

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковский»

Рассмотрены

на заседании ШМО

протокол № 5

от « 25 » « 05 » 2020г.

Согласована

зам. директора по УВР



О.А. Еремеева

подпись

от « 25 » « 05 » 2020г.

Утверждаю

приказом директора № 48

от « 31 » « 05 » 2020г.

Директор



Рабочая программа

по биологии

7 класс

Автор/составитель:

ФИО: Соляник Раиса Загриевна

Должность: учитель

п. Известковский, 2020г.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577), примерной основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. И.Н.Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2013 и тетради с печатной основой: В.М. Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2.- М.: Вентана-Граф,2013.

Программа рассчитана на 35 часов в год, (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; сформированность ответственного отношения к учению;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
Выпускник получит возможность научиться:
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Содержание учебного предмета биологии.

Раздел 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)

Тема 1.1. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы.

Общее знакомство с животными. Разнообразие отношений животных в природе.

Тема 1.2. Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии.

Влияние человека на животных.

Зоология – наука о животных. Многообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 2. Строение тела животных (1 ч)

Тема 2.1. Клетка. Ткани, органы и системы органов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Животная клетка.

Организм. *Ткани организмов.*

Раздел 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)

Тема 3.1. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.

Общая характеристика простейших. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими.

Тема 3.2. Тип Инфузории. Значение простейших.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

Раздел 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Тема 4.1. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Раздел 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)

Тема 5.1. Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые.

Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви.

Тема 5.2. Тип Круглые черви.

Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами.

Тема 5.3. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви и класс Малощетинковые черви.

Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Лабораторная работа

2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Раздел 6. Тип Моллюски (2 ч)

Тема 6.1. Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков.

Тема 6.2. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

3. Изучение строения раковин моллюсков.

Раздел 7. Тип Членистоногие (5 ч)

Тема 7.1. Класс Ракообразные

Общая характеристика типа Членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Тема 7.2. Класс Паукообразные

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Тема 7.3. Класс Насекомые. Типы развития насекомых.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.

Тема 7.4. Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Значение насекомых.

Охрана насекомых - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей

растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и

домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Изучение внешнего строения насекомого

Контрольная работа №1 по темам 3-7

Раздел 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)

Тема 8.1. Бесчерепные

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Тема 8.2. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб

Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.

Тема 8.3. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Лабораторная работа

5. Изучение внешнего строения и передвижения рыб

Раздел 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)

Тема 9.1. Среда обитания и строение тела земноводных. Разнообразие и значение земноводных

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.

Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Тема 9.2. Строение и функции внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.

Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.*

Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Тема 10.1. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.

Тема 10.2. Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Раздел 11. Класс Птицы (5 ч)

Тема 11.1. Внешнее строение птиц.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц.

Тема 11.2. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.

Тема 11.3 Размножение и развитие птиц

Тема 11.4. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.

Тема 11.5. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Экологические

группы птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц.

Лабораторная работа

6. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.

7. Изучение строения куриного яйца.

Раздел 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)

Тема 12.1. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих

Тема 12.2. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.

Происхождение и разнообразие млекопитающих.

Происхождение и значение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

Тема 12.3. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих

Тема 12.4. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Ластоногие и китообразные.

Парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы

Лабораторная работа

8. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы Раздел 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)

Тема 13.1. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции

Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.

Тема 13.2. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных.

Тематический план

Тема 1.	Общие сведения о мире животных	2ч.
Тема 2.	Строение тела животных.	2ч.
Тема 3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	2.ч
Тема 4	. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	1ч.
Тема 5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	4ч.
Тема 6	Тип Моллюски	2ч.
Тема 7	Тип Членистоногие	3ч.
Тема 8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	3ч.

