

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский»
(МКОУ СОШ № 9 п. Известковский)

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 6
от «28» 05 2020 г.

Согласована
зам. директора по УВР
Г.Ф.Шевченко
«28» 05 2020 г.

Утверждена
приказом директора № 49
от «31» _____ 2020 г.
Директор Л.С. Шумилина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 2 класса
(базовый уровень)

Составитель: Винокурова Е.Я., учитель

с. Двуречье, 2020 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные результатами обучающихся являются: готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи; умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание учебного предмета математики

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название, последовательность и запись чисел от нуля до ста. Десятичные единицы счёта. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Масса. Единицы массы (килограмм). Вместимость. Единица вместимости (литр). Времени (минута, час) Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания, умножения, деления. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них. Вычисление значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий. Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной. Решение уравнений подбором. Арифметические действия с числами нуль и единица. Взаимосвязь арифметических действий.

Текстовые задачи

Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами. Решение обратных задач. Представление задачи в виде рисунка, чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Свойства сторон прямоугольника. Виды углов. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины

Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Инструктаж по охране труда. Числа от 1 до 20. Повторение.	1
2.	Числа от 1 до 20. Повторение.	1
3.	Десяток. Счёт десятками до 100	1
4.	Числа от 20 до 100. Образование и запись чисел	1
5.	Образование и запись чисел от 20 до 100. Сравнение чисел.	1
6.	Поместное значение цифр	1
7.	Однозначные и двузначные числа. Число 100. Математический диктант № 1	1
8.	Единица измерения длины – миллиметр	1
9.	Закрепление пройденного. Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1
10.	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа № 1 по теме «Образование и запись чисел от 20 до 100»	1
11.	Метр. Таблица единиц длины	1
12.	Входная проверочная работа № 1 по теме «Повторение пройденного»	1
13.	Анализ работы. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14.	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
15.	Сумма разрядных слагаемых, связь суммы и слагаемых.	1
16.	Единицы стоимости: копейка, рубль. Страничка для любознательных.	1
17.	Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация» Что узнали, чему научились	1
18.	Проверочная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1

19.	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
20.	Решение и составление задач обратных данной	1
21.	Решение и составление задач обратных данной	1
22.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1
23.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
24.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
25.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
26.	Час. Минута. Определение времени по часам	1
27.	Проверочная работа № 3 по теме: «Решение задач изученных видов»	1
28.	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Длина ломаной	1
29.	Порядок действий. Скобки	1
30.	Числовые выражения	1
31.	Сравнения числовых выражений	1
32.	Периметр многоугольника. Математический диктант № 2	1
33.	Сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений	1
34.	Переместительное свойство сложения для рационализации вычислений	1
35.	Закрепление пройденного. Свойства сложения для рационализации вычислений.	1
36.	Самостоятельная работа № 2 по теме: «Числовые выражения»	1
37.	Закрепление по теме «Свойства сложения». Странички для любознательных	1
38.	Контрольная работа № 1 за 1 четверть .	1
39.	Анализ работы. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»	1
40.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток	1
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 + 20$	1
43.	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1
44.	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1

45.	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1
46.	Решение задач. Запись решения задач выражением. Математический диктант № 3.	1
47.	Запись решения задач по действиям и выражением разными способами.	1
48.	Самостоятельная работа № 3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания.»	1
49.	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1
50.	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1
51.	Проверочная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания.»	1
52.	Анализ работы. Странички для любознательных.	1
53.	Буквенные выражения с переменной вида $a+12, в -12, 48-c$	1
54.	Выражения с переменной	1
55.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1
56.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1
57.	Решение уравнений способом подбора	1
58.	Проверка сложения. Математический диктант № 4.	1
59.	Проверка вычитания.	1
60.	Решение задач разными способами	1
61.	Самостоятельная работа № 4 по теме «Буквенные выражения, уравнения»	1
62.	Закрепление пройденного по теме «Решение буквенных выражений, уравнений»	1
63.	Проверочная работа № 5 по теме: «Буквенные выражения, уравнения»	1
64.	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Проверка сложения вычитанием	1
65.	Проверка вычитания сложением	1
66.	Проверка вычитания сложением	1
67.	Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания». Математический диктант № 5.	1
68.	Устные приёмы сложения и вычитания. Проверка вычислений	1
69.	Устные приёмы сложения и вычитания. Проверка вычислений	1
70.	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение числа.	1

