

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский»
(МКОУ СОШ № 9 п. Известковский)

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 6
от «28» 05 2020 г.

Согласована
зам. директора по УВР
Г.Ф.Шевченко
«28» 05 2020 г.

Утверждена
приказом директора № 49
от «31» 08 2020 г.
Директор Л.С. Шумилина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 3 класса
(базовый уровень)

Составитель: Попова Т.В., учитель

с. Двуречье, 2020 г.

1. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни.
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе.

В результате изучения окружающего мира третьеклассники научатся:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей; товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
Третьеклассники получают возможность научиться:
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

2.Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Как устроен мир» (6 ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Раздел 2 «Эта удивительная природа» (18 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10 ч.)

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

Раздел 4 «Наша безопасность» (7 ч.)

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .

Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Раздел 5 «Чему учит экономика» (12 ч.)

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (15 ч.)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Промежуточная аттестация проводится в разделе «По городам и странам» за счет объединения тем «Золотое кольцо России», работа проводится в виде тестирования.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
Всего:		68

**Контрольные мероприятия
по оценке достижения планируемых результатов учащихся по темам:**

№ п/п	Название раздела	Количество часов: из них			
		кТП	практических работ	контрольных работ (тест)	проект
1	Как устроен мир	6		1	1
2	Эта удивительная природа	18	7	2	1
3	Мы и наше здоровье	10	2	1	1
4	Наша безопасность	7		1	1
5	Чему учит экономика	12	2	2	1
6	Путешествие по городам и странам	15		1	1
Всего:		68	11	6	3

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру

1. Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образования общего образования по окружающему миру на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 9 п. Известковский, Примерной программы основного общего образования по окружающему миру, авторской программы по окружающему миру (автор: А.А.Плешаков).
2. Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» **основных задач** образовательной области «Окружающий мир»:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

3. **Срок реализации программы** - на один год. Общее количество часов – 68 (2 часа в неделю).

4. Краткое содержание учебного предмета:

Раздел 1. «Как устроен мир» (6 ч.)

Раздел 2 «Эта удивительная природа» (18 ч.)

Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10 ч.)

Раздел 4 «Наша безопасность» (7 ч.)

Раздел 5 «Чему учит экономика» (12 ч.)

Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (15 ч.)

5. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- в форме стартовой диагностики в сентябре;
- устного контроля;
- письменного контроля (тестирование).

В курсе изучения окружающего мира: тестов – 6, практических работ – 11.

Форма годовой промежуточной аттестации: тестирование, проводится в разделе «По городам и странам» за счет объединения тем «Золотое кольцо России», работа рассчитана на 40 минут

6. Список учебников, используемых для реализации программы:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (автора А.А.Плешакова *Окружающий мир* 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией М.И.Моро. — М. : Просвещение, 2012 г).

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления четвероклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Критерии оценивания

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляемая» после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно; раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Контрольно – измерительные материалы Промежуточная аттестация по окружающему миру за 3 класс 2020-2021 уч. год.

Тестирование.

1 вариант

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- | | |
|------------|------------|
| 1) дыхание | 3) течение |
| 2) рост | 4) питание |

А 2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

- | | |
|-------------|---------|
| 1) кислород | 3) вода |
| 2) Луна | 4) соль |

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) прозрачен | 3) не имеет запаха |
| 2) серого цвета | 4) бесцветен |

А 5. Какое растение является мхом?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) черёмуха | 3) кактус |
| 2) ромашка | 4) кукушкин лён |

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) паук | 3) таракан |
| 2) дождевой червь | 4) слизень |

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) хищники | 3) бактерии |
| 2) растения | 4) грибы |

А 8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно – двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
- 2) из нефти

