


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский»

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 5
от «25» 05 2020г.

Согласована
зам. директора по УВР
 О.А. Еремеева
подпись
от «25» 05 2020г.

Утверждена
приказом № 49
от «31» 05 2020г.
Директор



Рабочая программа
по обществознанию

5 -9 класс

Автор/составитель:

ФИО: Корчевная Елена Викторовна

Должность: учитель

п. Известковский, 2020г.

Рабочая программа предназначена для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО .

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

5 класс

Личностные результаты:

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;
3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

Метапредметные результаты:

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6 класс

Личностные результаты:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:

в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные результаты:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

7 класс

Личностные результаты:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

8 класс:

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

умение понимать связи между людьми в обществе:

Добыть и критически оценивать информацию.

Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

Обобщать.

Группировать.

Сравнивать факты, явления и понятия.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Умение занимать свою позицию в обществе:

Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

9 класс

Личностные результаты:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, при меняя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в, мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию ФГОС ООО **Человек. Деятельность человека**

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;

корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Содержание учебного предмета.

5 класс (35)

Введение 1ч.

Тема 1. Человек 5 ч.

Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.

Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.

Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.

Тема 2. Семья 5ч.

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.

Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обязанности в семье. Как правильно вести хозяйство.

Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким должен быть хозяин дома.

Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор.

Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.

Тема 3. Школа 6ч.

Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. Труд 6ч.

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве.

Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.

Тема 5. Родина 10 ч.

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.

Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн.

Гражданин - Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.

Мы - многонациональный народ. Народы России одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

6 класс (35)

Введение 1ч.

Тема 1. Человек в социальном измерении. 12ч.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей. 10 ч.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни. 8ч.

Человек славен добрыми делами. Добро – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Человек в системе общественных отношений.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

7 класс (35)

Введение 1ч.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. 11ч.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.¹² Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно - правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях. 13ч.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа. 5ч.

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

8 класс (35)

Введение 1ч.

Глава I. Личность и общество. 6ч.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры. 8 ч.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера. 5 ч.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика. 13 ч.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

9 класс (34)

Введение 1 ч.

Тема 1. Политика 9 ч.+2ч.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме «Политика и социальное управление» проведение игры по теме: «Выборы»

Тема 2. Право 18 ч.+3 ч.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско - правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-

правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Введение	1
1	Человек	5
2	Семья	5
3	Школа	6
4	Труд	6
5	Родина	10
6	Заключительные уроки	1
	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	35

6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Введение	1
1	Человек в социальном окружении	12
2	Человек среди людей	10
3	Нравственные основы жизни	8
	Заключительные уроки	3
	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	35

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Введение	1
1	Регулирование поведения людей в обществе.	11
2	Человек в экономических отношениях.	13
3	Человек и природа.	5
	Заключительные уроки	4
	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	35

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Введение	1
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	5

4	Экономика.	13
	Заключительный урок	1
	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	35

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Введение	1
1	Политика	9+2
2	Право	18+3
	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	34

Тематический план

5 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Загадка человека	1
2	Человек - биологическое существо	1
3	Отрочество – особая пора жизни	1
4	Самостоятельность – показатель взрослости.	1
5	Практикум по теме «Человек»	1
6	Семья и семейные отношения	1
7	Отношения между поколениями.	1
8	Семейное хозяйство	1
9	Рациональное ведение хозяйства	1
10	Свободное время	1
11	Значимость здорового образа жизни	1
12	Практикум по теме «Семья»	1
13	Образование в жизни человека	1
14	Система образования в нашей стране	1
15	Образование и самообразование	1
16	Умение учиться	1
17	Одноклассники. Сверстники. Друзья.	1
18	Дружный класс	1
19	Практикум по теме «Школа»	1

20	Труд – основа жизни	1
21	Труд – условие благополучия человека	1
22	Труд и творчество	1
23	Творческий труд	1
24	Практикум по теме «Труд»	1
25	Наша Родина – Россия	1
26	Что значит быть патриотом	1
27	Государственные символы России	1
28	История государственных символов	1
29	Москва – столица России	1
30	Гражданин России	1
31	Права и обязанности граждан России	1
32	Гражданственность	1
33	Мы – многонациональный народ	1
34	Многонациональная культура России	1
35	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

6 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Человек - личность	1
2	Качества сильной личности	1
3	Человек познает мир	1
4	Способности человека	1
5	Человек и его деятельность	1
6	Связь между деятельности и формированием личности	1
7	Потребности человека	1
8	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1
9	Духовный мир человека	1
10	На пути к жизненному успеху	1
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1
12	Практикум по теме «Качества сильной личности»	1
13	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1
14	Межличностные отношения	1

15	Сотрудничество и соперничество	1
16	Человек в группе	1
17	Лидеры	1
18	Групповые нормы	1
19	Общение	1
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1
21	Конфликты в межличностных отношениях	1
22	Конструктивное разрешение конфликта	1
23	Практикум по теме «Межличностные отношения»	1
24	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
25	Человек славен добрыми делами	1
26	Золотое правило морали	1
27	Будь смелым	1
28	Смелость и отвага	1
29	Человек и человечность	1
30	Гуманизм - уважение и любовь к людям	1
31	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1
32	Практикум по теме «Золотое правило морали»	1
33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1
34	Итоговое повторение по теме «Человек среди людей»	1
35	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

