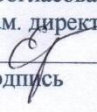



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
п. ИЗВЕСТКОВЫЙ»

Рассмотрено» На заседании ШМО Протокол № 5 от 25 мая 2020г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  О.А. Еремеева подпись от 25 мая 2020г.	«Утверждено» приказом директора № 49 от 31 августа 2020г. Директор  И.С. Шумилина
--	--	---



**Рабочая программа  
по «Английскому языку»  
для 5 класса**

**Сроки реализации программы 2020 - 2021 учебный год**

**Программа разработана учителем:**

**Самсоновой А.С.**

**п. Известковский  
2020г**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» / «English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2018. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной .

На изучение английского языка в 5 классе в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю, всего 104 часов

### **Планируемые результаты освоения программы**

У выпускника 5 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

### **6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 5-го класса будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

##### ***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4. **специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### **Говорение**

- научатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- научатся понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- научатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- научатся заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- научатся соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- научатся различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- научатся распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);



- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **.В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г.В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

## **2. содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

### **Распределение предметного содержания в 5-ом классе.**

#### **СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА**

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» .

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. *Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.*
2. *Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.*
3. *Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).*

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых

В УМК для основной школы разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток (“Learning to learn notes”). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работы с памятками и их классификация подробно описана в Книге для учителя к учебнику “English 5”.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Содержания познавательного (социокультурного) аспекта в 5-м классе.**

*американские города и географические названия:* California, Philadelphia, New York;  
*Moscow and its sights:* the Kremlin, Red Square, Gorky Park;  
*St Petersburg and its sights:* the Bronze Horseman, St Isaac’s Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral

#### **Знакомятся с:**

- информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;
- символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);
- понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;
- различиями британского и американского вариантов языков;
- ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;

#### **Праздники и традиции**

**5 класс** *американские и британские праздники и традиции:* Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts’ parade, the Changing of the Guard; celebrations and holidays in Russia

#### **Знакомятся с:**

- английскими обозначениями русских реалий;
- правилами поведения в странах изучаемого языка.

#### **Описывают:**

- массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;
- празднование дня рождения;
- празднование Нового года.

#### **Сообщают сведения о:**

- праздниках, традициях и обычаях России;
- правилах поведения в своей стране.

**Выражают отношение** к различным праздникам.

**Соотносят** правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.

**Представляют** собственную культуру.

**Передают** реалии родной культуры средствами английского языка.

#### **Известные люди**

**5 класс известные британцы:** William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie;  
**известные россияне:** A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky

**Знакомятся с** английскими обозначениями русских реалий.

**Узнают**, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.

**Сообщают сведения** об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.

**Представляют** собственную культуру.

**Передают** реалии родной культуры средствами английского языка.

## **Человек и окружающий мир**

**5 класс** voluntary organisations in Russia, the programme “Farms for City Children”

**Знакомятся с:**

- международными экологическими организациями и их деятельностью;
- деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;
- информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;
- историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.

**Узнают** экологические знаки.

**Понимают** сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России.

**Находят** сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка.

**Рассказывают** о деятельности благотворительных организаций в родной стране.

## **Школьное образование**

**5 класс** an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children’s clubs at school; charity programmes at school

**Знакомятся с:**

- мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;
- традициями проведения школьных мероприятий;
- традицией оформления альбома выпускников;
- возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”;
- возможностью получения образования за границей;
- программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).

**Ориентируются в:**

- типах школ;
- школьных документах;
- школьной символике (форме, оформлении школы).

**Сравнивают и сопоставляют:**

- систему образования в Англии и США с системой образования в России;
- традиции проведения школьных мероприятий.

**Сообщают сведения о:**

- системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,

– формах и способах оценки качества знаний.

**Рассказывают** о системе образования в России и её отличительных особенностях.

### **Здоровый образ жизни. Спорт**

**5 класс** the London marathon, the London stroll (strollerthon)

#### **Знакомятся с:**

- британскими национальными видами спорта;
- отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.

#### **Сообщают сведения о:**

- спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;
- популярных видах спорта.