71.	Самостоятельная работа № 5 по теме «Приёмы сложения и вычитания. Способы проверки».	1
72.	Решение уравнений способом подбора.	1
73.	Контрольная работа № 2 за 2 четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	1
74.	Анализ работы. Способы проверки сложения и вычитания.	1
75.	Решение текстовых задач арифметическим и графическим способом	1
76.	Закрепление пройденного по теме «Решение уравнений и буквенных выражений»	1
77.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	1
78.	Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$	1
79.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	1
80.	Проверка сложения и вычитания	1
81.	Проверка сложения и вычитания	1
82.	Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
83.	Самостоятельная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток»	1
84.	Анализ работы. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
85.	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток	1
86.	Сложение вида $37 + 48$	1
87.	Сложение вида $37 + 53$	1
88.	Прямоугольник. Математический диктант № 6.	1
89.	Сложение вида $87 + 13$	1
90.	Письменные приёмы сложения с переходом через десяток, проверка вычислений	1
91.	Вычитание вида $40 - 8$	1
92.	Вычитание вида $50 - 24$	1
93.	Решение текстовых задач изученных видов	1
94.	Вычитание вида $52 - 24$	1
95.	Приёмы письменных вычислений с переходом через десяток, проверка сложения и вычитания	1
96.	Закрепление пройденного по теме «Решение задач изученных видов»	1

97.	Свойства Противоположных сторон прямоугольника	1
98.	Квадрат. Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1
99.	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» по теме «Письменные вычисления в пределах 100»	1
100.	Проверочная работа № 6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
101.	Анализ работы Взаимопроверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
102.	Конкретный смысл действия умножение	1
103.	Связь умножения со сложением	1
104.	Связь умножения со сложением	1
105.	Решение задач разными способами, заменяя сложение умножением	1
106.	Периметр прямоугольника. Способы нахождения периметра разными способами. Математический диктант № 7 (скорость вычислительных навыков: сложение и вычитание)	1
107.	Особые случаи умножения Приёмы умножения 1 и 0	1
108.	Название компонентов и результата действия умножения	1
109.	Связь множителей и произведения. Переместительное свойство умножения	1
110.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
111.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
112.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
113.	Самостоятельная работа № 7 по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1
114.	Анализ и работа над ошибками проверочной работы.	1
115.	Конкретный смысл действия деления.	1
116.	Конкретный смысл действия деления. Моделирование текстовых задач на деление.	1
117.	Решение текстовых задач на деление по содержанию.	1
118.	Контрольная работа № 3 за III четверть	1
119.	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Название компонентов и результата деления	1
120.	Связь между компонентами и результатом действия деления	1
121.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1
122.	Связь между компонентами и результатом умножения	1

123.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
124.	Приёмы умножения и деления на 10	1
125.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
126.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1
127.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1
128.	Самостоятельная работа № 8 по теме «Решение задач изученных видов»	1
129.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
130.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1
131.	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Решение текстовых задач	1
132.	Умножение и деление числа 2 и на 2	1
133.	Умножение и деление числа 2 и на 2	1
134.	Приёмы умножения числа 2	1
135.	Деление на 2	1
136.	Закрепление по теме: «Деление на 2»	1
137.	Закрепление по теме: «Деление на 2». Математический диктант. № 8	1
138.	Проверочная работа № 7 по теме: «Умножение и деление числа 2 и на 2».	1
139.	Анализ и работа над ошибками проверочной работы.	1
140.	Умножение числа 3 и на 3	1
141.	Умножение числа 3 и на 3	1
142.	Деление на 3	1
143.	Деление на 3	1
144.	Закрепление по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3»	1
145.	Закрепление по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3»	1
146.	Закрепление по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3». Математический диктант № 9.	1
147.	Закрепление по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3»	1
148.	Проверочная работа № 8 по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3»	1