7 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Что значит жить по правилам	1
2	Общественные нравы, традиции и обычаи	1
3	Права и обязанности граждан	1
4	Права ребенка и их защита	1
5	Почему важно соблюдать законы	1
6	Закон и правопорядок в обществе	1
7	Защита Отечества	1
8	Важность подготовки к исполнению воинского долга	1
9	Дисциплина - необходимое условие существования общества и	1

	человека	
10	Преступления и проступки	1
11	Ответственность за нарушение законов	1
12	Кто стоит на страже закона	1
13	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
15	Экономика и ее основные участники	1
16	Основные участники экономики- потребители, производители	1
17	Мастерство работника	1
18	Заработная плата и стимулирование труда	1
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
20	Что и как производить	1
21	Виды и формы бизнеса	1
22	Условия успеха в предпринимательской деятельности	1
23	Обмен, торговля, реклама	1
24	Реклама в современной экономике	1
25	Деньги, их функции	1
26	Экономика семьи	1
27	Обязательные и произвольные расходы	1
28	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1
29	Воздействие человека на природу	1
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
31	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества	1
32	Закон на страже природы	1
33	Участие граждан в природоохранительной деятельности	1
34	Практикум по теме «Человек и природа»	1
35	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

8 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Что делает человека человеком?	1
2	Человек, общество, природа	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4	Развитие общества	1
5	Как стать личностью	1
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1
7	Сфера духовной жизни	1
8	Мораль	1
9	Долг и совесть	1
10	Моральный выбор – это ответственность	1
11	Образование	1
12	Наука в современном обществе	1
13	Религия как одно из форм культуры	1
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
15	Социальная структура общества	1
16	Социальные статусы и роли	1
17	Нации и межнациональные отношения	1
18	Отклоняющееся поведение	1
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1
21	Главные вопросы экономики	1
22	Собственность	1
23	Рыночная экономика	1
24	Производство – основа экономики	1
25	Предпринимательская деятельность	1
26	Роль государства в экономике	1
27	Распределение доходов	1
28	Потребление	1
29	Инфляция и семейная экономика	1
30	Безработица, её причины и последствия	1
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1
32	Практикум по теме «Экономика»	1

33	Повторение по теме «Экономика»	1
34	Повторение по теме «Социальная сфера»	1
35	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

9 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Политика и власть	1
2	Государство	1
3	Политические режимы	1
4	Правовое государство	1
5	Гражданское общество и государство	1
6	Местное самоуправление	1
7	Участие граждан в политической жизни	1
8	Политические партии и движения	1
9	Роль политических партий в жизни общества	1
10	Практикум по теме «Политика и власть»	1
11	Практикум по теме «Политика»	1
12	Роль права в жизни общества и государства	1
13	Правоотношения и субъекты права	1
14	Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.	1
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1
16	Право и закон	1
17	Правоохранительные органы	1
18	Конституция Российской Федерации	1
19	Признаки и особенности Конституции как основного закона страны	1
20	Основы конституционного строя РФ	1
21	Формы правления, государственного устройства	1
22	Права и свободы человека и гражданина	1
23	Декларация прав человека и гражданина	1
24	Гражданские правоотношения	1
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
26	Семейные правоотношения	1
27	Административные правоотношения	1

28	Уголовно-правовые отношения	1
29	Социальные права	1
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
32	Практикум по теме «Право»	1
33	Повторение по теме «Право»	1
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

Приложения.

6 класс

Спецификация

1. Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса за учебный год.

2. Используемые источники при составлении КИМ

Демонстрационные варианты экзамена в форме ОГЭ по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет.

3. Характеристика работы

Форма контроля: годовая контрольная работа (комбинированная).

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте - 18

4. Характеристика заданий.

Работа состоит из 3 частей.

Часть А содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть В включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

Часть С содержит одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
1	Часть 1	11	ВО	11	50%
2	Часть 2	4	КО	8	36%
3	Часть 3	1	РО	3	14%
	Итого:	16		22	100%

Рекомендации по проведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 6 класса

№ задания	Тема	Код по кодификатору	Оценка в баллах
A1	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	1
A2	Взаимодействие общества и природы	1.2	1
A3	Деятельность человека и ее основные формы	1.6	1
A4	Человек и его ближайшее окружение	1.7	1
A5	Человек и его ближайшее окружение	1.7	1
A6	Межличностные отношения	1.7	1
A7	Межличностные отношения	1.8	1
A8	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.8	1
A9	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.8	1

A10	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	2.5	1
A11	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	2.5	2
B1	Биологическое и социальное в человеке	1.4	2
B2	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	2
B3	Биологическое и социальное в человеке	1.8	2
B4	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	2.5	2
C1	Деятельность человека и ее основные формы	1.6	2

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания A1-A11 части 1 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

За верное выполнение заданий B1-B4 части 2 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания C1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии – 3 балла. Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Шкала оценивания работы:

Количество баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
19-22	5	повышенный
15-18	4	повышенный
9-14	3	базовый
0-8	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Годовая контрольная работа по обществознанию 6 класс
Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Вариант 1.

