



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
п. ИЗВЕСТКОВЫЙ»**

Рассмотрено» На заседании ШМО Протокол № 5 от 25 мая 2020г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  О.А. Еремеева подпись от 25 мая 2020г.	«Утверждено» приказом директора № 49 от 31 августа 2020г. Директор  Д.С. Шумилина
--	--	---

**Рабочая программа
по «Английскому языку»
для 7 класса**

Сроки реализации программы 2020 - 2021 учебный год

Программа разработана учителем:

Самсоновой А.С.

**п. Известковский
2020г**

Рабочая программа составлена на основе УМК «Английский язык-7» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Программа разработана на основе авторской рабочей программы Предметная линия учебников В.П.Кузовлева (2018г), авторы которой исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. На обучение предмета ИЯ (английский язык) в 7 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка ученик научится **понимать**:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования: аффиксация; словосложение; конверсия; распознавание и использования интернациональных слов.

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

- 1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.
- 2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..
- 3) предложений типа I wish..., I had....
- 4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

- 1) конструкций с неопределенной формой глагола:
 - а) Complexobject (сложное дополнение);
 - б) Adjective + infinitive;
 - в) Infinitive as an attribute.
- 2) видовременных форм глаголов наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении;
- 3) модальных глаголов и их эквивалентов;
- 4) артиклей, употребление их с существительными, обозначающими профессии;
- 5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;
- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных;
- 7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

научится:

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
2. Вести диалог – расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию:
3. Вести диалог побуждение к действию:
 - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию;
4. Вести диалог обмен мнениями
 - выразить свою точку зрения;
 - выразить согласие / несогласие;
 - выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определять тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выразить пожелания;

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Содержание учебного предмета, курса

1. **«Счастлив ли ты в школе?»** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).
2. **«Какие у тебя достижения?»** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?»** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).
4. **«Ты друг планеты Земля?»** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?»** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).
6. **«Что самое лучшее в твоей стране?»** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).
7. **«У тебя есть пример для подражания?»** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).
8. **«Как ты проводишь свое свободное время?»** (Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).
9. **«Что наиболее известно о твоей стране?»** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)
10. **«Мы разные или похожие?»** (Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.).

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);
 - словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
 - конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

Грамматический материал

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a schooluniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc.*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);

- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глагола *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - Страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
 - глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
 - вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

Форма промежуточной аттестации--тестирование

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов по рабочей программе
А ты счастлив в школе?	11
В чем ты хорош?	13
Могут ли люди обойтись без тебя?	10
Как ты обращаешься с нашей землей?	14
Ты счастлив со своими друзьями?	12
Нравится ли тебе жить в твоей стране?	9

А у тебя есть образец для подражания?	9
Как ты проводишь свое свободное время?	9
Что особенного в твоей стране?	9
Мы разные или мы похожи?	8
Промежуточная аттестация - тестирование	1
Всего	105

Приложения

1. Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- письмо (15 мин.)
- аудирование (15 мин.)

Виды контроля	в год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	4	1	1	1	1
Говорение	4	1	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1	1
Письмо	4	1	1	1	1

Практические работы, проекты

№	Название, тема
	<i>I четверть</i>
1	«Школа моей мечты»
	<i>II четверть</i>
2	«Я – друг своей планеты»
	<i>III четверть</i>
3	«Достопримечательности Бурятии, России»
	<i>IV четверть</i>
4	«Семь чудес моей страны»

Промежуточная аттестация

1. Назначение тестирования - определение уровня подготовки обучающихся 7 классов средней общеобразовательной школы по английскому языку (базовый уровень)

2. Структура тестовой контрольной работы. Контрольная работа по английскому языку представлена одним вариантом, который включает 4 задания. 2 уровней сложности: 1 - репродуктивного; 2 - алгоритмического;

Контрольная работа состоит из заданий по формированию навыков чтения, (заданий на практическое использование языкового материала), по формированию навыков письма (оформление письма другу), по формированию навыков говорения (говорение по предложенной теме), по формированию навыков аудирования (заполнение пропущенных фраз, по прослушанному тексту).

Раздел «**Чтение**» проверяет, насколько хорошо обучающийся умеет:

- понять основной смысл прочитанного текста. Время выполнения заданий раздела «Чтение» - 20 минут.

Раздел «**Говорение**» (говорение по предложенной теме) проверяет, насколько хорошо обучающийся умеет:

- использовать значения и сочетаемости слов, знание фразовых глаголов, правильное использование разговорных клише.

Раздел «**Письмо**» (оформление письма другу) проверяет, насколько хорошо обучающийся умеет:

- использовать грамматические и лексические навыки, а именно: знание значения и сочетаемости слов, образования слов, знание фразовых глаголов и различий в значении синонимов и слов, схожих по форме. Время выполнения заданий раздела 30 минут.

Раздел «**Аудирование**» (заполнение пропущенных фраз, по прослушанному тексту) проверяет, насколько хорошо обучающийся умеет:

- понять основной смысл прослушанного текста. Время выполнения заданий раздела «Аудирование» - 20 минут.

Критерии оценивания результатов контрольной работы:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контроль навыков чтения.

2 балла

3 балла

4 балла

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контроль навыков аудирования.

2 балла

От 3 до 4 баллов

5 баллов

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контроль навыков письма.