149.	Анализ и работа над ошибками проверочной работы. Решение задач действием умножения и деления	1
150.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»	1
151.	Закрепление по теме: «Умножение и деление»	1
152.	Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
153.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
154.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
155.	Решение задач изученных видов	1
156.	Решение задач изученных видов. Математический диктант № 10.	1
157.	Единицы времени, массы, длины	1
158.	Закрепление пройденного .Решение текстовых задач	1
159.	Итоговая контрольная работа № 4 за 2 класс	1
160.	Анализ и работа над ошибками контрольной работы Закрепление пройденного. Приёмы письменного сложения и вычитания	1
161.	Закрепление пройденного. Приёмы табличного умножения и деления.	1
162.	Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
163.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
164.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
165.	Решение задач изученных видов	1
166.	Решение задач изученных видов	1
167.	Единицы времени, массы, длины	1
168.	Странички для любознательных: задания творческого и поискового характера	1
169.	Странички для любознательных : задания творческого и поискового характера	1
170.	Решение задач творческого характера.	1

Количество контрольных мероприятий по оценке достижения планируемых результатов учащихся по темам

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:				
			проверочные работы	самостоятельные работы	контрольные работы	математический диктант	проект
1	Нумерация	19			1 (входная)	1	
2	Сложение и вычитание	20	1	1	1	1	1
3	Сложение и вычитание	37	1	2	1	4	
4	Сложение и вычитание	25	1	2		2	1
5	Умножение и деление	23			1	1	
6	Табличное умножение и деление	27	1	1	1	2	
7	Итоговое повторение по теме: Числа от 1 до 100.	19				1	
	Итого	170	4	6	5	12	2

Аннотация к рабочей программе по математике для 2 класса

1. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, планируемыми результатами по математике на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 9 п. Известковский, примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы по математике (авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.).

2. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:
математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаков символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

3. **Срок реализации программы** – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы и годовым учебным графиком программа по математике 2 класс рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю)

4. **Содержание программы** представлено следующими темами:

Нумерация 19 ч.

Сложение и вычитание (82 ч)

Умножение и деление (50 ч)

Итоговое повторение (19 ч)

5. **Текущий контроль** осуществляется в следующих формах:

– в форме стартовой диагностики в сентябре;

– устного контроля;

– письменного контроля (упражнения, контрольные, проверочные работы, решение задач с записью решения).

В курсе изучения математики: контрольных работ- 4 проверочных (тематических контрольных) работ – 8, самостоятельных работ – 8, математических диктантов – 10.

Форма годовой промежуточной аттестации: контрольная работа.

1 час для проведения контрольной работы по математике взят из темы «Умножение и деление», урока по закреплению пройденного материала.

6.Список учебников, используемых для реализации программы

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией М.И.Моро. — М.: Просвещение, 2012 г. учебник входит в систему «Школа России»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Контроль и оценка планируемых результатов

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по оценочной системе

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы;

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в классном журнале – «отметка. В рамках накопительной системы, создание **портфолио**.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный опрос; • фронтальный опрос; 	<ul style="list-style-type: none"> • проверочная работа; • тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Критерии оценивания

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать, и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

<p>1 вариант</p> <p>1.Реши задачу Ира нарисовала 4 ромашки, а Маша на 2 ромашки меньше, чем Ира. Сколько ромашек нарисовала Маша?</p> <p>2.Вычисли: $9-2=$ $3+6=$ $5+2=$ $10-7=$ $10+5=$ $19-1=$</p> <p>3.Сравни: $14 \dots 12$ $8+2 \dots 12$ $12 \dots 20$ $17 \dots 1 \text{ дес. } 6 \text{ ед}$</p> <p>4*Продолжи ряд: $2, 5, 8, 11, \dots, \dots, \dots$</p>	<p>2 вариант</p> <p>1.Реши задачу Коля сложил из бумаги 6 корабликов, а Ваня на 3 кораблика больше, чем Коля. Сколько корабликов сложил Ваня?</p> <p>2.Вычисли: $7-3=$ $2+7=$ $4+3=$ $10-8=$ $10+9=$ $20-1=$</p> <p>3.Сравни: $17 \dots 19$ $7+3 \dots 11$ $11 \dots 10$ $18 \dots 1 \text{ дес. } 7 \text{ ед}$</p> <p>4*Продолжи ряд: $24, 20, 16, 12, \dots, \dots, \dots$</p>
--	---