Часть 1

A1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

A2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A3. К видам деятельности человека относится:

- | | |
|---------------|----------|
| 1) сон | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

A4. Общение с друзьями является для человека

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью | 4) социальной потребностью |

A5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) разнообразие форм и видов общения

A7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость |
| 2) стеснительность | 4) собранность и организованность |

A8. К средствам общения можно отнести

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) сознание | 3) мышление |
| 2) речь | 4) мировоззрение |

A9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдновыгодного решения конфликта

A10. Золотое правило морали гласит

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) ко всем людям относись как к самому себе | 3) живи для себя |
| 2) дели людей на друзей и врагов | 4) выучи все правила поведения |

A11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

B1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| А) стремление к общению с друзьями | 1) социальные |
| Б) любовь к чтению | 2) духовные |
| В) желание носить теплую одежду | 3) биологические |
| Г) желание сделать карьеру | |
| Д) потребность во вкусной пище | |

B2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

B3. Дополните схему.

Межличностные отношения

...	Личные
-----	--------

Ответ: _____

B4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

C1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Годовая контрольная работа по обществознанию 6 класс Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Вариант 2.

Часть 1

- A1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют
- 1) деятельность
 - 2) индивидуальность
 - 3) общение
 - 4) личность
- A2.** Верны ли суждения о познании мира?
- А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.
Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?
- 1) осознанность действий
 - 2) достижение результата
 - 3) подчинение инстинктам
 - 4) забота о потомстве
- A4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в
- 1) труде
 - 2) общении
 - 3) отдыхе
 - 4) познании
- A5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?
- А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.
Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A6.** Межличностные отношения – это
- 1) особые связи человека с окружающими людьми
 - 2) контакты человека с домашними любимцами
 - 3) работа со справочной системой Яндекс
 - 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.
- A7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, – это
- 1) законы государства
 - 2) групповые нормы
 - 3) нормы религии
 - 4) общечеловеческие ценности
- A8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, – это
- 1) общение
 - 2) коммуникация
 - 3) диалог
 - 4) конфликт
- A9.** Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.
- 1) сотрудничество
 - 2) агрессия
 - 3) компромисс
 - 4) приспособление
- A10.** На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?
- 1) на жалости
 - 2) на упрямстве
 - 3) на взаимности
 - 4) на силе
- A11.** Верны ли следующие суждения о смелости?
- А. Смелость противостоит трусости.
Б. Смелыми не рождаются, а становятся.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –

	нибудь явления, развитие чего-нибудь
--	--------------------------------------

А	Б	В

В2. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

ВИДЫ ГРУПП

А) семья

1) формальная

Б) учебный класс

2) неформальная

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

В3. Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью, необходимы потребности в общении и труде. Это _____ потребности.

В4. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность

3. Приспособление

5. Внутренний контроль

2. Мораль

4. Угодничество

С1. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Ключ для проверки

№ задания	Верный ответ Вариант 1	Верный ответ Вариант 2
Часть А		
1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
Часть В		
1	22313	213
2	35	21121
3	деловые	Социальные потребности
4	134	125
Часть С		
1	Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.	Потребность -осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

7 класс
СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ - выявить сформированность умений по обществознанию обучающихся 7 класса за учебный год.

2. Используемые источники при составлении КИМ

Демонстрационные варианты экзамена в форме ОГЭ по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет.

Характеристика работы

Форма контроля: годовая контрольная работа комбинированная.

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте - 16

Характеристика заданий:

Распределение заданий по уровню сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по проведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы	№ задания
3. Экономика	3.1.	Экономика, ее роль в жизни общества	5
	3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	8, 9
	3.3	Экономические системы и собственность	13
	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	15
	3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	10
	3.8	Деньги	11, 12
4. Социальная сфера	4.1	Социальная структура общества	2, 4, 3, 16
	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	1, 14
6. Право	6.1	Право. Экологическое право	5, 6, 7

Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 7 класса

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Распределение заданий по планируемым результатам

№№ заданий	Знание/Понимание
	Припоминание соответствующих сведений. Преобразование материала из одной формы в другую, интерпретация материала или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов).
Проверяемые умения	
№ 14, 7	распознавать существенные признаки понятий, характерные черты

	социального объекта, элементы его описания;
№ 2, 3, 5, 6	определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
№ 8, 11, 13	распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
Применение	
использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.	
Проверяемые умения	
№ 4, 9, 12	сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
№ 16	применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия
№ 1, 10	оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
№ 15	анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса; различать в социальной информации факты и мнения;

Критерии оценивания.

За верное выполнение заданий 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 13 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

За верное выполнение заданий 4, 9, 12 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной незначительной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания – 0 баллов.

Задание 14 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Раскрыт смысл понятия, составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии, – 2 балла. Неполное выполнение задания: раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии, - 1 балл. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный - 0 баллов.

