

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский»
(МКОУ СОШ №9 п. Известковский)

Рассмотрена на
заседании ШМО
от «25» 05 2020 г.
протокол № 5

Согласована
зам. директора по УВР
О.А. Еремеева
«25» 05 2020 г.

Утверждена
приказом директора № 49
от «31» 08 2020 г.
Директор Л.С. Шумилина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 1А класса
(базовый уровень)
в соответствии с ФГОС второго поколения

Срок реализации программы
2020/2021 учебный год

Программа разработана
Мазуренко Л.П.
учитель

2020 год

Данная рабочая программа составлена в соответствии с государственного образования общего образования по окружающему миру на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 9 п. Известковский, Примерной программы основного общего образования по окружающему миру, авторской программы по окружающему миру (автор: А.А.Плешаков).

В соответствии с учебным планом школы и годовым учебным графиком программа по окружающему миру 1 класс рассчитана на 62 учебных часа (сентябрь и октябрь – 12 часов, со 2-ой четверти по 2 часа в неделю).

Срок реализации программы:

Рабочая программа по окружающему миру разработана на 2020/2021 учебный год.

Форма годовой промежуточной аттестации: тестовая работа

Планируемые результаты освоения учебного курса

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях; - осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценностей - делать установку на безопасный здоровый образ жизни; - регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; - усваивать первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); - владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин; - наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> - <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> - <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> - <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i> - <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> - <i>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</i> - <i>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существен-</i>

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире природы и социума. - овладеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения; - понимать роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни. - понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России. - понимать особую роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед. 	<p><i>ные признаки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</i> - <i>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</i> - <i>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</i> - <i>использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.</i>
--	--

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *Проговаривать последовательность действий на уроке.*
- *Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.*
- *Учиться работать по предложенному учителем плану.*
- *Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;*
- *Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- *Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).*
- *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;*
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате изучения окружающего мира ученик научится:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- уход за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

Получит возможность научиться:

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут

- *проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;*
- *группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;*
- *сознательно выполнять правила экологического поведения;*
- *высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;*
- *определить по внешнему виду названия различных растений;*

Самостоятельно и уверенно учащиеся могут

- *измерить длину небольшого тела; времени по часам;*
- *описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;*
- *выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;*
- *по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;*
- *перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;*
- *назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;*
- *приводить примеры насекомых, рыб, зверей.*

Содержание учебного предмета

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p>	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе собственных наблюдений) в связи с жизнедеятельности растений, животных и времени года</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»</p> <p>Оценивать с опорой на личный опыт воздействия природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность</p> <p>Определять части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений выделять их различия</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)</p> <p>Выращивать растения в группе</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения, примеры использования человеком богатства природы</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности)</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей</p> <p>Обсуждать и объяснять правила</p>

	<p>поведения в различных ситуациях (в лесу, на реке и озере) Оценивать конкретные примеры поведения в природе</p>
<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы Различать правильные и неправильные формы поведения в природе Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите</p>
<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>	<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками, с оценкой роли учителя Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками моделировать и оценивать различные ситуации и других общественных местах Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного поведения Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями и взрослыми</p>
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в</p>	<p>Проводить наблюдения в группах во время экскурсий по своему селу (путь домой) Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т. п.) Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений Выявлять потенциально — опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества Анализировать ситуации во время экскурсии по своему селу (с точки зрения безопасного поведения на дороге)</p>

<p>квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>	
<p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p>	<p>Готовить рассказ о семье домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе или семье</p> <p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье</p> <p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного села</p> <p>Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного</p> <p>Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения</p> <p>Знакомится с особенностями государственного флага России (расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран)</p>

Учебно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название разделов и тем урока	Кол-во часов
Раздел «Задавайте вопросы» (1 час)		
1.	Задавайте вопросы!	1
Раздел «Что и кто?» (18 часов)		
2.	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1
3.	Что мы знаем о Москве?	1
4.	Проект «Моя малая Родина»	1
5.	Что у нас над головой?	1
6.	Что у нас под ногами? <i>Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа определителя</i>	1

