

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковый»

Рассмотрена

на заседании ШМО

протокол № 5

от « 25 » 05 2020г.

Согласована

зам. директора по УВР

Ef О.А. Еремеева

подпись

от « 25 » 05 2020г.

Утверждена

приказом директора № 49

от « 31 »

Директор



Рабочая программа

по биологии

11 класс

Автор/составитель:

ФИО: Соляник Раиса Загриевна

Должность: учитель

п. Известковый, 2020г.

В 11 классе предусматривает изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 11 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Данная рабочая программа полностью соответствует авторской программе по биологии в 10-11 классе по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сонины).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение биологии в 11 классе складывается из расчета 68 часов из федерального компонента (2 часа в неделю).

Оценка знаний осуществляется через проверочные и контрольные работы, тестирование, практические работы.

Требования к уровню подготовки учащихся на ступени среднего (полного) образования

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения роли биологических теории в формировании современной естественно-научной картины мира;
- составлять схемы, описывать, выявлять, исследовать и сравнивать;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- устанавливать взаимосвязи между строением и функциями;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета;
- решать генетические задачи, составлять родословные.

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня;
- сущность биологических процессов;
- основные положения биологических теорий, учений, закономерностей, гипотез;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- области применения достижений биологии в хозяйстве;
- положения эволюционной теории;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Содержание тем учебного курса

Эволюционное учение (26 часов)

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Латарка.

Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Развитие органического мира (17 часов)

Микроэволюция

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.

Биологические последствия адаптации. Макроэволюция

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Взаимодействие организма и среды (15 часов)

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (Б. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

■ **Лабораторные и практические работы**

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме

Биосфера и человек. Основы экологии (10 часов)

Природные ресурсы и их использование.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

■ Демонстрация карт заповедных территорий нашей страны.

■ **Практическая работа**

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Тематическое планирование по биологии 11 класс (68 часов 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Эволюционное учение	26
2	Развитие органического мира	17
3	Взаимодействие организма и среды	15
4	Биосфера и человек. Основы экологии	10
	Итого:	68

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Раздел 1 Эволюционное учение (26 часов)	
1.1	История представлений об эволюции живой природы	1
1.2	Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж.Кювье и Ж. Де Сент - Илера	1

1.3	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1
1.4	Первые русские эволюционисты	1
1.5 1.6	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	2
1.7	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе	1
1.8	Изучение результатов искусственного отбора	1
1.9	Учение Дарвина о естественном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства	1
1.10	Л/Р «Изучение изменчивости»	1
1.11	Борьба за существование и естественный отбор	1
1.12	Вид – эволюционная единица. Его критерии и структура	1
1.13	Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций	1
1.14	Генетические процессы в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	1
1.15	Формы естественного отбора	1
1.16	Приспособленность организмов к среде обитания	1
1.17	Л/р «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1
1.18	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, Л.Л. Шмальгаузен). Географическое и экологическое видообразования	1
1.19	Микроэволюция (обобщение)	1
1.20	Главные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс. (А.Н. Северцов)	1
1.21	Пути достижения биологического прогресса	1
1.22	Основные закономерности эволюции	1
1.23	Результаты эволюции	1
1.24	Эволюция	1
1.25	Макроэволюция	1
1.26	Дарвинизм	1
	Раздел 2 Развитие органического мира (17 часов)	
2.1	Развитие жизни в Архейскую, протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле	1
2.2 2.3	Развитие жизни в Палеозойскую эру	2
2.4 2.5	Развитие жизни в Мезозойскую эру	2
2.6	Развитие жизни в Кайнозойскую эру	1
2.7 2.8	Развитие жизни на Земле	2
2.9	Развитие жизни на Земле	1
2.10	Место человека в живой природе. Систематическое положение.	1