Задание 16 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Составлено указанное количество предложений, указаны термины – 3 балла. Неполное выполнение задания: указан термин и составлено одно предложение - 1 балл. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный - 0 баллов.

Шкала оценивания работы:

Процент от максимальной суммы баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
> 90%	5	повышенный
71 - 90%	4	повышенный
51 - 70%	3	базовый
< 50 %	2	низкий

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 21 балл.

Годовая контрольная работа по обществознанию, 7 класс

Верно ли, что:

- А) сегодня женщина больше, чем раньше, материально зависит от мужа;
 Б) европейские семьи сегодня по большей части являются многодетными.
 а. верно только А в. верны оба суждения
 б. верно только Б г. оба суждения неверны

Вертикальное расположение социальных групп от самого низкого положения в обществе до наиболее высокого – это...

- а. социальный лифт в. феодальная лестница
 б. социальная лестница г. общество

Основной род занятий, которому человек обучен, в котором является специалистом и благодаря которому зарабатывает средства к существованию – это...

- а. интерес б. хобби в. труд г. профессия

Установите соответствие.

1. Нация	а. Союз нескольких родов
2. Племя	б. Крупная общность людей с единством языка, территории, обычаев, культуры
3. Народность	в. Высшая по развитию, самая большая по численности и самая устойчивая из этнических групп, главными признаками которой являются: общность языка, общая история, единая территория, национальные культура и самосознание, условия ведения хозяйства.

Территория, на которой земля, воды, недра, растительный и животный мир изымаются из хозяйственного использования, - это...

- а. заповедник; б. приют; в. природоохранная территория; г. земельный участок.
 6. Наука о взаимодействии человека с природой – это...
 а. зоология; б. биология; в. экология; г. антропология.

7. Способ уменьшить давление на природу:
 а. рост численности населения; б. строительство промышленных предприятий;
 в. освоение новых территорий; г. создание безотходных технологий.

8. Прочитайте ряд терминов: доход, прибыль, производитель, товар. Укажите из них понятие, которое является противоположным по смыслу понятию «потребитель».
 а. товар; б. прибыль; в. доход; г. производитель.

9. Найдите соответствие между терминами и их примерами.

А. Товар.	1.	Ремонт телевизора в мастерской.
Б. Услуга.	2.	Велосипед в магазине.
	3.	Автомашина в салоне.
	4.	Уборка снега с крыш домов.

10. Верны ли суждения о предпринимателе:

- а) предприниматель — человек, занимающийся благотворительностью;
 б) предприниматель — человек, на свой страх и риск вкладывающий свои деньги в новое дело?
 а. верно только а б. верно только б
 в. верны оба суждения г. оба суждения неверны

11. Что из перечисленного не относится к важнейшим функциям денег?

- а. способность денег обмениваться на любой другой товар
 б. способность денег стать богатством
 в. способность денег быть мерой стоимости любого товара

г. способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент

12. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1)бартер	А)особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2)деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3)номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- а. владение б. распоряжение в. творчество
г. пользование д. наследование е. имущество

14. Из приведенных слов составьте определения понятий и запишите эти понятия вместе с определением.

а. людей, группа, малая, брачными, объединенных, кровнородственными, общностью, отношениями, быта, моралью, взаимной, помощью, ответственностью -ществом, женщины, союз, прав, система, их, друг, обязанностей, другом, перед –

б. мужчины, признанный, об

15. В тексте предложения приведены в неверном порядке. Прочитайте и запишите правильный порядок предложений.

А. Он рассмотрел теоретически главные формы проявления общественного разделения труда. Б. На основе наблюдений шотландского учёного американец Генри Форд в начале XX века на практике изобрёл конвейер для сборки автомобилей. В. Начало исследования роли разделения труда принадлежит учёному Адаму Смиту.

16. Вставьте пропущенные слова.

Социальная ... - это совокупность людей, объединенных общими ..., связями, поведением и осознающим свою принадлежность к ней. Социальные группы составляют ... общества.

Для использования: признаки, структура, группа, принадлежность.

ОТВЕТЫ. 7 класс.

№	Ответ	Максимальный балл
№1	г	1
№2	б	1
№3	г	1
№4	1в, 2а, 3б	2
№5	а	1
№6	в	1
№7	г	1
№8	г	1
№9	А – 2, 3; Б – 1,4	2
№10	б	1
№11	г	1
№12	1г, 2а, 3д, 4б, 5в	2
№13	в	1
№14	а. Семья – малая группа людей, объединенных брачными или кровнородственными отношениями, связанных общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. б. Брак – признанный обществом союз мужчины и женщины, система их прав и обязанностей друг перед другом.	3
№15	ВАБ	1
№16	группа, признаками, структуру	2
	итого	22

8 класс

Спецификация

1. Назначение КИМ - выявить сформированность умений по обществознанию обучающихся 8 класса за учебный год.

2. И использованные источники при составлении КИМ

Демонстрационные варианты экзамена в форме ОГЭ по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет.

3. Характеристика работы

Форма контроля: годовая контрольная работа (комбинированная).