7.	Что общего у разных растений? <i>Нахождение у растений их части</i>	1
8.	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? <i>Определение комнатных растений и растений цветника с помощью атласа-определителя</i>	1
9.	Что это за листья? <i>Распознавание лиственных деревьев по листьям.</i> Что такое хвоинки?	1
10.	Кто такие насекомые?	1
11.	Кто такие рыбы?	1
12.	Кто такие птицы?. <i>Исследование строения пера птицы</i>	1
13.	Кто такие звери? <i>Исследование строения шерсти зверей</i>	1
14.	Что окружает нас дома	1
15.	Что умеет компьютер?	1
16.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
17.	На что похожа наша планета?	1
18.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</i>	1
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)		
19.	Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья»</i>	1
20.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку</i>	1
21.	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Сборка простейшей электрической цепи.</i>	1
22.	Как путешествует письмо?	1
23.	Куда текут реки? <i>Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды</i>	1
24.	Откуда берутся снег и лёд? <i>Исследование свойств снега и льда</i>	1
25.	Как живут растения? <i>Приёмы ухода за комнатными растениями.</i>	1
26.	Как живут животные? <i>Приёмы ухода за животными живого уголка</i>	1
27.	Как зимой помочь птицам? <i>Изготовление простейшей кормушки для птиц.</i>	1
28.	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Сортировка мусора по характеру материала</i>	1
29.	Откуда в снежках грязь? <i>Исследование снежинок и снеговой воды на наличие загрязнений</i>	1
30.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
Раздел «Где и когда?» (11 часов)		
31.	Когда учиться интересно? <i>Проект «Мой класс и моя школа»</i>	1
32.	Когда придёт суббота?	1
33.	Когда наступит лето?	1
34.	Где живут белые медведи? <i>Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды</i>	1
35.	Где живут слоны? <i>Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли</i>	1
36.	Где зимуют птицы?	1
37.	Когда появилась одежда?	1
38.	Когда изобрели велосипед?	1
39.	Когда мы станем взрослыми?	1
40.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)		
41.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
42.	Почему Луна бывает разной?	1
43.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
44.	Почему звенит звонок?	1

45.	Почему радуга разноцветная?	1
46.	Почему мы любим кошек и собак? <i>Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением</i>	1
47.	Проект «Мои домашние питомцы»	1
48.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
49.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
50.	Зачем мы спим ночью?	1
51.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
52.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</i>	1
53.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
54.	Зачем нужны автомобили?	1
55.	Зачем нужны поезда?	1
56.	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	1
57.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1
58.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
59.	Промежуточная аттестация	
60.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
61.	Зачем люди осваивают космос?	1
62.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

2. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы : кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

Дидактический материал: электронная копилка индивидуальных карточек, для парной и групповой работы.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации к урокам русского языка.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд

<http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий.

GeoMan.ru: Географическая энциклопедия

animal.geoman.ru - Животные

bird.geoman.ru - Птицы

invertebrates.geoman.ru - Насекомые

fish.geoman.ru – Рыбы

plant.geoman.ru - Растения

forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия

Литература, рекомендованная для учащихся:

«Я познаю мир» Энциклопедии.

О.А.Ефремушкина. Школьные олимпиады для начальных классов. Окружающий мир.

О.Н.Крылова Итоговая аттестация. Окружающий мир.1 класс. Типовые тестовые задания.

Издательство «Экзамен» 2013г

Материально-технические ресурсы:

Оборудование и приборы: Ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, настенные доски

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации – тестовая работа

1. Что из перечисленного относится к живой природе:

- а) звёзды, планеты
- б) горы, океаны
- в) растения, грибы
- г) вода, воздух
- д) равнины, реки

2. Что из перечисленного относится к неживой природе:

- а) рыбы, звери
- б) травы, черви
- в) дома, дороги
- г) озера, острова
- д) насекомые, птицы

3. Выбери среди перечисленных изменений явления в неживой природе:

- а) появление птенцов из яиц, рост травы, рождение медвежонка
- б) таяние снега, разлив реки, гроза
- в) строительство дачи, полёт в космос, кругосветное путешествие
- г) листопад, строительство муравейника, рост грибов

4. Что такое ветер?