**Выражают** положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.

**Представляют** достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.

### **Досуг и увлечения.**

#### **Путешествия**

**5 класс** настольные игры: “Mouse Trap”, “Monopoly”; игры: “Bingo”, “Hit and Run”;

анимационные фильмы: *The Simpsons, Rugrats*;

Internet Safety rules;

формы досуга, детские игры, праздники и парки: a caravan holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, the Playstation Park, the Welsh Valley Parks and its attractions, Northern Ireland, its festivals and summer events

#### **Знакомятся с:**

- формами проведения досуга в англоязычных странах;
- играми, любимыми занятиями в свободное время;
- наиболее популярными видами путешествий;
- историей возникновения туризма и первого туристического агентства;
- информацией об известных путешественниках;
- образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры;
- названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.

### **Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи**

**5 класс** *Matilda, Spotty Powder* by Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Stuart Little* by E. B. White, *Peter Pan* by J. Barrie, *Canterbury Tales*, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from *Highlights for Children, Click, Crown, Team*, etc.

#### **Знакомятся с:**

- выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;
- наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;
- отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.

**Понимают**, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;

- почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;
- культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.

**Решают и составляют** культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).

**Выражают отношение** к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.

**Находят сходства и различия** в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.

**Рассказывают** о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.

**Представляют** собственную культуру.

**Передают** реалии родной культуры средствами английского языка.

## Повседневная жизнь

**5 класс** a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims

### **Знакомятся с:**

– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;

– необычными типами жилья;

– понятиями “village green”, “cottage”;

– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;

– названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;

– известными британскими и российскими дизайнерами.

**Понимают различия** в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране.

**Ориентируются** в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.

**Описывают** любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.

**Находят сходства и различия** в организации быта в англоязычных странах и родной стране.

**Сравнивают** моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.

**Выражают отношение** к современной манере одеваться англоязычных сверстников.

**Представляют** собственную культуру.

**Передают** реалии родной культуры средствами английского языка.

Промежуточная аттестация--тестирование

### Тематический планирование

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе	В том числе	
			Контрольных работ	Проектных работ
<b>1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.</b>	Давайте познакомимся! Моя семья. Мой новый друг. Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы». Подарки к празднику	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2 Досуг и увлечения.</b>	Свободное время. Как я провел летние каникулы. Как мои друзья провели летние каникулы. Совместный поход в	<b>11+13</b>	<b>3+1</b>	<b>1+1</b>

	<p>кафе. Поход в зоопарк Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. Посещение различных городов мира Семейное путешествие в Англию. Поездка в Шотландию. Куда мы собираемся поехать? Поездка в Брайтон. Посещение зоопарка в Брайтоне Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Морское путешествие. Планы на выходные и каникулы (ролевая игра)</p>			
<b>4 Школьное образование</b>	<p>Моя школа. Школьные правила в России и Британии</p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>6 Человек и окружающий мир.</b>	<p>Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам. Помощь пожилым людям. Благотворительные концерты. Школьная газета</p>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>7 Средства массовой информации и коммуникации.</b>	<p>Правила безопасности при использовании Интернетом. Интернет и безопасность</p>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.</b>	<p>Путешествие в Уэльс Северная Ирландия Обан - интересный город Мой любимый праздник Праздники в Америке и Британии Рождество в Британии</p> <p>Рождество в России Гавайская вечеринка (ролевая игра).</p> <p>Китайский Новый год в Лондоне. Любимые праздники. Праздники России (ролевая игра). Города России. Праздники в Лондоне. Местные праздники. История Лондона.</p> <p>Достопримечательности Великобритании.</p>	<b>30+13</b>	<b>4+3</b>	<b>1</b>

	Известные люди. Тематический парк. Что ты думаешь о поездке в Лондон? Промежуточная аттестация	1		
<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

ПРИЛОЖЕНИЯ:

## **Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в 5 классе**

### **1. Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**Виды работ**

**Оценка «3»**

**Оценка «4»**

**Оценка «5»**

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

тестовые работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Критерии оценки творческих письменных работ**

Баллы

Критерии оценки

«5»