Количество вариантов - 1

Количество заданий - 24

4. Характеристика заданий.

Работа состоит из 2 частей.

Задания 1-19 включают задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (№ 3, 6, 9, 11, 17), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание 1 части оценивается 1 баллом.

Задания 20-21 состоят из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

Часть 2 состоит из трёх заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста.

5. Рекомендации по проведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 8 класса

Распределение заданий по темам курса «Обществознание» 8 класс

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями	Номер вопроса
1. Человек и общество	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей	1, 2, 3, 10, 11, 13, 15
	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	9, 12
	1.4	Биологическое и социальное в человеке	4,5
	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста	14,16
	1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	
3. Экономика	3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	7, 21
	3.6	Рынок и рыночный механизм	8
4. Социальная сфера	4.1	Социальная структура общества	18, 19, 20
	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	17

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала

7. Критерии оценивания.

За верное выполнение заданий 1-19 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Правильно выполненные задания 20, 21 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Задания С1, С2, С3 части 2 оцениваются по 2 балла за каждое.

Шкала оценивания работы

Процент от максимальной суммы баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
> 90%	5	повышенный
71 - 90%	4	повышенный
51 - 70%	3	базовый
< 50 %	2	низкий

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 29 баллов.

Годовая контрольная работа по обществознанию в 8 классе

Часть 1

1. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок 2) всех жителей данного города
3) учеников средней школы № 4 4) совокупность форм объединения людей

2. Глобальные проблемы современности

- 1) связаны только с развитыми странами 2) могут решаться автономно друг от друга
3) затрагивают всё человечество 4) возникли одновременно с появлением человека и общества

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Основными (базисными) потребностями согласно теории иерархии потребностей выступают:

1. физиологические, 2. социальные, 3. престижные, 4. духовные.

5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность 2) наличие инстинктов и рефлексов
3) наличие развитого мозга 4) членораздельная речь

6. Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал 2) торговля 3) цена 4) спрос

8. Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:

- 1) государственными решениями 2) просьбами трудящихся
3) благодаря балансу спроса и предложения 4) желанием производителя

9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному 2) традиционному 3) постиндустриальному 4) информационному

11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Какая тенденция является основной в развитии современного общества?

1) миграция 2) глобализация 3) милитаризация 4) деградация

13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу 2) развитие массовой культуры

3) исчезновение биологических видов 4) глобализация мировой экономики

14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

15. Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

16. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

17. Верны ли следующие определения понятия «семья»?

А. Семья - это группа лиц, живущих вместе на одной жилплощади.

Б. Семья - это основанная на браке или кровном родстве социальная группа, члены которой связаны общностью быта.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1) социальной стратификацией 2) социальной дифференциацией

3) социальной мобильностью 4) социальной нестабильностью

19. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется

1) социальной группой 2) конфликтной группой 3) классом 4) репрезентативной группой

20. В приведенном списке указаны черты сходства племени и нации и отличия племени от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) возникает в догосударственный период 2) относится к этническим общностям

3) является элементом социальной структуры 4) основывается на кровном родстве

Черты сходства	Черты отличия		

21. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА
А) стрижка волос в салоне красоты	1) товар
Б) стиральная машинка	2) услуга
В) организация туристической поездки	
Г) гоночный автомобиль	
Д) пара обуви	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания С1-С2.

Если цена какого-либо товара соответствует издержкам, затраченным при добыче, обработке и доставке его на рынок, то товар этот продаётся по его естественной цене. Фактическая цена, за которую обычно продаётся товар, называется его рыночной ценой. Она

может или превышать его естественную цену, или быть ниже её, или же в точности совпадать с нею.

Издержки производства товара не включают в себя прибыль лица, продающего его. Всё же, если оно продаёт товар по цене, не дающей ему прибыли, оно теряет от такой торговой сделки; затратив свой капитал каким-либо иным образом, оно могло бы получить прибыль. Эта прибыль, кроме того, составляет его доход, фонд, из которого он черпает средства для своего существования.

Рыночная цена каждого отдельного товара определяется отношением между количеством, фактически доставленным на рынок, и спросом на него со стороны тех, кто готов уплатить его естественную цену. Эти лица могут быть названы действительными покупателями, а их спрос — к действительным спросом, так как этот спрос достаточен для того, чтобы вызвать доставку товара на рынок.

Если количество товара, доставленного на рынок, не покрывает действительного спроса, то лица, соглашающиеся заплатить полную стоимость, чтобы товар был доставлен на рынок, не могут получить то количество товара, которое им нужно. Не желая совсем остаться без него, некоторые из них предпочитают в таком случае заплатить за него больше.

Рыночная цена более или менее повысится в сравнении с естественной ценою в зависимости от недостатка предложения товара, богатства и расточительности покупателей. Если количество товара, доставленного на рынок, превышает действительный спрос, то он не может быть полностью продан. Рыночная цена падает сравнительно с уровнем естественной цены в зависимости от того, насколько избыток предложения товара обостряет конкуренцию между продавцами, или в зависимости от того, насколько им необходимо немедленно сбыть с рук этот товар. *(По А. Смит)*

С1. Соотношением между какими факторами определяется, по мнению автора, рыночная цена товара? Назовите два фактора.