- 3) из железной руды
- 4) из природного газа
- A 10. Какое растение относится к зерновым культурам?
 - 1) капуста
 - 2) тимофеевка
 - 3) рожь
 - 4) лён
- B 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?
 - 1) по цвету
 - 2) по размеру
 - 3) по запаху
 - 4) по вкусу
- B 2. Что находится в основании экологической пирамиды?
 - 1) растения
 - 2) насекомые
 - 3) хищники
 - 4) растительноядные животные
- B 3. Как выглядят предписывающие знаки?
 - 1) синие круги с белыми рисунками
 - 2) синие прямоугольники с рисунками
 - 3) белые круги с красной каймой
 - 4) белые треугольники с красной каймой
- C 1. Чем полезны бактерии?
 - 1) помогают переваривать пищу
 - 2) с их помощью готовят квашеную капусту
 - 3) очищают воздух
 - 4) превращают молоко в кефир
- C 2. Какие правила питания надо выполнять?
 - 1) есть разнообразную пищу
 - 2) есть в одно и то же время
 - 3) утром не завтракать
 - 4) есть поменьше булочек и сладостей

2 вариант

- A 1. Что отличает человека от других живых существ?
 - 1) движение
 - 2) размножение
 - 3) разум
 - 4) дыхание
- A 2. Что относится к характеристике страны?
 - 1) государственные символы
 - 2) государственный танец
 - 3) цвет кожи
 - 4) родной язык
- A 3. Какое травянистое растение является культурным?
 - 1) лук
 - 2) осот
 - 3) крапива
 - 4) лебеда
- A 4. Что относится к веществам?
 - 1) Солнце
 - 2) крахмал
 - 3) шар
 - 4) шуруп
- A 5. Какое растение относится к водорослям?
 - 1) папортник
 - 2) кувшинка
 - 3) водяной орех
 - 4) морская капуста
- A 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?
 - 1) черепаха
 - 2) каракатица
 - 3) жаба
 - 4) кальмар
- A 7. Какой орган относится к кровеносной системе?
 - 1) почки
 - 2) лёгкие
 - 3) сердце
 - 4) мозг
- A 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?
 - 1) глина
 - 2) известняк
 - 3) торф
 - 4) гранит

- А 9. Какое растение выращивают на корм животным?
- 1) люцерну
 - 2) пшеницу
 - 3) хлопчатник
 - 4) гречих
- А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?
- 1) налоги
 - 2) штрафы
 - 3) пени
 - 4) премии
- В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?
- 1) восприятие
 - 2) воображение
 - 3) память
 - 4) внутренний мир
- В 2. Какое вещество газообразное?
- 1) алюминий
 - 2) песок
 - 3) кислород
 - 4) вода
- В 3. Какое звено в цепи питания является первым?
- 1) растительноядные животные
 - 2) хищные животные
 - 3) насекомоядные животные
 - 4) растения
- С 1. В каких строчках указаны системы органов?
- 1) сердце, вены, артерии
 - 2) желудок, лёгкие, мозг
 - 3) пищевод, желудок, кишечник
 - 4) руки, ноги, голова
- С 2. Какие страны находятся на территории Европы?
- 1) Финляндия
 - 2) Италия
 - 3) Египет
 - 4) Индия

Входная ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Учащийся

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради меха;

загрязнение водоёмов;

слив сточных вод;

исчезновение некоторых видов животных;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

«Эта удивительная природа»

Учащийся

1. Что называют телом?
 - всё то, что сделано руками человека;
 - любой предмет, любое живое существо;
 - любое растение, насекомое, птицу или животное.
2. В какой строчке указаны только тела?
 - кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
 - парта, доска, стол, стул, лампа;
 - карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.
3. В какой строчке указаны только вещества?
 - алюминий, железо, медь;
 - алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
 - кусок сахара, капля росы, кристалл соли.
4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?
 - вода, крахмал, соль, перец;
 - кефир, ряженка, хлор, фтор;
 - азот, кислород, углекислый газ.
5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?
 - в твёрдых;
 - в жидких;
 - в газообразных.
6. Какие вещества входят в состав воздуха?
 - водород, медь, цинк;
 - кислород, азот, углекислый газ;
 - хлор, фтор, йод.
7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?
 - азот;
 - кислород;
 - углекислый газ.
8. Какими свойствами обладает воздух?
 - голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
 - прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
 - с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.
9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?
 - при нагревании воздух расширяется;
 - при охлаждении воздух сжимается;
 - воздух плохо проводит тепло.
10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?
 - остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
 - фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.
11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?
 - вода, превращаясь в лёд, расширяется;
 - вода, превращаясь в лёд, сжимается;
 - повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.
12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако · капля воды · поверхность океанов, морей, рек и суши · испарение воды · водяной пар · облако;
- облако · поверхность океанов, морей, рек и суши · капли воды · водяной пар · облако;
- облако · водяной пар · поверхность океанов, морей, рек и суши · капля воды · облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

18. Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19. Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

20. Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

22. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами: Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;

- наличие почвы и воздуха;
 - наличие света, воды и углекислого газа.
25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?
- азот;
 - углекислый газ;
 - кислород.
26. Как называется наука о животных?
- ботаника;
 - зоология;
 - астрономия.
27. Какое из указанных животных относится к рыбам?
- дельфин;
 - бегемот;
 - карп.
28. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?
- коровы, бегемоты, жирафы;
 - волки, лисы, кабаны;
 - лоси, тюлени, киты.
29. Какая из цепей питания указана правильно?
- сосна · дятел · жук-короед;
 - слизень · капуста · жаба;
 - рожь · мышь · змея · орёл.
30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?
- звери;
 - птицы;
 - рыбы.
31. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?
- личинка;
 - малёк;
 - головастик.
32. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?
- куколка;
 - птенец;
 - икринка.
33. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?
- у всех насекомых бывает куколки;
 - у кузнечиков нет стадии куколки;
 - из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.
34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?
- весной;
 - осенью;
 - зимой.
35. Какие растения применяются в медицине?
- красивые;
 - лекарственные;
 - высокие.
36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:
- в заповедниках;
 - на приусадебном участке;
 - на бульварах и в скверах.
37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?
- в парках;

- в скверах;
 - в ботанических садах.
- 38.Какие животные занесены в Красную книгу?
- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
 - корова, лошадь, гусь, петух;
 - свинья, овца, утка, индюк.
- 39.Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.
- белка, заяц, кабан;
 - бобр, соболь, куница;
 - лось, лиса, волк.
- 40.Дополни цепи питания:
- осина волк;
 - мышь сова;
 - водоросли рыба

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме
«Мы и наше здоровье»

Учащийся

- 1.Зачем нужно знать свой организм?
- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
 - Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
 - Чтобы умело использовать свои возможности.
- 2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?
- Физиология;
 - Зоология;
 - Анатомия.
- 3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?
- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
 - Сердце, головной мозг, почки;
 - Печень, селезёнка, уши, желчь.
- 4.Сколько органов чувств вы знаете?
- 7;
 - 6;
 - 5.
- 5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?
- Без кишечника;
 - Без головного мозга;
 - Без селезёнки.
- 6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?
- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
 - Горбатый, бледный, хилый, низкий;
 - Стройный, сильный, ловкий, статный.
- 7.Соедини линиями органы и их функции:
- | | |
|-------|----------------|
| глаза | орган осязания |
| уши | орган вкуса |
| нос | орган зрения |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган слуха |
- 8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?
- Делает кожу мягкой и упругой;
 - Делает кожу крепкой и сильной;
 - Делает кожу ловкой истройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?
- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
 - Мочалка, мыло, полотенце, крем;
 - Гуталин, обувная щётка, клей.
10. Какова роль скелета человека?
- Защищает внутренние органы от повреждений;
 - Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
 - Является опорой тела.
11. Какой орган расположен внутри черепа?
- Почки;
 - Головной мозг;
 - Селезёнка.
12. От чего зависит осанка человека?
- От скелета и мышц;
 - От связок и сухожилий;
 - От хрящей и костей.
13. Для чего человеку нужна пища?
- С пищей человек получает питательные вещества;
 - С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
 - С пищей человек получает воду и витамины.
14. Где начинается пищеварение?
- Во рту;
 - В желудке;
 - В кишечнике.
15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?
- Благодаря крови;
 - Благодаря нервным волокнам;
 - Благодаря мышцам.
16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?
- Кислород;
 - Углекислый газ;
 - Азот.
17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?
- В носу;
 - В бронхах;
 - В лёгких.
18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?
- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
 - Через кожу, почки, лёгкие;
 - Через сердце, желудок, желчный пузырь.
19. Для образования почвы требуется:
- Несколько дней;
 - Несколько лет;
 - Тысячи лет.
20. Подземная часть гриба называется:
- Грибовница;
 - Грибница;
 - Грибок.

