных часа (0,5 часа в неделю). На промежуточную аттестацию отведен 0,5 часа из часов повторения.

**Форма промежуточной аттестации:** тестовая работа.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Контроль и оценка планируемых результатов

В первом классе *безотметочная* система обучения. Согласно Стандарту оцениванию подлежат предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты не оцениваются. *Оцениванию подлежат* интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, солнышки и т. д.). *Допускается лишь словесная объяснительная оценка.* Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». *Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем мнение других».*

Оценивание предметных и метапредметных результатов проводится при помощи наблюдения, собеседования, анализа выполненных заданий в рабочей тетради, анализа звучащей речи детей, их устных ответов на уроке и т.д.

Также выявить уровень усвоения знаний умений и навыков помогают следующие разнообразные формы работы: задания творческого характера, дидактические игры, задания и упражнения из рабочих тетрадей (пропись), заданий из электронных пособий и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения курса математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.