С2. По каким причинам, по мнению автора, может произойти падение рыночной цены товара по сравнению с естественной ценой? Назовите две причины.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	4
2	3
3	3
4	1
5	2
6	1
7	1
8	3
9	1
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1

16	1
17	2
18	3
19	1
20	2314
21	21211

Часть 2

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) естественная и фактическая цена; 2) прибыль и издержки производства; 3) рыночная цена и действительный спрос; 4) колебания рыночной цены. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены две смысловые части текста	2
Выделена одна смысловая часть текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Соотношением между какими факторами определяется, по мнению автора, рыночная цена товара? Назовите два фактора.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие факторы 1) Количество товара, фактически доставленного на рынок. 2) Спрос на него со стороны тех, кто готов уплатить его естественную цену.	
Названы два фактора	2
Назван один фактор	1
Факторы не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. По каким причинам, по мнению автора, может произойти падение рыночной цены товара по сравнению с естественной ценой? Назовите две причины.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть отмечены следующие причины: 1) избыток предложения товара, обострение конкуренции между продавцами; 2) необходимость для продавцов немедленно сбыть с рук этот товар.	
Названы две причины	2
Названа одна причина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Спецификация 9 класс

1. Назначение КИМ

КИМ позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по обществознанию за учебный год.

2. Используемые источники при составлении КИМ

Демонстрационные варианты экзамена в форме ОГЭ по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет.

3. Характеристика работы

Форма контроля: годовая контрольная работа (комбинированная).

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте - 10.

4. Характеристика заданий.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа – 5 задания;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом – 2 задания;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом – 3 задания.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается в виде набора цифр (например, *125*), записанных без пробелов.

Рекомендации по проведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 9 класса

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы	№ задания	
5. Сфера политики и социального управления	5.2	Понятие и признаки государства	A1	A1
	5.5	Политический режим. Демократия	A2	
	5.9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни		A2
6. Право	6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	A4	A4
	6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	B2	
	6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	A3	A3
	6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей		C2, C3
	6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей		A5

	6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	A5	
	6.16	Административные правоотношения, правонарушения и наказания	C2, C3	B2
	6.17	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних		B2

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В работе проверяются следующие знания и умения

№	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
A 1- A5	определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий;	Б	1
B 1	<i>Умение выделять факты и мнения</i>	Б	1
B2.	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установления соответствия)	П	2
C1	<i>Составлять</i> план текста.	П	2
C2	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2
C3		П	2

Распределение заданий по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1, C2.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются B2, C1, C3.

Критерии оценивания.

За верное выполнение каждого из заданий A1–A5 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана требуемая последовательность цифр. За полный правильный ответ на задание B1 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий C1, C2, ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14.

Выставление оценки.

12 - 13 баллов – «5» (отлично)

- 10 – 11 баллов – «4» (хорошо)
7 – 9 баллов – «3» (удовлетворительно)
0-6 баллов - «2» (неудовлетворительно)

Годовая контрольная работа по обществознанию в 9 классе

1 вариант Часть А

А1. Что свойственно любому государству?

- существование гражданского общества
- уважение прав и свобод человека
- взаимная ответственность государства и граждан
- наличие правоохранительных органов

А2. Отличительной чертой демократического режима является

4. разветвленная система законов
5. наличие государственной цензуры
6. существование нескольких политических партий
7. гарантированное участие граждан в управлении государством

А3. Какое из перечисленных прав характеризует статус ребёнка, в отличие от статуса взрослого?

- 1) право на жизнь
- 2) право жить и воспитываться в семье
- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на доступ к информации

А4. Правонарушением является

- 1) разглашение государственной тайны
- 2) нарушение слова, данного другу
- 3) коллекционирование старинных монет
- 4) наложение взыскания начальником на подчинённого

А5. Какая из предложенных ситуаций служит примером трудового правоотношения? Бригада строителей

- 1) построила коттедж клиенту
- 2) потребовала от руководства своей фирмы увеличения заработной платы
- 3) совершила хищение стройматериалов со стройки городского дома
- 4) приобрела новую спецодежду.

Часть В

В1. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Преступлением признается виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. (Б)УК РФ предусматривает длительное лишение свободы за совершение тяжких и особо тяжких преступлений. (В)К сожалению, это не останавливает правонарушителей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

В2. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) обращение в государственные органы
- Б) охрана здоровья и медицинская помощь
- В) уплата налогов
- Г) получение информации
- Д) забота о сохранении культурного наследия

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ

1) права

2) обязанности

Часть С

Законом предусмотрены правила назначения административных наказаний. Административное наказание может быть назначено только лицу, которое совершило административное правонарушение.

При назначении административного наказания должен соблюдаться принцип законности. Это означает, что наказание за административное правонарушение назначается в пределах, установленных нормативным актом, предусматривающим ответственность за совершённое правонарушение.