Тема 9	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	2ч.
Тема 10	Класс Земноводные, или Амфибии	3ч.
Тема 11	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	3ч.
Тема 12	. Класс Птицы	4ч.
Тема 13	Класс Млекопитающие, или Звери	4ч.
Тема 14	Развитие животного мира на Земле	1ч.
	Промежуточная аттестация	1ч.
Итого:		35ч.

Приложение 1

Учебно – тематическое планирование по биологии 7 класс.

№	№ урока в теме	Наименование тем, разделов.	Кол-во часов
1.	1.	Зоология - наука о животных. Животные и окружающая среда.	1
2.	2.	Классификация животных и основные систематические группы. Виртуальная экскурсия №1. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.	1
3.	1.	Клетка	1
4.	2.	Ткани. Органы и системы органов. <i>Обобщение знаний по теме:» Строение тела животных».</i>	1
5.	1.	Класс Саркодовые и Жгутиконосцы	1
6.	2.	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1. Строение и передвижение инфузории-туфельки.	1
7.	1.	Тип Кишечнополостные. Морские Кишечнополостные.	1
8.	1.	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей.	1
9.	2.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1
10.	3.	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа № 2. Внешнее строение дождевого червя.	1
11.	4.	Контрольная работа № 1 по темам: «Простейшие, Кишечнополостные, Черви».	1
12.	1.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	1

		моллюски. Лабораторная работа № 3. Внешнее строение раковин моллюсков.	
13.	2.	Класс Двустворчатые и Головоногие моллюски	1
14.	1.	Класс Ракообразные и паукообразные. Лабораторная работа № 4. Внешнее строение речного рака.	1
15.	2.	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5. Внешнее строение насекомого.	1
16.	3.	Контрольная работа № 2 по теме «Беспозвоночные животные».	1
17.	1.	Хордовые. Примитивные формы.	1
18.	1.	Рыбы: общая характеристика. Лабораторная работа № 6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.	1
19.	2.	Внутреннее строение и размножение рыб. Лабораторная работа № 7. Внутреннее строение рыбы.	1
20.	1.	Внешнее и внутреннее строение земноводных.	1
21.	2.	Происхождение и многообразие и значение земноводных.	1
22.	1.	Внешнее и внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1
23.	2.	Многообразие пресмыкающихся и их происхождение.	1
24.	3.	Контрольная работа № 3 по теме: «Класс Рыбы. Земноводные и Пресмыкающиеся».	1
25.	1.	Среда обитания. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8. Внешнее строение птицы. Строение перьев.	1
26.	2.	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9. Строение скелета птицы.	1
27.	3.	Внутреннее строение и размножение птиц.	1
28.	4.	Многообразие птиц. Знакомство с птицами природных зон.	1
29.	1.	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10. Строение скелета млекопитающих	1
30.	2.	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1
31.	3.	Отряды млекопитающих.	1
32.	4.	Контрольная работа № 4 по теме «Класс Птицы и Млекопитающие».	1
33.	1.	Развитие животного мира.	1
34.	2.	Повторение за курс 7 класса	1
35.	3.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1
		ИТОГО:	35ч.

Промежуточная аттестация работа за год «демоверсия»