Учащийся

1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь |

2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

6.Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13. Если застрял в лифте, нужно:
- Нажать кнопку «Вызов»;
 - Плакать и кричать;
 - Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.
14. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:
- Будет скучно;
 - Не будет видно дороги;
 - Может подстеречь преступник.
15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:
- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
 - Прятаться в зарослях кустарника;
 - Покидать открытое место.
16. Ядовитый гриб:
- Белена;
 - Бледная поганка;
 - Дурман.
17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:
- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
 - Стойте возле людей, которые курят;
 - Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме
«Чему учит экономика?»

Учащийся

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?
- Врачи;
 - Геологи;
 - Строители.
2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?
- Песок, глина;
 - Гранит, торф;
 - Каменный уголь, поваренная соль.
3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?
- Оловянная и медные руды;
 - Каменный уголь, природный газ;
 - Графит, сера.
4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?
- Мрамор, гранит;
 - Природный газ, нефть;
 - Золото.
5. Зачем мы собираем металлолом?
- Сохраняем запасы руды;
 - Очищаем территорию от мусора;
 - Участвуем в соревновании между классами.
6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:
- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
 - Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
 - Полеводство, овощеводство, оленеводство.
7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:
- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
 - Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
 - Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:
- Капуста, картофель, лён, овёс;
 - Лук, чеснок, перец, апельсин;
 - Яблоня, груша, черешня, малина.
9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?
- Ткач, газосварщик, геолог;
 - Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
 - Инженер, механик, докер.
10. Что даёт животноводство людям?
- Мясо, шерсть, пух, кожу;
 - Фрукты, овощи, злаковые культуры;
 - Хлопок, лён, кормовые травы.
11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:
- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
 - Звери, птицы, земноводные, рыбы;
 - Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.
12. Домашние птицы – это:
- Фазаны, куропатки, страусы;
 - Павлины, орлы, беркуты;
 - Индейки, куры, гуси.
13. Для корма домашним животным заготавливают:
- Картофель, зерно, тимофеевку;
 - Арбузы, дыни, тыкву;
 - Василёк, подснежник, гиацинт.
14. Что такое бартер?
- Процесс купли-продажи товара;
 - Прямой обмен одних товаров на другие;
 - Один из видов дохода.
15. Что использовалось раньше в качестве денег?
- Телевизоры и чайники;
 - Морские раковины, шкурки пушных зверей;
 - Рисунки на бумаге.
16. Из чего складывается бюджет?
- Из зарплаты и стипендии;
 - Из денег;
 - Из доходов и расходов.
17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?
- Из заработной платы граждан;
 - Из доходов предприятий и фирм;
 - Из налогов граждан и предприятий.
18. Что такое гонорар?
- Бюджет;
 - Доход;
 - Расход.
19. Выигрыш по лотерейному билету – это:
- Доход;
 - Расход;
 - Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.
20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:
- Услуги;
 - Товары;
 - Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:
- Труд;
 - Природные богатства;
 - Капитал.
22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:
- Машинами и механизмами;
 - Электроэнергией;
 - Выплавкой стали.
23. Авторское вознаграждение – это:
- Зарплата;
 - Налог;
 - Гонорар.
24. Наука экология помогает:
- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
 - Подсчитать экологический ущерб.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме
«Что мы узнали и чему научились за год?»

Учащийся

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:
- Звонить по телефону 01;
 - Звонить по телефону 04;
 - Ждать, когда он сам погаснет.
2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:
- Предупреждающие;
 - Предписывающие;
 - Запрещающие.
3. Какой газ необходим для дыхания?
- Азот;
 - Кислород;
 - Углекислый газ.
4. Сведения о редких растениях и животных занесены:
- В Почётную книгу;
 - В Красную книгу.
5. Какая из цепей питания указана правильно?
- Дерево · дятел · жук-короед;
 - Гусеница · растение · птица;
 - Рожь · мышь · змея · орёл.
6. Шахты строят для добычи:
- Каменного угля;
 - Нефти;
 - Глины.
7. Для разведения рыб служит:
- Ферма;
 - Прудовое хозяйство;
 - Пасека.
8. Тепловая электростанция сокращённо называется:
- АЭС;
 - ГЭС;
 - ТЭС.
9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:
- Стипендия;

Зарплата;

Пенсия.

