

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский»  
(МКОУ СОШ № 9 п. Известковский)

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
протокол № 6  
от «28» 05 2020 г.

Согласована  
зам. директора по УВР  
Шевченко Г.Ф. Шевченко  
«28» 05 2020 г.

Утверждена  
приказом директора № 49  
от «28» 05 2020 г.  
Директор Шумилина Л.С. Шумилина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**для 1 Б класса**  
**(базовый уровень)**

Составитель: Черепенникова Е.Ю., учитель

с. Двуречье, 2020 год

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### ***Познавательные УУД:***

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### ***Обучающийся научится:***

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### ***Обучающийся научится:***

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

***Обучающийся научится:***

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

***Обучающийся научится:***

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

***Обучающийся научится:***

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## Содержание курса

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание.

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

#### Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$

#### Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.  
Единица вместимости литр.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.**

**Нумерация** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

#### **Табличное сложение**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

#### **Табличное вычитание**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и темы уроков	Кол-во часов
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ - 9 часов</b>		
1.	Счет предметов и их изображений, движений, звуков и др.	1
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	2
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1
4.	Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5.	Сравнение группы предметов (больше – меньше, столько же); на сколько больше? на сколько меньше?	1
6.	На сколько больше (меньше)? Пространственные представления. Уравнивание предметов и групп предметов.	1
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
8.	<b>Входная диагностика.</b> Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. – 27 часов</b>		
1.	Названия, последовательность и обозначение чисел от <b>1</b> до <b>10</b> . Понятия «много» и «один». Письмо цифры <b>1</b> .	1
2.	Числа <b>1</b> и <b>2</b> . Письмо цифры <b>2</b> . Состав числа <b>2</b> .	1
3.	Число <b>3</b> . Письмо цифры <b>3</b> . Состав числа <b>3</b> .	1
4.	Конкретный смысл и названия действий. Знаки: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно).	2
5.	Число <b>4</b> . Письмо цифры <b>4</b> . Состав числа <b>4</b> .	1
6.	Сравнение предметов по размеру: длиннее – короче.	1
7.	Число <b>5</b> . Письмо цифры <b>5</b> . Состав числа <b>5</b> .	1
8.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок.	1
9.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
10.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5». Математический диктант.	1
11.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
12.	Равенство, неравенство.	2
13.	Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.	1
14.	Числа <b>6, 7</b> . Письмо цифры <b>6</b> .	1
15.	Закрепление. Письмо цифры <b>7</b> .	1
16.	Числа <b>8, 9</b> . Письмо цифры <b>8</b> .	1
17.	Закрепление. Письмо цифры <b>9</b> .	1
18.	Число <b>10</b> . Запись числа <b>10</b> .	1
19.	<i>Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».</i>	1
20.	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1
21.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
22.	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	1

23.	Число 0.	1
24.	Сложение и вычитание с числом 0.	1
25.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная</i> работа по теме «Числа 1-10 и число 0».	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.</b> <b>Сложение и вычитание - 74 часов</b>		
1.	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> . Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1
2.	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$ .	1
3.	Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	2
4.	Названия компонентов и результатов сложения.	1
5.	Задача (Этапы решения задачи - условие, вопрос, решение, ответ)	2
6.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	2
7.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
8.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	2
9.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Монеты в <b>1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.</b>	1
10.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	2
11.	Закрепление по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». <i>Самостоятельная работа (решение задач на основе моделирования, составления рисунка)</i>	1
12.	Анализ работы. Приёмы сложения и вычитания по 1, по 2	1
13.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ .	2
14.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ . Закрепление изученного.	1
15.	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	1
16.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
17.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	2
18.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	1
19.	Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание	2
20.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
21.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2
22.	Закрепление изученного материала по теме прибавить, вычесть 1, 2, 3.	1
23.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
24.	Повторение таблицы сложения и вычитания.	1
25.	Закрепление изученного по теме «Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ »	1
26.	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$ .	1
27.	<i>Проверочная работа по теме «Вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>»</i>	1
28.	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ .	1
29.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	3
30.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
31.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами	1