7 КЛАСС

Вариант 1

I. Выберите один верный ответ из четырёх

- 1) Наука, целью которой является распределение живых организмов по группам в соответствии со степенью их сходства и родства – это: а)зоология; б)систематика; в)экология; г)анатомия.
- 2) Клетка животных отличается от растительной тем, что в ней нет: а)ядра; б)хлоропластов; в)оболочки; г)цитоплазмы.
- 3) Центральный отдел нервной системы позвоночных животных образован: а)нервами; б)нервными узлами; в)спинным и головным мозгом; г)брюшной нервной цепочкой.
- 4) Гермафродитами называются: а)раздельнополые животные; б)обоеполые животные; г)животные, размножающиеся бесполом путём; г)животные, размножающиеся половым путём.
- 5) Какое из одноклеточных животных передвигается с помощью ложноножек? а)инфузория-туфелька; б)амёба обыкновенная; в)инфузория-трубач; г)эвглена зелёная.
- 6) Тело кишечнополостных образовано: а)одним слоем клеток; б)двумя слоями клеток; г)тремя слоями клеток; г)четырьмя слоями клеток.
- 7) Кровеносная система у кольчатых червей: а)замкнутая; б)незамкнутая; в)отсутствует; г)состоит из сердца и сосудов.
- 8) Кровеносная система у моллюсков: а)замкнутая; б)незамкнутая; в)отсутствует; г)нет правильных ответов.
- 9) Органы дыхания речного рака: а)жабры; б)лёгкие; в)трахеи; г)лёгочные мешки.
- 10) Представителем класса Насекомые является: а)таёжный клещ; б)каракурт; в)дождевой червь; г)лесной муравей.
- 11) К подтипу Бесчерепные относится: а)гребенчатый тритон; б)китовая акула; в)скат; г)ланцетник.
- 12) Возраст рыбы можно определить по: а)количеству плавников; б)количеству чешуй на теле; в)числу годичных колец на жаберных крышках; г)числу годичных колец на чешуях тела.
- 13) Из перечисленных животных к холоднокровным относится: а)сокол сапсан; б)крот; в)пингвин; г)гребенчатый тритон.
- 14) К классу Земноводные относится: а)степная черепаха; б)аллигатор; в)когтистый тритон; г)зелёная ящерица.
- 15) Археоптерикса учёные считают ископаемой переходной формой между: а)земноводными и пресмыкающимися; б)пресмыкающимися и птицами; в)земноводными и млекопитающими; г)пресмыкающимися и млекопитающими.
- 16) Механизм двойного дыхания характерен для: а)земноводных; б)рептилий; в)птиц; г)млекопитающих.
- 17) К яйцекладущим млекопитающим относится: а)летучая мышь; б)утконос; в)кенгуру; г)кролик.
- 18) К Сумчатым млекопитающим относится: а)ехидна; б)серый кенгуру; в)синий кит; г)хомяк.
- 19) Какое из перечисленных животных относится к отряду Китообразные? а)морж; б)касатка; в)нерпа; г)морской слон.
- 20) Какое из перечисленных животных относится к отряду Непарнокопытные? а)зебра; б)индийский слон; в)зубр; г)бегемот.

II Установите соответствие между признаками позвоночных животных и классом, к которому их относят. Ответ оформите в виде таблицы

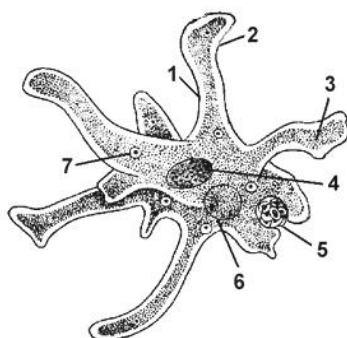
ПРИЗНАКИ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ

КЛАСС

- | | | | |
|---|---|----|----------------|
| 1 | Тело покрыто роговыми чешуями или роговыми щитками | А) | Млекопитающие |
| 2 | Высокий уровень обмена веществ, постоянная температура тела | Б) | Пресмыкающиеся |
| 3 | Внутриутробное развитие зародыша | | |
| 4 | Температура тела зависит от температуры окружающей среды | | |
| 5 | Сердце трёхкамерное | | |
| 6 | Сердце четырёхкамерное | | |

1	2	3	4	5	6

III. Определите, какой организм изображён на рисунке. Какие части клетки обозначены цифрами 3,4,6,7



Критерии оценивания:

№ вопроса	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1-20	1	1	1
балл	1	2	3
итого	20	2	3

Критерии оценивания выполнения тестовой работы:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0-7	8-13	14-21	22-25

Приложение 3

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по биологии.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо

аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте; оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух

ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;

ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы,

недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

арифметические ошибки в вычислениях;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

орфографические и пунктуационные ошибки.