В принципе орган, привлекающий нарушителя к административной ответственности, не может назначить наказание ниже минимального предела, установленного статьёй, предусматривающей ответственность. Однако в тех случаях, когда совершённое правонарушение малозначительно, а лицо, его допустившее, не является закоренелым правонарушителем и активно проявляет раскаяние, орган (должностное лицо), уполномоченный решать дело, может освободить нарушителя от административной ответственности и ограничиться устным замечанием, которое, как известно, не является административным наказанием и не влечёт никаких правовых последствий. Кроме того, требование принципа законности означает, что принять решение о назначении административного наказания может только орган, полномочный в соответствии с законом разбирать дело об административном правонарушении.

При привлечении лица к административной ответственности должен соблюдаться принцип индивидуализации наказания. Это означает, что лицо, полномочное назначить административное наказание, обязано учитывать характер допущенного правонарушения, его последствия, личность правонарушителя, форму и степень его вины, его имущественное, семейное положение и другие обстоятельства дела и определить такое наказание, которое наилучшим образом будет соответствовать цели воспитания и исправления правонарушителя. (Адаптировано по Т.В. Кашаниной)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Используя содержание текста, дайте два объяснения принципа законности при назначении административного наказания.

С3. Какие условия позволяют органу власти принять решение об освобождении от ответственности? (Назовите три условия.)

2 вариант
Часть А.

А1. Что отличает государство от других политических организаций?

выдвижение политических лидеров
разработка программ социально-экономического развития
определение перспектив развития общества
исключительное право издавать законы

А2. Одна из задач политической партии в демократическом обществе –

1. участие в политической борьбе
2. владение недвижимостью и акциями предприятий
3. определение цен на товары и услуги
4. контроль над частной жизнью избирателей

А3. Семья переехала в другой город. Родители не торопились устроить свою 12-летнюю дочь в школу. В результате девочка полгода не училась. Какое право ребёнка было нарушено?

8. знать своих родителей
9. свободно выражать свои мысли
10. жить и воспитываться в семье
11. получать образование

А4. Что из перечисленного ниже является правонарушением?

отключение горячей воды в связи с ремонтом теплосети
закрытие магазина на ремонт
увольнение работников в связи с ликвидацией предприятия

А5. Совершеннолетние юноша и девушка подали в органы ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) отсутствие постоянных доходов
- 2) недолгий срок знакомства
- 3) несогласие родителей на брак
- 4) недееспособность невесты

Часть В

В1. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Ряд общественных деятелей выступает за усложнение процедуры развода. (Б)Вероятно, при такой ситуации люди более ответственно подходят к созданию семьи. (В)Эти правовые меры сохранения семьи можно только приветствовать.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

В2. Установите соответствие между примерами правонарушений и отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

- А) проезд автомобиля на красный свет
- Б) распитие пива на детской площадке
- В) дача ложных показаний в суде
- Г)заведомо ложное сообщение о террористическом акте

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное
- 2) уголовное

Часть С

Главное действующее лицо Закона о защите прав потребителей — это потребитель. Согласно Закону потребителем считается: непосредственный потребитель купленного или заказанного товара, услуги, работы; член семьи покупателя, заказчика или лицо, которому покупатель (заказчик) подарил вещь (услугу). Кроме того, действие Закона о защите прав потребителя распространяется и на тех людей, которые только намереваются купить вещь, заказать услугу или работу. То есть с момента обращения человека к продавцу за информацией о товаре или с момента начала выбора товара он уже является потребителем.

Второй стороной отношений, регулируемых Законом, являются продавец, изготовитель, исполнитель. Продавец — это предприятие, организация, частный предприниматель, продающие товары по договору купли-продажи. Изготовитель — это организация или частный предприниматель, которые изготовили товар для продажи. Исполнитель — это организация или частный предприниматель, который по заказу потребителя оказывает ему услуги или исполняет для него работу.

Заметим, что под частным предпринимателем Закон о защите прав потребителя имеет в виду только тех граждан, которые зарегистрированы государством как предприниматели. Предметом отношений между потребителем и продавцом, изготовителем, исполнителем являются товар, услуга и работа.

(По статье

В. О. Мушинского)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Кого закон относит к потребителям? (Назовите по тексту три группы этих лиц.)

С3. Используя содержание текста, назовите два различия между изготовителем и исполнителем. Приведите по одному примеру исполнителя и изготовителя.

ответы

1 вариант

Часть А

А1. наличие правоохранительных органов

А2. гарантированное участие граждан в управлении государством

А3. право жить и воспитываться в семье

А4. разглашение государственной тайны

А5. фирмы увеличения заработной платы

Часть В

В1 112

В2. 11212

Часть С

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Используя содержание текста, дайте два объяснения принципа законности при назначении административного наказания.

наказание за административное правонарушение назначается в пределах, установленных нормативным актом, предусматривающим ответственность за совершённое правонарушение.

принять решение о назначении административного наказания может только орган, полномочный в соответствии с законом разбирать дело об административном правонарушении.

С3. Какие условия позволяют органу власти принять решение об освобождении от ответственности? (Назовите три условия.)

