



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
П. ИЗВЕСТКОВЫЙ»**

Рассмотрено» На заседании ШМО Протокол № 5 от 25 мая 2020г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  О.А. Еремеева подпись от 25 мая 2020г.	«Утверждено» приказом директора № 49 от 31 августа 2020г. Директор  И.С. Шумилина
--	--	---

**Рабочая программа
по «Английскому языку»
для 4 класса**

Сроки реализации программы 2020 - 2021 учебный год

Программа разработана учителем:

Самсоновой А.С.

**п. Известковский
2020г**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов.

Данная программа составлена на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. Итого 68 часов в год

Планируемые результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
 - расширится лингвистический кругозор;
 - будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
 - будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
 - сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю из расчёта 34 рабочих недель). В связи с особенностями климата в рабочей программе по английскому языку предусмотрено сокращение на 6 часов (они оставлены как резерв на случай отмены занятий по метеоусловиям, карантина по ОРВИ и гриппу и пр.)

В итоге по плану:

4 класс – 64 часов

Раздел 1. «Мои летние увлечения»: лексические навыки по темам «Отдых с семьей», «Каникулы», «Мир моих увлечений», «Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране»; грамматические навыки (Present, Past, Future Simple, модальный глагол should); работа над видами

чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). (8 часов)

Раздел 2. «Животные, которые мне нравятся»: лексические навыки по темам «Мира вокруг меня», «Любимое животное», «Животные в цирке, на ферме, в зоопарке»; грамматические навыки (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения); навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). (9 часов)

Раздел 3. «Это время для меня»: лексические навыки по темам «Режим дня», «Выходной день»; грамматические навыки (повелительное наклонение – Imperative, и безличные предложения – impersonal sentences: talking about time); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). (8 часов)

Раздел 4. «Я люблю свою школу!»: лексические навыки по темам «Моя школа/классная комната», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы», «Распорядок дня в школе», «Занятия детей на уроке и на перемене», «Школьные ярмарки»; грамматические навыки (настоящее длительное время present Progressive, словообразование); совершенствуются лексические и грамматические навыки предыдущих циклов и первых двух лет обучения (Imperative, have got, there is/are, Present Simple, Past Simple, Future Simple, articles). (7 часов)

Раздел 5. «Место, в котором я счастлив!»: лексические навыки по темам «Дом/квартира: предметы мебели и интерьера», «Моя комната», «Моя семья и я»; грамматические навыки (Present Perfect); навыки чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). (9 часов)

Раздел 6. «Местность, где я живу»: лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна», «Мой город/деревня: общественные места, места отдыха», «Развлечения в городе», «Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны»; грамматические навыки (prepositions of movement, ordinal numerals); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea). (10 часов)

Раздел 7. «Моя будущая профессия»: лексические навыки по теме «Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии»; грамматические навыки (to be going to); навыки чтения по правилам чтения некоторых букв (гласных и согласных) и их сочетаний; работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём. (7 часов)

Раздел 8. «Лучшие моменты года»: лексические навыки по темам «Каникулы», «Свободное время», «Любимые занятия», «Школьные ярмарки», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Я и моя семья»; грамматические навыки предыдущих циклов и предыдущих лет обучения (degrees of comparison of adjectives, Imperative, Present Progressive, Present Perfect, ordinal numerals, to be going to, possessive case, prepositions of movement); работа над видами чтения – чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), работа со словарём. (10 часов)

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по английскому языку для учащихся 4 класса.

1. Назначение КИМ.

Промежуточная аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций.

Промежуточная аттестационная работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект «Английский язык» авторов В.П.Кузовлева, Э.Ш.Перегудова в 4 классе.

2. Содержание и структура промежуточной аттестационной работы

Содержание контрольной работы соответствует требованиям ФГОС по английскому языку и охватывает изученный к моменту проведения тестирования материал по учебнику (В.П.Кузовлева, Э.Ш.Перегудова).

Контрольная работа состоит из 4 частей, она рассчитана на 45 минут.

Часть 1, 2 – базовый уровень – содержит 5 заданий, часть 3, 4 – повышенный уровень сложности, работа с текстом и письмо. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки обучающихся на базовом и повышенном уровнях и возможность зафиксировать достижения обучающихся разного уровня.