Контрольная работа по математике

1 четверть

<p>1 вариант</p> <p>1.Реши задачу Таня вымыла 7 тарелок, а Лена на 3 тарелки больше. Сколько тарелок всего вымыли дети?</p> <p>2.Найди значение выражений: $69 + 1 =$ $89 - 9 =$ $56 - 50 =$ $80 - 60 =$ $40 - 1 =$ $5 + 30 =$</p> <p>3.Сравни: $8 \text{ м } \dots 7 \text{ дм}$ $1 \text{ м } \dots 98 \text{ см}$ $53 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$ $25 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$</p> <p>4.*Выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего $30, 5, 13, 5, 3, 35, 15, 50, 53, 3, 51, 31$</p>	<p>2 вариант</p> <p>1.Реши задачу: На дачном участке 10 кустов смородины, а крыжовника на 6 кустов меньше. Сколько всего кустов смородины и крыжовника на дачном участке?</p> <p>2.Найди значения выражений: $3 + 70 =$ $89 - 1 =$ $48 - 40 =$ $70 - 1 =$ $40 + 1 =$ $27 - 7 =$ $36 + 1 =$ $50 + 8 =$</p> <p>3.Сравни: $5 \text{ м } \dots 4 \text{ дм}$ $6 \text{ см } \dots 5 \text{ дм}$ $68 \text{ мм } \dots 8 \text{ см}$ $6 \text{ мм } 3 \text{ дм } 4 \text{ см } * 34 \text{ см}$</p> <p>4.*Из чисел 5, 6, 2, 9, 3, 7 выпишите те, которые можно вставить в «окошко», чтобы запись была верной: $9 + \square < 16$</p>
--	---

Контрольная работа по математике

2 четверть

<p><i>1 вариант</i></p> <p>1. Решите задачу: В вазе лежало 6 шоколадных конфет и 4 карамельки. 7 конфет съели. Сколько конфет осталось в вазе?</p> <p>2. Найдите значения выражений: $50 - 7 =$ $43 + 50 =$ $36 + 4 =$ $86 - 30 =$ $48 - 5 =$ $72 + 7 =$</p> <p>3. Сравните выражения: $38 - 20 * 38 - 2$ $5 \text{ см } 2 \text{ мм } * 2 \text{ см } 5 \text{ мм}$ $50 - 30 * 50 - 20$ $4 \text{ дм } 3 \text{ см } * 40 \text{ см}$ $67 + 20 * 90 - 3$ $1 \text{ ч } 20 \text{ мин } * 70 \text{ мин}$</p> <p>4*. Когда Лене было 8 лет, то Саше было 3 года. Сейчас Лене 14 лет. Сколько лет Саше?</p>	<p><i>2 вариант</i></p> <p>1. Решите задачу: Саша поймал 5 рыб, а Коля – 4 рыбы. Из 6 рыб мама сварила уху. Сколько рыб осталось?</p> <p>2. Найдите значения выражений: $53 + 20 =$ $39 - 7 =$ $81 - 30 =$ $41 + 6 =$ $72 + 8 =$ $90 - 5 =$</p> <p>2. Сравните выражения: $80 - 16 * 80 - 6$ $7 \text{ см } 8 \text{ мм } * 87 \text{ мм}$ $90 - 40 * 90 - 10$ $9 \text{ дм } 5 \text{ см } * 90 \text{ см}$ $48 + 30 * 80 - 2$ $1 \text{ ч } 10 \text{ мин } * 90 \text{ мин}$</p> <p>4*. Когда Маше было 4 года, то Коле было 12 лет. Сейчас Коле 18 лет. Сколько лет Маше?</p>
--	---

*Контрольная работа по математике
3 четверть*

<p><i>1 вариант</i></p> <p>Учительница принесла в класс несколько тетрадей. После того, как она выдала 6 тетрадей по математике, 5 тетрадей по русскому языку у неё осталось ещё 8 тетрадей. Сколько тетрадей было у учительницы сначала?</p> <p>2. Вычисли столбиком: $86 + 14 =$ $48 - 32 =$ $84 - 52 =$ $47 + 12 =$ $67 - 30 =$ $79 - 17 =$ $43 + 28 =$ $100 - 34 =$ $45 - 18 =$</p> <p>3. Данные числа представь в виде суммы одинаковых слагаемых: 12 и 14.</p> <p>4. Запиши в порядке возрастания все возможные двузначные числа, используя цифры 3 и 9 (цифры могут повторяться).</p> <p>5. Начерти два отрезка так, чтобы длина одного была меньше длины другого на 8 см.</p>	<p><i>2 вариант</i></p> <p>У Серёжи было несколько открыток. После того, как он подарил 7 открыток сестре, а 6 открыток брату у него осталось ещё 9 открыток. Сколько открыток было у Серёжи сначала?</p> <p>2. Вычисли столбиком: $59 - 30 =$ $68 - 15 =$ $34 + 26 =$ $76 - 40 =$ $17 + 72 =$ $54 + 36 =$ $65 - 47 =$ $100 - 58 =$ $92 - 37 =$</p> <p>3. Данные числа представь в виде суммы одинаковых слагаемых: 12 и 15.</p> <p>4. Запиши в порядке возрастания все возможные двузначные числа, используя цифры 5 и 6 (цифры могут повторяться).</p> <p>5. Начерти два отрезка так, чтобы длина одного была больше другого на 1 дм.</p>
---	---