	предметов).	
32.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).	1
33.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	2
34.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
35.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
36.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
37.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.	1
38.	Переместительное свойство сложения.	1
39.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
40.	Таблицы для случаев $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9.	2
41.	Состав чисел в пределах 10.	1
42.	Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач.	1
43.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
44.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
45.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение вида <math>\square + 5</math>, 6, 7, 8, 9»</b>	1
46.	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.	1
47.	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).	1
48.	Название компонентов и результата вычитания. Использование терминов при чтении записей.	1
49.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	2
50.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач на разностное сравнение.	1
51.	Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	2
52.	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
53.	Вычитание вида $10 - \square$ .	2
54.	Закрепление изученного. Решение задач. Изученных видов.	1
55.	Единица массы — килограмм.	1
56.	Единица вместимости- литр.	1
57.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
58.	<b>Проверочная работа «Вычитание вида <math>6, 7, 8, 9, 10 - \square</math>».</b>	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация - 17 часов</b>		
1.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1
2.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	2
3.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
4.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
5.	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	2
6.	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ (закрепление).	1

7.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
8.	<b>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».</b>	1
9.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
10.	Закрепление вычислительных навыков.	2
11.	Подготовка к решению составных задач.	1
12.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
13.	План решения задачи в 2 действия.	2
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание - 38 часов</b>		
1.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2
2.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3.	2
3.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4.	2
4.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5.	2
5.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6.	2
6.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7.	2
7.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9.	2
8.	<b>Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа).</b>	1
9.	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	2
10.	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).	1
11.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Самостоятельная работа на знание изученных приёмов вычисления</b>	1
12.	Анализ самостоятельной работы. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
13.	Вычитание вида: 11 - □.	2
14.	Вычитание вида: 12 - □.	2
15.	Вычитание вида: 13 - □.	2
16.	Вычитание вида: 14 - □.	2
17.	Вычитание вида: 15 - □.	2
18.	Вычитание вида: 16 - □.	2
19.	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.	2
20.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
21.	<b>Самостоятельная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток в пределах 20»</b>	1
22.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
23.	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1

## Аннотация программы

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 9 п. Известковский, примерной программы основного общего образования по математике, авторской программы по математике (авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.).

Программа в полном объеме соответствует образовательным целям МКОУ СОШ №9 п. Известковский, построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, а так же является пропедевтическим курсом предметов естественнонаучного цикла.

Срок реализации программы: рабочая программа по математике разработана на 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Моро, М. И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В.Степанова. – М.: Просвещение, 2012
2. Моро, М. И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В.Степанова. – М.: Просвещение, 2012

Краткое содержание программы: в программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника. Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: планируемые результаты, содержание программы, тематическое планирование, приложения - аннотация, характеристика деятельности учащихся, система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, демонстрационный вариант промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом школы и годовым учебным графиком, с требованиями СанПиНа 2.4.2.28.21.-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения первоклассников» программа по математике 1 класс рассчитана на 165 учебных часов (сентябрь и октябрь по 3 часа в неделю, со 2-ой четверти по 5 часа в неделю (4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса)). На промежуточную аттестацию отведен 1 час из часов повторения.

В курсе изучения математики: контрольных работ – 2 (1 входная + 1 промежуточная), проверочных (тематических контрольных) работ – 5, самостоятельных работ – 3, проектов – 2.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

Характеристика деятельности учащихся

Содержание курса математики	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Числа и величины</b>                      Счет предметов. Образование, название, последовательность и запись чисел от нуля до ста. Десятичные единицы счёта. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Масса. Единицы массы (килограмм). Вместимость. Единица вместимости (литр). Времени (минута, час) Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p><b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение чисел. <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности, составлять, (дополнять) числовую последовательность по заданному правилу. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.</p>
<p><b>Арифметические действия</b>                      Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания, умножения, деления. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них. Вычисление значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий . Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной. Решение уравнений подбором. Арифметические действия с числами нуль и единица. Взаимосвязь арифметических действий.</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение и вычитание).  <b>Составлять</b> план решения , алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления  <b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>
<p><b>Текстовые задачи</b>                      Структура задачи. Решение разнообразных</p>	<p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами.</p>