**1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.

**2. организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

**3. лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

**4. грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

**5. Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

**1. Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.

**2. организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

**3. лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

**4. грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

**5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

**1. Содержание:** Коммуникативная задача решена,

**2. организация работы:** высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

**3. лексика:** местами неадекватное употребление лексики.

**4. грамматика:** имеются грубые грамматические ошибки.

**5. Орфография и пунктуация:** незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена.

**2. организация работы:** высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

**3. лексика:** большое количество лексических ошибок.

**4. грамматика:** большое количество грамматических ошибок.

**5. Орфография и пунктуация:** значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:



- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### **Темы проектных работ.**

- Unit 1 «Создадим интересный проект»
- Unit 2 «Что ты думаешь о правилах?»
- Unit 3 « Мы готовы помочь вам »
- Unit 4 « Мой семейный альбом »
- Unit 5 « Праздник, который я запомнил»
- Unit 6 « Мои лучшие воспоминания »
- Unit 7 « Что вы будете делать в выходные?»
- Unit 9 «Восьмое чудо света»

### Промежуточная аттестация по английскому языку

5 класс

#### **Назначение работы**

Промежуточная аттестация в 5 классе проводится в форме теста. Письменная работа ставит своей целью контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся при осуществлении такого вида речевой деятельности как чтение, а также контроль овладения лексическими и грамматическими навыками за курс 5 класса.

#### **Структура работы**

Работа состоит из 3 заданий: чтение и 2 задания по лексике и грамматике.

#### **Время выполнения работы**

Время, отводимое на написание этой работы: 40 минут.

#### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся – 21 б.

Каждый правильный ответ в задании оценивается в 1 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Исправления, сделанные обучающимся, ошибкой не считается. Работа оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценивания:

«5» - 19-21 б.

«4» - 17-18 б.

«3» - 14-16 б.

**Ключи к работе.**

**1 вариант**

**1 задание**

1-c2-b3-a4-a5-b6-c

**2 задание**

1-b2-d3-a4-c5- c6-d7-b8- a9- b10- c

**3 задание**

1-little 2- few 3-little 4 -little 5- few

**5 класс**

1 вариант

**1.Чтение**

**Прочитайте текст.**

Dear Lena,

Thank you for your letter. It was so good to hear from you. I also travelled a lot this summer. I was very lucky. In August I went to Summer School in Boston. I spent four weeks there. We lived and studied at a good state school.

We learned English 4 hours every day. At the lessons we read and discussed texts, learned English words and poems by heart, played games, asked and answered questions, worked on a computer. We didn't speak Russian at our lessons. We also read much about American history and traditions. In the evenings we usually made a fire, played the guitar and sang songs. I took a lot of pictures of my friends and of myself. With lots of love and best wishes from my parents.

Your friend,

Lena

**Выберите правильный ответ.**

**1.**Where did Lena go in summer?

a)London b) Moscow c) Boston

**2.**Where did she study?

a) at sport school b) at summer school c) at the museum

3. What did she do during the holidays?

a) learned English b) swam in the river c) skate-boarding

4. She spent ..... there.

a) four weeks b) four months c) four days

5. At the lessons they learned .....

a) games b) poems c) texts

## 2. Лексика и грамматика

**Прочитайте текст и вставьте в каждый пропуск подходящее по смыслу слово из таблицы.**

About Myself

Hello,

My (1) \_\_\_ is Helen. (2) \_\_\_ surname is Smith. I (3) \_\_\_ eleven. I am (4) \_\_\_ Great Britain. I (5) \_\_\_ in Oxford. I (6) \_\_\_ a family: my Mother, my Father and two brothers. My (7) \_\_\_ is collecting toys. My toys are (8) \_\_\_ and funny. I (9) \_\_\_ to be a doctor. My mother is a (10) \_\_\_ too.

Love,

Helen

	a	b	c	d
1	surname	name	hobby	this
2	Her	His	Your	My
3	am	is	are	can
4	in	on	from	at
5	run	go	live	jump
6	has got	get	am	have got
7	fun	hobby	like	picture
8	nice	bad	black	funny
9	have	want	wants	say
10	pilot	pupil	doctor	cosmonaut

3. Fill in little or few in the sentences.

1) There is ... milk in the glass. 2) There are ... pupils in the classroom. 3) I have ... water in the cup. 4) They had ... cheese on the plate. 5) Have you got ... friends in our class.