Итоговая контрольная работа

<p><i>1 вариант</i></p> <p>1. Решите задачу На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?</p> <p>2. Найдите значение выражений: $28 + 35 =$ $48 + 30 =$</p>	<p><i>2 вариант</i></p> <p>1. Решите задачу В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй на 14 кг больше. В третий день столько сколько в первый и во второй вместе. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?</p> <p>2. Найдите значения выражений: $54 + 29 =$ $73 + 19 =$</p>
---	---

<p>63-17= 56- 28=</p> <p>3.Решите удобным способом:</p> <p>7+8+3= 20+4+5=</p> <p>79+8+1= 17-7-10=</p> <p>4.Сравните выражения:</p> <p>2·4 * 2·3+2 3·8* 3·7</p> <p>5.Начертите прямоугольник со сторонами:</p> <p>7см и 4см. Найдите периметр.</p> <p>6.* Неизвестное число умножили на 3, к полученному произведению прибавили 5 и получили 20. Чему равно неизвестное число?</p>	<p>55-16= 44-17=</p> <p>3.Решите удобным способом:</p> <p>3+12+7= 10+9+4=</p> <p>83+5+7= 24-4-20=</p> <p>4.Сравните выражения:</p> <p>2·5* 2·6-2 3·9*3·6</p> <p>5.Начертите прямоугольник со сторонами:</p> <p>6см и 3см.Найдите периметр.</p> <p>6.* Неизвестное число умножили на 2, к полученному произведению прибавили 4 и получили 20. Чему равно неизвестное число?</p>
---	---

Демонстрация контрольной работы по математике (промежуточная аттестация)

<p>1 вариант</p> <p>1.Решите задачу</p> <p>За сыр заплатили 42 рубля, за колбасу 38 рублей. Сколько сдачи получили со 100 рублей?</p> <p>2.Найди значение выражений:</p> <p>36+42= 75-39=</p> <p>53+47= 100-46=</p> <p>2·3 = 12:6= 4·2=</p> <p>14:7= 18:2= 10:5=</p> <p>3.Решите уравнения:</p> <p>X-6=24 X+8=16</p> <p>4.Замени умножением:</p> <p>6+6+6+6+6= 24+24=</p> <p>5. Сравните:</p> <p>2 дм 6 см ... 26 см 1см 5 мм ... 12 мм</p> <p>90 см ... 9 дм 60 мин ... 1ч 10мин</p> <p>6 .Начертите прямоугольник со сторонами:</p> <p>7см и 4см. Найдите периметр.</p>	<p>2 вариант</p> <p>1.Решите задачу</p> <p>У мамы 50 рублей. Она купила творог за 14 рублей и сметану за 27 рублей, на остальные молоко. Сколько стоит молоко?</p> <p>2.Найди значение выражений:</p> <p>47+53= 64+28=</p> <p>100-67= 93-64=</p> <p>5·2= 16: 2= 6·2=</p> <p>10:2= 8:4= 14:2=</p> <p>3.Решите уравнения:</p> <p>X-5=21 X+9= 17</p> <p>4.Замени умножением:</p> <p>7+7+7+7= 35+35=</p> <p>5. Сравните:</p> <p>3 дм 4 см...34 см 1 см 4 мм ...13 мм</p> <p>70 см ... 9 дм 1ч 29мин... 80 мин</p> <p>6.Начертите прямоугольник со сторонами:</p> <p>6 см и 3 см .Найдите периметр.</p>
---	---