

Аннотация к рабочим программам по биологии для 5 - 9 Б классов

1. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №9 п. Известковский, с учебным планом школы на 2020/2021 учебный год, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы по биологии (авторы: И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов, Т. С. Сухова).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника в 5 классе (авторы: И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. — М. : Вентана-Граф, 2015 г.), в 6 классе (авторы: И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. — М. : Вентана-Граф, 2015 г.), в 7 классе (авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений — М. : Вентана-Граф, 2016 г.), в 8 классе (авторы: Р.Д. Маш, А.Г., Драгомилов «Биология.Человек» 8 класс -М.; Вентана-Граф, 2016 г.), в 9 классе (авторы: (Пономарева И.Н. Биология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.).

2. Цели и задачи программы:

5 – 6 классы:

- формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни обеспечение ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Растения;
- систематизировать знания учащихся о растительных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе.

7 класс:

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с

- биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
 - продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе.

8 класс:

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе;

- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**:

для ухода за собой, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;

- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников;

- продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий;

- продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий;

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков;

- способствовать формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей, особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию в органичной связи с их нравственным воспитанием.

9 класс:

Цель — развитие в процессе биологического образования школьников понимание законов и закономерностей существования и развития живой природы, а также осознание величайшей ценности жизни, роли биологического разнообразия, значения процесса эволюции, закономерностей передачи наследственности, многообразия форм жизни, а

также на развитие экологического образования и воспитание у школьников экологической культуры

Задачи:

- формировать на базе знаний и умений научную картину мира как компонента общечеловеческой культуры;
- усилить внимание к изучению биологического разнообразия как исключительной ценности органического мира, к изучению живой природы родного края и бережному отношению к ней;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни: для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

3. **Срок реализации программы** – 1 год. Общее количество часов: 5 – 7 класс – по 35 часов, 8 класс - 70 часов, 9 класс - 68 часов.

4. **Содержание программы** представлено следующими темами:

5 класс:

Биология—наука о живом мире – 9 часов

Многообразие живых организмов – 10 часов

Жизнь организмов на планете Земля – 8 часов

Человек на планете Земля – 5 часов

В авторской программе резервное время - 3 часа, которые в рабочей программе 1 час отводится на промежуточную аттестацию, 1 час – на экскурсию и 1 час – на итоговый урок за курс 5 класса.

6 класс:

Наука о растениях — ботаника – 4 часа

Органы растений – 8 часов + 1 час резервное время

Основные процессы жизнедеятельности растений – 6 часов

Многообразие и развитие растительного мира – 10 часов + 1 час резервное время

Природные сообщества – 4 часа

Резерв (промежуточная аттестация) - 1 час резерв

В авторской программе дается 3 часа резервного времени, в рабочей программе 1 час отводится на проведение контрольной работы №1 по теме «Органы растения», 1 час – на проведение контрольной работы по теме «Многообразие и развитие растительного мира» и 1 час – на промежуточную аттестацию в форме проверочной работы.

7 класс:

Общие сведения о мире животных – 3 часа

Строение тела животных – 1 час

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные – 2 часа

Подцарство Многоклеточные – 2 часа

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 3 часа

Тип Моллюски – 2 часа

Тип Членистоногие – 4 часа

Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы – 3 часа

Класс Земноводные, или Амфибии – 2 часа

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии – 2 часа

Класс Птицы – 4 часа

Класс Млекопитающие, или Звери – 6 часов

Развитие животного мира на Земле – 1 час

Промежуточная аттестация. Проверочная работа – 1 час

Авторская программа И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомиловым, Т.С. Суховой не регулирует перечень дидактических единиц, поэтому

распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно.

В авторской программе резервное время - 1 час, резервный час в рабочей программе отводится на промежуточную аттестацию в форме проверочной работы.

8 класс:

Введение - 1 час

Организм человека. Общий обзор – 5 часов

Опорно-двигательная система – 9 часов

Кровь и кровообращение – 8 часов

Дыхательная система – 6 часов

Пищеварительная система – 7 часов

Обмен веществ и энергии. Витамины – 3 часа

Мочевыделительная система – 2 часа

Кожа – 3 часа

Эндокринная система – 2 часа

Нервная система – 4 часа

Органы чувств. Анализаторы – 5 часов

Поведение и психика – 9 часов

Индивидуальное развитие организма – 5 часов

Промежуточная аттестация. Проверочная работа – 1 час

В авторской программе 1 час отводится на итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье», в рабочей программе этот час отводится на проведение промежуточной аттестации в форме проверочной работы.