<p>текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами. Решение обратных задач. Представление задачи в виде рисунка, чертежа, краткой записи.</p>	<p><b>Планировать</b> решение задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.  <b>Использовать</b> геометрические образы в ходе решения задачи.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон прямоугольника. Виды углов. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами  <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.  <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.</p>
<p><b>Геометрические величины</b>  Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.</p>	<p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру)  <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.  <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника, квадрата.</p>
<p><b>Работа с данными</b>  Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора.</p>	<p><b>Устанавливать</b> истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах  <b>Читать</b> несложные готовые таблицы  <b>Заполнять</b> несложные готовые таблицы</p>

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Контроль и оценка планируемых результатов

В первом классе *безотметочная* система обучения. Согласно Стандарту оцениванию подлежат предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты не оцениваются. *Оцениванию подлежат* интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, солнышки и т. д.). *Допускается лишь словесная объяснительная оценка.* Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». *Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем мнение других».*

Оценивание предметных и метапредметных результатов проводится при помощи наблюдения, собеседования, анализа выполненных заданий в рабочей тетради, анализа звучащей речи детей, их устных ответов на уроке и т.д.

Также выявить уровень усвоения знаний умений и навыков помогают следующие разнообразные формы работы: задания творческого характера, дидактические игры, задания и упражнения из рабочих тетрадей (пропись), заданий из электронных пособий и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения курса математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

*Программа предусматривает проведение* традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, диагностических уроков.

### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации

**1 вариант.**

**1. Реши задачу.**

На **первой** полке было 6 книг, а на **второй** – на 3 книги больше. Сколько **всего** книг было на двух полках?

**2. Сравни выражения**

$18 - 8 \underline{\hspace{1cm}} 20$

$2 \text{ дм} \underline{\hspace{1cm}} 19 \text{ см}$

$10 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 1 \text{ дм}$

$17 \underline{\hspace{1cm}} 9 + 6$

$1 \text{ дм } 7 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 14 \text{ см}$

$13 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$

**3. Вычисли.**

$6 + 3 =$

$9 - 5 =$

$14 - 4 + 2 =$

$12 - 5 =$

$7 + 8 =$

$7 + 4 - 5 =$

$20 - 2 =$

$15 - 6 =$

$13 - 6 + 4 =$

**4. Преобразуй величины**

$17 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

$1 \text{ дм } 2 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

$20 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

**5. Начерти** один отрезок длиной 7 см, а второй на 4 см длиннее.

**2 вариант.**

**1. Реши задачу.**

Мама сварила 8 банок **малинового** варенья, а **клубничного** на 3 банки меньше. Сколько **всего** банок варенья сварила мама?

**2. Сравни выражения**

$7 + 8 \underline{\hspace{1cm}} 17$

$1 \text{ дм } 6 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 18 \text{ см}$

$20 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 2 \text{ дм}$

$15 \underline{\hspace{1cm}} 19 - 9$

$19 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 2 \text{ дм}$

$1 \text{ дм } 7 \text{ см} \underline{\hspace{1cm}} 16 \text{ см}$

**3. Вычисли.**

$5 + 4 =$

$8 - 3 =$

$17 - 7 + 3 =$

$11 - 4 =$

$6 + 8 =$

$6 + 5 + 4 =$

$20 - 1 =$

$14 - 7 =$

$12 - 5 + 6 =$

**4. Преобразуй величины**

$14 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

$1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

$10 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

**5. Начерти** один отрезок длиной 11 см, а второй на 4 см короче.