10. Ярослав Мудрый основал город:

Ярославль;

Кострому;

Сергиев Посад.

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

Норвегия и Исландия;

Монголия и Северная Корея;

США и Япония.

12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

В Италии;

Во Франции;

В Великобритании.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1 четверть – 15 часов				
Как устроен мир		6 часов		
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1	03.09	
2.	Человек. Отличие человека от других живых существ.	1	08.09	
3.	Входная диагностика. Проект «Богатства, отданные людям»	1	10.09	
4.	Общество.	1	15.09	
5.	Что такое экология	1	17.09	
6.	Природа в опасности. Охрана окружающей природы.	1	22.09	
Эта удивительная природа		18 часов		
7.	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»	1	24.09	
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1	29.09	
9.	Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»	1	01.10	
10.	Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды»	1	06.10	
11.	Превращение и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»	1	08.10	
12.	Берегите воду!	1	13.10	
13.	Что такое почва? Практическая работа № 6 «Состав почвы»	1	15.10	
14.	Разнообразие растений.	1	20.10	
15.	Солнце, растения и мы с вами	1	22.10	
2 четверть - 15 часов				
16.	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».	1	05.11	
17.	Охрана растений. Проверочная работа	1	10.11	
18.	Разнообразие животных.	1	12.11	
19.	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1	17.11	
20.	Размножение и развитие животных	1	19.11	
21.	Охрана животных.	1	24.11	
22.	В царстве грибов.	1	26.11	
23.	Великий круговорот жизни.	1	01.12	
24.	Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Тест №1 по теме «Эта удивительная природа»	1	03.12	
Мы и наше здоровье		10 часов		
25.	Организм человека. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека	1	08.12	
26.	Органы чувств.	1	10.12	
27.	Надёжная защита организма. Практическая работа № 8	1	15.12	

	«Знакомство с внешним строением кожи».			
28.	Опора тела и движение.	1	17.12	
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	22.12	
30.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	24.12	
3 четверть - 19 часов				
31.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчёт ударов пульса»	1	12.01	
32.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	14.01	
33.	Умей предупредить болезни	1	19.01	
34.	Здоровый образ жизни	1	21.01	
Наша безопасность 7 часов				
35.	Огонь, вода и газ	1	26.01	
36.	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2	1	28.01	
37.	Дорожные знаки. Тест № 3	1	02.02	
38.	Проект «Кто нас защищает»	1	04.02	
39.	Опасные места	1	09.02	
40.	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	1	11.02	
41.	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	1	16.02	
Чему учит экономика 12 часов				
42.	Для чего нужна экономика	1	18.02	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	25.02	
44.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»	1	02.03	
45.	Растениеводство Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями»	1	04.03	
46.	Животноводство	1	09.03	
47.	Какая бывает промышленность	1	11.03	
48.	Проект «Экономика родного края»	1	16.03	
49.	Что такое деньги. Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами»	1	18.03	
4 четверть -				
50.	Государственный бюджет	1	01.04	
51.	Семейный бюджет	1	06.04	
52.	Экономика и экология. Тест № 4	1	08.04	
53.	Экономика и экология.	1	13.04	
Путешествие по городам и странам 15 часов				
54.	Золотое кольцо России	1	15.04	
55.	<i>Промежуточная аттестационная работа (тестирование).</i>	1	20.04	
56.	Проект «Музей путешествий»	1	22.04	
57.	Наши ближайшие соседи	1	27.04	
58.	На севере Европы	1	29.04	
59.	Что такое Бенилюкс?	1	04.05	
60.	В центре Европы	1	06.05	

61.	Путешествие по Франции и Великобритании	1	10.05	
62.	Путешествие по Великобритании	1	12.05	
63.	На юге Европы	1	18.05	
64.	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая диагностическая работа	1	20.05	