- а) движение воздуха
- б) движение воды
- в) качание деревьев
- г) движение облаков

5. Назови основной источник загрязнения воздуха:

- а) животные и растения
- б) дачники и туристы
- в) заводы и автомобили
- г) самолёты и космические корабли

6. Что из перечисленного не относится к частям тела?

- а) верхние конечности, туловище
- б) голова, нижние конечности

- в) сердце, головной мозг
- г) шея

7. Зачем люди спят?

- а) чтобы видеть сны
- б) для удовольствия
- в) получают необходимый отдых

8. Среди этих продуктов выбери продукты животного происхождения:

- а) хлеб, лук, помидор
- б) яблоко, крупа, горох
- в) картофель, морковь, подсолнечное масло
- г) яйцо, сыр, сметана
- д) огурец, тыква, дыня

9. Какой магазин не существует?

- а) книжный
- б) продовольственный
- в) обувной
- г) бытовых товаров
- д) хороших советов

10. Среди перечисленных вещей, найди изготовленные из древесины:

- а) варежки, тарелка, горшок
- б) автомобиль, вилка, ножницы
- в) книга, скамейка, шкаф

11. Что такое город?

- а) огромный населённый пункт
- б) большая деревня
- в) крупный населённый пункт
- г) огороженное место

12. Почему нельзя никуда ходить с незнакомыми людьми?

- а) их истинные намерения могут быть плохими
- б) чтобы не терять зря времени
- в) чтобы не опоздать в школу

13. В чём причина зимнего холода?

- а) солнце уменьшается
- б) солнце поднимается низко над землёй, дни короткие
- в) дуют холодные ветры
- г) выпадает снег

14. Какие из этих сезонных явлений в неживой природе не являются весенними?

- а) половодье, таяние снега
- б) первая гроза, солнце поднимается всё выше
- в) ледостав, последняя гроза
- г) ледоход, день становится длиннее

15. Что такое дождь?

- а) осадки в виде водяных капель
- б) осадки в виде белых хлопьев замёрзшей воды
- в) небесная река
- г) плохая погода

16. Среди перечисленных животных найди птиц:

- а) кролик, рысь, волк

- б) стрекоза, пчела, карп
- в) курица, соловей, жаворонок, иволга

17. Какие животные называются дикими?

- а) которые нападают на людей
- б) которые живут без помощи человека
- г) которые не поддаются дрессировке

18. Что такое горизонт?

- а) земная поверхность
- б) земная поверхность, которую мы видим вокруг себя
- в) небо, которое видим вокруг себя

19. Что такое холмы?

- а) возвышение на равнине
- б) небольшая гора
- в) специально насыпанная куча земли

20. Каким цветом на карте обозначены океаны, моря, реки, озёра?

- а) зелёным
- б) жёлтым
- в) коричневым
- г) голубым

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В первом классе *безотметочная* система обучения. Согласно Стандарту оцениванию подлежат предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты не оцениваются. *Оцениванию подлежат* интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, солнышки и т. д.). *Допускается лишь словесная объяснительная оценка.* Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». *Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем мнение других».*

Оценивание предметных и метапредметных результатов проводится при помощи наблюдения, собеседования, анализа выполненных заданий в рабочей тетради, анализа звучащей речи детей, их устных ответов на уроке и т.д.

Также выявить уровень усвоения знаний умений и навыков помогают следующие разнообразные формы работы: задания творческого характера, дидактические игры, задания и упражнения из рабочих тетрадей (пропись), заданий из электронных пособий и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения обучения грамоте предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, диагностических уроков.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется» после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно; раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"