От 5 до 8 баллов

От 9 до 11 баллов

От 12 до 15 баллов

Оформление 5 баллов. Содержание 5 баллов. Лексика 2 балла. Грамматика 2 балла.

Орфография 1 балл. (Всего 15 баллов).

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контроль навыков говорения.

От 5 до 8 баллов

От 9 до 14 баллов

От 15 до 20 баллов

Содержание 10 баллов. Взаимодействие с собеседником 4 балла. Лексическое оформление речи 2 балла. Грамматическое оформление речи 2 балла.

Фонетическое оформление речи 2 балла.

I вариант

1. АУДИРОВАНИЕ

Прслушайте диалог. Пегги рассказывает своей подруге о своём отпуске. Заполните таблицу. Напишите +(плюс), если Пегги понравилось что-то, и – (минус), если не понравилось.

Weather	Sea	Entertainment team	Food	Waiters	Places of interest	Rooms

2. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Определите верными (True) или неверными (False) являются следующие утверждения.

Around the Clock with Bob Ellis

Bob Ellis, 29, is a dolphin trainer. "I like my job a lot because I love working with animals. It is tiring though, as I work long hours," he says.

Bob is an early bird. His day starts at live o'clock in the morning. He gets up, has a shower, and then he gets dressed. After breakfast, at about six I o'clock, he catches the bus to work. He arrives at the aquarium at half past six and feeds the dolphins. After that, they practise for the show until lunch-time. Bob has a break for lunch from half past twelve till half past one, then the show starts. At five o'clock in the afternoon, he feeds the dolphins again and then he goes home. In the evening, Bob usually watches TV. He doesn't go out very often during the week because he goes to bed early.

And what does Bob do in his free time? He loves going for long walks in the countryside with his dog, Jack. Bob also likes swimming at the pool, but he never swims in the sea because he's afraid of sharks!

"I feel very satisfied with my life at the moment," says Bob. "I've got a great job and I enjoy my free time. Who could ask for more?"

1. "I like my job a lot."
a. True
b. False
2. "I work long hours."
a. True
b. False
3. His day starts at six o'clock in the morning.
a. True
b. False
4. He catches the train to work.
a. True
b. False
5. In the evening, Bob usually watches TV.
a. True
b. False
6. He loves going for long walks in the countryside.
a. True
b. False

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Выберите правильный ответ.

7. Sasha lives in Russia. It is _____ very big country.
a) a b) the c) – (no article)
8. Did ____ Robin come from _____ Edinburg or from _____ London?
a) a b) the c) – (no article)
9. Go to Egypt in September. It is _____ best time in Egypt.
a) a b) the c) – (no article)
10. What _____ interesting trip!
a) a b) the c) – (no article)
11. What _____ tasty food!
a) a b) the c) – (no article)
12. What _____ clever pupils!
a) a b) the c) – (no article)

13. I have two pens. This is not very good. I think I should give you

a) other b) the other c) another

14. Children's books are boring. You don't have to read them. There are _____ books in the bookcase

a) other b) the other c) another

15. He _____ his friend.

a) have not called b) called c) has not called

16. Where _____ you _____ (find) the key?

a) did ... find b) have ... found c) have ... find

17. He _____ already _____ this film.

a) have ... see b) has ... seen c) did ... see

18. They _____ never _____ this man.

a) haven't ... met b) has ... meet c) have ... met

19. Mary's English is ... than her German.

a) gooder b) better c) the best

20. The Thames is not as ... as the Enisey.

a) longer b) long c) the longest

21. Is that ... pen?

a) your b) yours c) you

22. Переведите на русский язык следующие слова:

environment - _____

to breathe - _____

23. Переведите на русский язык предложение:

It takes her fifteen minutes to wash up.-

ПИСЬМО

24. Постройте специальный вопрос к предложению:

Pete has already written this exercise. -

25. Переведите на английский язык предложение:

Ты когда - нибудь бывал в Англии? -

II вариант

1. АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте диалог. Пегги рассказывает своей подруге о своём отпуске. Заполните таблицу. Напишите +(плюс), если Пегги понравилось что-то, и – (минус), если не понравилось.

Weather	Sea	Entertainment team	Food	Waiters	Places of interest	Rooms

2. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Определите верными (True) или неверными (False) являются следующие утверждения.

Every nation and every country has its own traditions and customs. In Britain traditions play a more important role in the life of people than in other countries. They are proud of their traditions and carefully keep them up. But when we speak about British traditions we always remember that there are four parts in Britain — England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Traditions are different in these parts of the country.

You already know some of the English traditions and holidays. We hope you remember St. Valentine's Day, St. Patrick's Day, Halloween which have also become traditional American holidays. Here are some more facts about old English traditions.

One of the old English legends says that London can be the capital of the country, rich and great until twelve black ravens live in the Tower of London. Each has got its name and the keepers carefully look after them. If one of the birds dies, another younger raven takes its place. Londoners believe this legend and always bring some food to give to the birds when they come to the Tower.

Another old English tradition is Guy Fawkes Day. Children go out into the streets on the 5th of November. They stand in the streets and squares asking for the usual "Penny for the Guy". Then with the money they have collected they buy fireworks and burn the guy on their bonfire. People watch fireworks and some people go to parties in the evening.

Though different countries have different traditions and holidays people all over the world know some of them. They are — Easter, Christmas and New Year.

1. Every country has its own traditions and customs.

- a. True
- b. False

There are no common traditions all over the world