2.11 2.12	Движущие силы антропогенеза. Стадии эволюции человека: древние люди	2
2.13	Стадии эволюции человека. Древние люди	1
2.14	Современный человек. Свойства человека как биосоциального существа. Человеческие расы	1
2.15 2.16	Происхождение человека (обобщение)	2
2.17	Происхождение человека	1
	Раздел 3 Взаимоотношение организма и среды (15 часов)	
3.1	Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы. (В.И. Вернадский)	1
3.2	Круговорот веществ в природе	1
3.3	Жизнь в сообществах	1
3.4	История формирования сообществ живых организмов. Биологические области	1
3.5 3.6	Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы, их структура. Биоценозы, их характеристика	2
3.8 3.9	Абиотические факторы среды. Ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды. Пределы выносливости	2
3.10	Смена биогеоценозов. Причины смены, формирование новых сообществ	1
3.11 3.12	Взаимоотношение организма и среды	2
3.13	Взаимоотношения между организмами. Позитивные отношения между организмами	1
3.14	Взаимоотношения между организмами. Абиотические отношения между организмами	1
3.15	Формы взаимоотношений между организмами. Конкуренция. Нейтрализм	1
	Раздел 4 Биосфера и человек. Основы экологии (10 часов)	
4.1 4.2	Понятие о биосфере, ее структуре и функциях, жизнь в сообществах	2
4.3	Основы экологии (зачет)	1
4.4	Антропогенные факторы воздействия на биоценозы	1
4.5	Проблемы рационального природопользования	1
4.6	Меры по образованию экологических комплексов. Экологическое образование	1
4.7	Уровни организации живой материи. Клетка – структурно – функциональная единица живого	1
4.8	Эволюционное учение (повторение)	1
4.9	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1
4.10	Бионика. Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы	1

	живого в природе и их промышленные аналоги	
	Итого: 68	

Приложение 2

11 КЛАСС

Вариант 1

1. Выберите из приведённого перечня систематических таксонов три таксона, которые являются общими при описании изображённых организмов.



Перечень таксонов:

- 1) царство Растения
- 2) класс Двудольные
- 3) подцарство Многоклеточные
- 4) отдел Покрытосеменные
- 5) класс Однодольные
- 6) надцарство Прокариоты

Запишите номера выбранных таксонов.

2. Расставьте в правильной последовательности организмы в соответствии с их местом в цепи питания Северного моря. В каждую ячейку запишите название одного из предложенных организмов.

Перечень организмов: белый медведь, рыба, планктонная водоросль, циклоп, тюлень.

Пищевая цепь



3. Изучите рисунок. В результате какого процесса образовалось такое многообразие изображённых на рисунке живых организмов?



4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Метод	Наука, использующая данный метод	Объект
Наблюдение.	(А)_____	(Б)_____
(В)_____	(Г)_____	Закономерности наследования признаков
(Д)_____	Цитология	(Е)_____

Пропущенные элементы:

- 1) Фенология;
- 2) Генетика;
- 3) Центрифугирование;
- 4) Сезонные изменения в живой природе;
- 5) Избирательное изучение органоидов клетки;
- 6) Гибридологический;

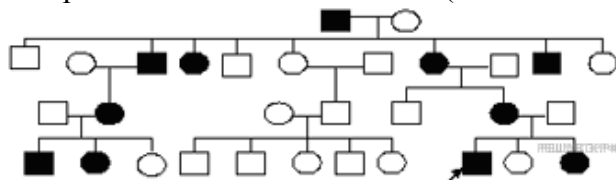
5. При прохождении обследования у Анастасии (19 лет) был установлен уровень сахара 12 ммоль/л при норме 3,2-5,5 ммоль/л. Какой анализ сдавала Анастасия? Какой диагноз предположительно поставит врач на основе полученных результатов? Выберите ответ из списка и запишите в таблицу номер ответа.

- 1) анализ крови
- 2) анализ мочи
- 3) нарушение углеводного обмена
- 4) воспалительный процесс
- 5) аллергическая реакция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Анализ	Диагноз
<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Определите тип наследования (доминантный или рецессивный)



Изучите схему и определите тип наследования признака. Данный признак не сцеплен или сцеплен с половыми хромосомами?

7. Генетический код — способ кодирования последовательности аминокислот в составе белков при помощи последовательности нуклеотидов в составе нуклеиновой кислоты у всех живых организмов.

Изучите таблицу генетического кода, в которой продемонстрировано соответствие аминокислотных остатков составу кодонов.

На примере аминокислоты аспарагин (АСН) поясните, какими триплетами может быть закодирована данная аминокислота на информационной РНК (иРНК), укажите все возможные комбинации триплетов. Поясните такое свойство генетического кода, как универсальность.