когда совершённое правонарушение малозначительно, а лицо, его допустившее, не является закоренелым правонарушителем и активно проявляет раскаяние

2 вариант

Часть А.

А1. 4

А2. 1

А3. 4

А4. 4

А5. 4

Часть В

В1. 122

В2. 1122

Часть С

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Кого Закон относит к потребителям? (Назовите по тексту три группы этих лиц.)
потребителем считается: непосредственный потребитель купленного или заказанного товара, услуги, работы; член семьи покупателя, заказчика или лицо, которому покупатель (заказчик) подарил вещь (услугу).

С3. Используя содержание текста, назовите два различия между изготовителем и исполнителем. Приведите по одному примеру исполнителя и изготовителя.

Изготовитель — это организация или частный предприниматель, которые изготовили товар для продажи. Исполнитель — это организация или частный предприниматель, который по заказу потребителя оказывает ему услуги или исполняет для него работу.

Итоговая промежуточная аттестация по обществознанию в 5 классе

ВАРИАНТ 1

Часть А.

А1. В соответствии с российским законодательством человек считается ребенком до достижения им возраста

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 21 год

А2. Как называется семья, в которой живут дети и их родители?

- а) однопоколенная
- б) двухпоколенная
- в) трехпоколенная
- г) счастливая

А3. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- а) свободное
- б) каникулы
- в) выходной
- г) рабочее

А4. Гуманитарные знания ученик получает на уроках:

- а) физики
- б) математики
- в) биологии
- г) литературы

А5.Продукт труда, выставленный на продажу:

- а) заработная плата
- б) товар
- в) земля
- г) премия

А6. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:

- а) Ремесленник
- б) Ученик
- в) Мастер
- г) Работник

А7. Что из перечисленного человек наследует от своих родителей?

- а) знания о мире
- б) умение считать и писать
- в) овал лица, кудрявые волосы

А8. Геральдика – это:

- а) Наука о печатях
- б) Наука о монетах
- в) Наука о гербах

г) нет верного ответа

A9. Верны ли следующие суждения?

А. Золотое правило нравственности гласит: «Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе».

Б. Гордись своей национальностью, но всегда уважай национальность другого человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Николай учится в 7 классе. На какой ступени образования он находится? Выбери единственный правильный ответ из четырех вариантов:

- а) среднее полное общее образование;
- б) среднее профессиональное образование;
- в) высшее образование;
- г) основное общее образование.

Часть В

B1. Установите соответствие между ресурсами семьи и их содержанием.

- А) финансовые ресурсы
- Б) материальные ресурсы
- В) трудовые ресурсы

- 1) предметы быта
- 2) труд членов семьи
- 3) деньги

1	2	3

B2. Установите соответствие между предметами и их направленностью.

1. Гуманитарные предметы
2. Естественно- научные предметы

- А. Физика
- Б. Химия
- В. История

Г. Литература

1	2

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Мастер	А. продукт произведённый для продажи
2. Труд	Б. Человек достигший высочайших высот в своей профессии
3. Товар	В. Лицо, способствующее на безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств.
4. Меценат	Г. Деятельность человека, направленная на преобразование мира и создание материальных

1	2	3	4

В4. Какие биологические признаки отличают человека от других живых организмов?

Выбери три верных ответа.

- а) передача сигналов об опасности
- б) способность к прямохождению
- в) способность защищаться 4) способность к творчеству
- г) способность к абстрактному мышлению
- д) способность запасать корм

В5. Укажите черты сходства между образованием и самообразованием, а также черты отличия образования от самообразования. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) позволяет расширить свой кругозор
- 2) строго контролируется
- 3) осуществляется преимущественно по собственной инициативе
- 4) направлено на приобретение новых знаний

Черты сходства	Черты различия

ЧАСТЬ С

Прочитай текст и выполни задания.

Все мы знаем сказку про Маугли. Маленький мальчик попал в волчью стаю и был вскормлен волчицей. Он жил среди зверей и стал таким же, как они. Однако подобный сюжет бывает не только в сказках. В реальной жизни также встречаются дети, вскормленные животными. В конце XIX века в Италии деревенский пастух обнаружил маленького ребёнка, который резвился среди стаи волков. Завидев человека, звери убежали, а малыш замешкался, и пастух поймал его.

Найдёныш был совсем диким. Передвигался он на четвереньках и обладал волчьими повадками. Мальчика поместили в институт детской психиатрии в Милане. Тот рычал, первые дни ничего не ел. По виду ему было около 5 лет. Мальчик плохо ел, тоскливо выл. Он мог часами неподвижно лежать на полу. Через год он умер.

Видимо тоска по лесной жизни была так велика, что сердце ребёнка не выдержало. Следует заметить, что люди, лишённые человеческого общения, начинают постепенно отставать в своём умственном развитии от тех, кто живёт в нормальном обществе. Доказательством тому служат дети-маугли. Они лишней раз подтверждают хорошо известную истину, которая гласит, что для становления человека самым важным является возраст от его рождения до 5 лет.

С 1. Почему ребёнка не удалось сделать членом общества?

С 2. Что нужно ребёнку для того, чтобы он развивался, как человек?