9 класс:

Введение в основы общей биологии – 4 часа

Основы учения о клетке – 10 часов

Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) – 5 часов

Основы учения о наследственности и изменчивости – 11 часов

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов – 5 часов

Происхождение жизни и развитие органического мира – 5 часов

Учение об эволюции – 11 часов

Происхождение человека (антропогенез) – 5 часов

Основы экологии – 11 часов

Промежуточная аттестация. Тестирование – 1 час

В рабочей программе на промежуточную аттестацию отводится 1 час из резервного времени авторской программы.

5. *Формы текущего контроля*

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по оценочной системе.

Знания и умения учащихся по биологии оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, лабораторных работ, тестов, проектных работ.

Количество контрольных работ: 5 класс – 1, 6 класс – 3, 7 класс – 1, 8 класс – 2, 9 класс - 1, лабораторных работ: 5 класс – 4, 6 класс – 6, 7 класс – 9, 8 класс – 8, 9 класс - 8.

Форма промежуточной аттестации: 5 – 7 классы - проверочная работа (оценивается по результатам Всероссийских проверочных работ), 8 класс - проверочная работа, 9 класс - тестирование.

6. Список учебников и Интернет-ресурсов, используемых для реализации программы.

Учебники:

5 класс: авторы И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. — М. :Вентана-Граф, 2015.

6 класс: авторы И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. — М. :Вентана-Граф, 2015.

7 класс: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015

8 класс: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2016.

9 класс: Пономарева И.Н. Биология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.

Свободные образовательные Интернет-ресурсы:

ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Государственный дарвиновский музей. <http://www.darwin.museum.ru>
2. Конкурс им. Вернадского (<http://vernadsky.dnttm.ru/>);
3. Научная сеть. www.nature.ru Достоверная научная информация по основным разделам биологии. Аннотации книжных новинок, научные статьи, биографии ученых.
4. Программа «Юниор – старт в науку»(<http://www.abitu.ru/start/about.esp>);
5. Программа «Шаг в будущее (<http://www.step-into-the-future.ru/>);
6. Тропинка в загадочный мир. www.biodan.narod.ru Размещена информация по ботанике, зоологии, антропологии, юриспруденции в биологии.
7. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа» <http://www.livt.net/>
8. Экзотическая зоология. www.aib.ru/~loki/zoolog/zoo.htm Информация о мифических и мистических существах, в которых никто не верит, но все о них говорят.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Интернет технологии в образовании <http://www.curator.ru/e-books/>
2. Информация об УМК на сайте «Всё об учебниках федерального перечня» <http://fp.edu.ru/asp>
3. Новаторство в образовании <http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/rus/index.htm>
4. Портал “Информационно-коммуникационные технологии в образовании” <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
6. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru>
7. www.posobie.ru Содержит каталог учебного оборудования, перечень учебного оборудования РАО с комментариями, минимальный перечень учебного оборудования;
8. www.uroki.ru Содержит тематические планы, поурочные планы, также разделы: методическая копилка, информационные технологии в школе;
9. <http://learnware.ru/intro/> На сайте представлены программы для создания мультимедийных обучающих продуктов и дистанционного обучения.
10. school-collection.edu.ru/collection
11. <http://bio.1september.ru>- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

Сайты, содержащие учебно-методические материалы для учителя

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
4. <http://bio.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку.**
5. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
6. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
7. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
8. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»..**
9. <http://www.floranimal.ru/> - **Сайт – энциклопедия.**
10. <http://plant.geoman.ru/> - Растения
11. www.biodan.narod.ru- Биологический словарь с алфавитным указателем
12. www.nsu.ru - Биология в вопросах и ответах
13. www.college.ru - Учебник по биологии он-лайн, иллюстрированный

Сайты, содержащие материалы по биологии для ученика

1. Научная сеть. www.nature.ru Достоверная научная информация по основным разделам биологии. Аннотации книжных новинок, научные статьи, биографии ученых.
2. Тропинка в загадочный мир. www.biodan.narod.ru Размещена информация по ботанике, зоологии, антропологии, юриспруденции в биологии.
3. Государственный дарвиновский музей. <http://www.darwin.museum.ru>
4. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа» <http://www.livt.net/>
5. МПР России. <http://www.mnr.gov.ru/> Сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ
6. Растительный мир. <http://forestplant.msk.ru/> Описаны основные породы деревьев и кустарников, встречающихся на территории РФ
7. Лужок. www.luzhok.ru. На сайте представлена информация о растениях: энциклопедия, растения-целители, ядовитые растения, предания и легенды.
8. school-collection.edu.ru/collection
9. <http://mirbiologii.ru/8-klass>