Генетический код

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У(А)	Ц(Г)	А(Т)	Г(Ц)	
У(А)	Фен Фен Лей Лей	Сер Сер Сер Сер	Тир Тир — —	Цис Цис — Три	У(А) Ц(Г) А(Т) Г(Ц)
Ц(Г)	Лей Лей Лей Лей	Про Про Про Про	Гис Гис Глн Глн	Арг Арг Арг Арг	У(А) Ц(Г) А(Т) Г(Ц)
А(Т)	Иле Иле Иле Мет	Тре Тре Тре Тре	Асн Асн Лиз Лиз	Сер Сер Арг Арг	У(А) Ц(Г) А(Т) Г(Ц)
Г(Ц)	Вал Вал Вал Вал	Ала Ала Ала Ала	Асп Асп Глу Глу	Гли Гли Гли Гли	У(А) Ц(Г) А(Т) Г(Ц)

№ вопроса	Часть 1	Часть 2
вопроса	1-6	7
балл	2	3
итого	12	3

Критерии оценивания выполнения тестовой работы:

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0-7	8-11	12-13	14-15

Современные подходы к оцениванию результатов обучения по биологии (Критерии оценивания знаний в рамках введения ФГОС)

• Оценивание - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением. • Оценивание представляет собой комплексный процесс: • по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания, • по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей. Основные задачи оценивания: • Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов; • Обеспечить обратную связь; • Оценить степень достижения намеченных целей; • Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями; • Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов. Система оценивания

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся

Функции оценивания: • обучающая – эта функция оценки предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, уровня обученности учащихся, сколько прибавление, расширение фонда знаний; • воспитательная – формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям; • ориентирующая – воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний • стимулирующая – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений; • диагностическая – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности; • проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу • формирование у учащихся адекватной самооценки как личностного образования. Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе; • мощный мотив учебной деятельности учащихся; • изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействие в повышении статуса учащихся. Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок. С введением ФГОС образование полностью переходит на компетентностный подход, главной целью которого является формирование метапредметных компетенций, выстраиваемых поверх традиционных знаний, умений и навыков. Традиционная система контроля и оценки качества образования в силу своих организационных и технологических особенностей уже не способна решать современные задачи. В современной педагогической науке и практике существуют два основных подхода к проблеме оценки образовательных достижений обучающихся. Первый, традиционный, трактует их как возрастание объема знаний, умений и навыков воспитанников, уровень усвоения которых оценивается при помощи балльной оценки. В данном случае центром внимания педагога является главным образом учебная деятельность, а диагностика достижений представляет фиксацию уровня

обученности учащихся, которая понимается здесь в узко дидактическом смысле и характеризует уровень освоения знаний и способов учебной деятельности. Второй подход к проблеме оценивания уровня образовательных достижений обучающихся исходит из признания необходимости учета динамики их личностного развития, сформированности у них основных метапредметных навыков. Показателями достижений обучающихся в данном случае являются личностные приобретения у школьников, их индивидуальное продвижения в образовательном процессе, формирование метапредметных образований. Меняется и роль преподавателя. Если раньше он, в основном, выполнял транслирующую и контролирующую функции, то теперь это роль тьютора, координирующего образовательный процесс, начиная от познания и заканчивая результатом. Существенным элементом стандарта стало введение требования к развитию оценочной самостоятельности школьника на основе формирования осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. Исходя из ведущей роли каждого ученика в современном образовательном процессе, основной акцент в подборе методов и средств для оценивания образовательных достижений обучающихся делается на самооценку, как средство принятия решения учеником, способность составить самостоятельную программу обучения. Самооценка – это отношение ученика к своим способностям, возможностям, личностным качествам. Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания, что особенно актуально в соответствии с новым ФГОС. Она более всего связана с характеристикой процесса выполнения заданий, его плюсами и минусами и менее всего – с баллами. Главный смысл самооценки, по мнению ряда авторов, заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостоятельности. Все перечисленные качества в той или иной мере пересекаются (сочетаются) с метапредметными навыками результатами образования: самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценки; рефлексивные способности и др. Доминирующими функциями самооценки являются констатирующая (на основе самоконтроля); мобилизационно-побудительная (стремление к более глубокому изучению материала); проектировочная (планирование дальнейшего изучения материала, темы и т.д.). Роль учителя здесь сводится к разработке для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания; создания необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов; обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания известны всем обучающимся и они самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы; совместный анализ самооценки обучающихся с последующим сопоставлением с оценкой учителя и корректировкой программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов. При осуществлении всех указанных функций учителя процесс самооценки станет объективным и продуктивным. Расхождения между сложившейся практикой оценивания образовательных достижений и современными требованиями. Основные параметры сложившейся практики оценивания образовательных достижений учащихся Основные параметры современных требований к оцениванию образовательных достижений учащихся Субъективный подход к пониманию результатов обучения, связываемых со структурой содержания и репродуктивным уровнем его усвоения. Понимание « образовательных достижений» как систему включающую знания, основные способы действий, динамику личностного развития. Использование нестандартизированных средств при оценивании(при внутренних мониторингах) Использование стандартизированных (прошедших многократную экспертизу и апробацию) КИМов Использование «4-бальной» шкалы оценки при всех видах испытаний Введение накопительной рейтинговой системы оценивания для проведения

сравнительных исследований результатов контроля Ориентация на малодиагностируемые показатели и критерии оценивания, разработка педагогами «своих оценочных шкал»
Научное обоснование критериальной базы, шкалирование результатов оценивания
Основные изменения в системе оценивания в связи с переходом на ФГОС. • изменение понимания результатов образовательной деятельности учащихся; • развитие системы внешнего и внутреннего мониторинга; • комплексный подход к оцениванию образовательных достижений учащихся; • оценивание динамики развития личностных качеств обучающихся как одного из основных показателей качества; • введение рейтинговой системы оценивания, использование накопительной системы учета результатов обучения. Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы в условиях введения ФГОС второго поколения, является проверка на практике в реальных условиях теоретически построенных и предложенных для апробации новых моделей образовательной системы. Очень важным аспектом является система оценивания. Система оценки образовательных достижений очень важна, так как она поддерживает и стимулирует учащихся, обеспечивает точную обратную связь, она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность. Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. Учитывая важность данного вопроса, нами были разработаны критерии оценивания по биологии, которые представлены в таблицах. Проблемы существующей системы оценивания • не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности - "краеугольного камня" здания учебной самостоятельности (указанная способность признана сегодня ключевой компетенцией, определяющей новое качество содержания российского образования); • затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения); • является малоинформативной (в силу своей формализованности и скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий - что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка); • часто имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, "отметочная" система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны, на родителей) Оценивание: современные тенденции От К Письменные работы, закрытый экзамен Открытый экзамен, проекты Оценивание преподавателем, тьютором Оценивание при участие обучающихся ИмPLICITные (неявные) критерии оценки ЭкPLICITные (явные) критерии оценки Конкуренция Сотрудничество Оценка результата Оценка процесса Цели и задачи Учебные результаты Оценивание знаний Оценивание умений, способностей, компетенций Тестирование памяти Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза Оценивание курса Оценивание модуля Итоговое, суммарное оценивание Формирующее, развивающее оценивание Приоритетность оценки Приоритетность учения Формирующее оценивание • Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. • Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Формирующее оценивание позволяет учителю: • четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу; • сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной

деятельности. Формирующее оценивание для обучающихся • может помочь учиться на ошибках; • может помочь понять, что важно; • может помочь понять, что у них получается; • может помочь обнаруживать, что они не знают; • может помочь обнаруживать, что они не умеют делать; Результатами применения формирующего оценивания являются: • обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях, • максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания, • формирование оценочной самостоятельности учащихся, • формирование адекватной самооценки. Пять принципов формирующего оценивания • Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности. • Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения. • Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся. • Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся. • Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов Инновационные оценочные средства и формы • портфолио; • кейсы; • контекстные задачи; • междисциплинарные экзамены; • компетентностно-ориентированные тесты; • ситуационные задания. Оценка устного ответа Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Ученик способен пересказать изученный материал, ответить на вопросы по теме. Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик не только может пересказать изученный материал, но и проанализировать его, ставит вопросы к изученной теме. Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик не просто пересказывает изученный материал, а анализирует его, сравнивает известные факты, приводит примеры, ставит вопросы к изученной теме. Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня. Ученик способен пересказать изученный материал, но не может отвечать на дополнительные вопросы по теме. Низкий уровень достижений – недостижение базового уровня. Ученик не может изложить изученный материал даже при помощи наводящих вопросов. Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов Регулятивные Познавательные Коммуникативные Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения; Способность рассуждать и оперировать гипотезами Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками • запоминать и удерживать правило, Развитие речи Правильно ставит вопросы инструкцию во времени; контролируемой и управляемой • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Способен разрешать конфликты Оценка «3» Превышающий базовый уровень достижения метапредметных результатов Регулятивные Познавательные Коммуникативные Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения; Способность рассуждать и оперировать гипотезами Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими Правильно ставит вопросы • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; Способен разрешать конфликты • предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Оценка «4» Высокий уровень достижения метапредметных результатов Регулятивные Познавательные Коммуникативные Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения; Способность рассуждать и оперировать гипотезами Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Способность делать

предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими
Правильно ставит вопросы • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; Развитие речи контролируемой и управляемой Способен разрешать конфликты • предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; Способен управлять поведением партнёра • начинать и заканчивать действие в нужный момент; Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли • тормозить ненужные реакции.

Оценка «5» Пониженный уровень достижения метапредметных результатов Регулятивные Познательные Коммуникативные Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения; Развитие речи контролируемой и управляемой Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Оценка «2 Низкий уровень достижений достижения метапредметных результатов Регулятивные Познательные Коммуникативные • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Умение пользоваться теоретическим материалом учебника Ученик не способен планировать совместную деятельность, не умеет избегать конфликтных ситуаций Оценка «1» Оценка лабораторной работы по биологии Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод. Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод. Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, анализировать полученный результат, делать вывод, оценивать свою работу и работу одноклассников. Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня. Ученик способен выполнять работу, по цели, сформулированной учителем или другими учениками. Низкий уровень достижений – недостижение базового уровня. Ученик не может самостоятельно выполнять работу.

Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов Регулятивные Познательные Коммуникативные Ученик умеет: • выбирать средства для организации своего поведения; Способность ставить цель и выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Правильно ставит вопросы • планировать, Способен разрешать конфликты контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; Оценка «3» Превышающий базовый уровень достижения метапредметных результатов Регулятивные Познательные Коммуникативные Ученик умеет: • выбирать средства для организации своего поведения; Способность выдвигать гипотезу и проверять её достоверность Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Способность делать предметом анализа и оценки собственные практические операции и управлять ими Правильно ставит вопросы • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; Способен разрешать конфликты • предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Оценка «4» Высокий уровень достижения метапредметных результатов Регулятивные Познательные Коммуникативные Ученик умеет: • выбирать средства для организации своего поведения; Способность выдвигать гипотезу и проверять её достоверность, а также прогнозировать Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками результат • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Способность делать предметом анализа и оценки собственные Правильно ставит вопросы практические операции и управлять ими • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием

норм; Развитие способности анализировать полученный результат Способен разрешать конфликты • превосходить промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; Способен управлять поведением партнёра • начинать и заканчивать действие в нужный момент; Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли • тормозить ненужные реакции. Оценка «5» Пониженный уровень достижения метапредметных результатов Регулятивные Познавательные Коммуникативные Ученик умеет: Способность выполнять Ученик планирует • выбирать средства для организации своего поведения; работу по цели, поставленной учителем, отвечать на вопросы. сотрудничество с учителем и сверстниками • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Оценка «2» Низкий уровень достижений достижения метапредметных результатов Регулятивные Познавательные Коммуникативные • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Не способен проводить работу без посторонней помощи Ученик не способен планировать совместную деятельность, не умеет избегать конфликтные ситуации Оценка «1» Оценка выполнения тестовых заданий Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний (50-74%). Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов (75-85%). Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов (86-100%). Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня (менее 50%). Низкий уровень достижений – недостижение базового уровня. Ученик не способен работать с тестами. Таким образом, кризис существующей системы оценки сегодня очевиден. Отметка все более становится простой формальностью. В условиях, когда образование ориентировано на развитие познавательных интересов и творческого потенциала учащихся, система традиционной оценки не в состоянии создать условия для индивидуального развития школьника. Нельзя не согласиться с П.Груздевым, который писал: «Оценка - очень важное средство воспитания у детей способности к самооценке, без преувеличения своих заслуг и достоинств, без зависти и недоброжелательности к более сильным товарищам, способности к нравственно достойному признанию своих недостатков без каких-либо душевных надломов».