Распределение заданий промежуточной аттестационной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий
1	Раздел I (задания по аудированию)	1	ВО
2	Раздел II (задания по лексике-грамматике).	4	2 задание – ВО; 3, 4 задание – КО; 5 задание - ВО
3	Раздел II (задания по чтению).	5	Работа с текстом – ВО
4	Раздел IV (письмо).	1	РО
	Итого	11	

(* ВО- выбор ответа, КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ).

4. Распределение заданий по диагностической работе по проверяемым планируемым результатам и содержанию.

Контрольная работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов в соответствии с содержанием курса английского языка 4 класса.

В работе представлены два уровня сложности: базовый уровень, повышенный уровень для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком (английский). Уровень сложности заданий определяется уровнем сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Распределение заданий по планируемым результатам

Номер задания	Проверяемый планируемый результат	Коды элементов содержания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин)
I.	Способность понимать основное содержание небольшого аудио-текста, построенного на изученном языковом материале.	1.2.1.	Б	ВО	5
II. 2	Распознавать и употреблять в речи предлоги.	2.3.28	Б	ВО	3
3	Знать и понимать признаки значений изученных грамматических явлений. Распознавать и употребить степени сравнения прилагательных.	3.2.2	Б	КО	5
4	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be.	2.3.4	Б	КО	5
5	Знать и понимать признаки значений изученных грамматических явлений.	3.2.2	Б	ВО	3
III 1-5	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2	П	ВО	12
IV	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.	1.4.3.	П	РО	12

5. Продолжительность выполнения работы

На выполнение заданий работы отводится 45 минут (один урок).

Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном

трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задание по аудированию) – 5 мин.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике) – 16 мин.

Раздел 3 (задания по чтению) – 12 мин.

Раздел 4 (письмо) – 12 мин.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

В первом и во втором разделах задания с выбором ответа и кратким ответом оцениваются в 1 балл.

В третьем разделе за каждый правильный ответ ученик получает по 2 балла. При неправильном выборе учащийся получает 0 баллов. При выборе двух вариантов ученик получает 0 баллов.

Критерии оценивания письма. Максимально – 5 баллов.

Содержание письма – максимально 3 балла.

Содержание письма соответствует заданному объему (даны ответы на все 5 вопросов).	3 балла
Содержание письма было меньше заданного объема (даны ответы на 3-4 вопроса).	2 балла
Учащийся смог написать ответы на два вопроса.	1 баллов
Учащийся смог написать ответ на один или менее вопросов.	0 баллов

Языковое оформление – максимально 2 балла.

Учащийся не допускал лексических и грамматических ошибок.	2 балла
Учащийся допускал отдельные, незначительные ошибки. Общее количество лексических и грамматических ошибок не более трех.	1 балла
Учащийся допускал более трех ошибок.	0 баллов

Максимальный балл за всю работу – 30 баллов.

7. Шкала перевода баллов в школьные отметки

Отметка	% выполнения	Количество баллов
«5»	100%-90%	36-40
«4»	89%-70%	28-35
«3»	69%- 50%	20-27
«2»	49%-0%	0-19

Текст для аудирования.

Hi! My name is Ann. I have a friend from New York. Her name is Sally. She is living with me in Moscow now for her summer holidays. I'm going to take Sally to see a lot of interesting places – the Kremlin, Moscow museums and Moscow zoo.

Sally decided to learn Russian and I am going to teach her. We will watch some Russian films. We will meet with some of my friends and Sally will try to speak Russian with them.

I think that Sally will have a very good time in Moscow. I want to visit her next summer and travel about the USA together with her.

Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа) по английскому языку

в 4 классе

Ф. И. _____

Дата _____

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

В итоговой контрольной работе 4 раздела заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

I. Аудирование.

1. Прослушай, что говорит Энн (Ann) про визит своей подруги Сэлли (Sally), и определи, являются ли утверждения в таблице верными или нет. Если утверждение верное, поставь галочку (✓), если нет – крестик (x). Ты услышишь запись два раза.

1	Sally is from Canada.	
2	Sally is in New York now.	
3	The girls are going to visit a lot of places in Moscow.	
4	Sally doesn't want to learn Russian.	
5	Next summer Ann wants to go to the USA.	

II. Лексика-грамматика.

2. Выберите правильный вариант предлога в предложениях и напишите на строчке:

- 1) I live ____ Russia. (in, on, at)
- 2) There are many interesting books ____ the library. (in, on, at)
- 3) My father likes to sleep ____ the sofa. (on, to, in)
- 4) I go to the swimming pool ____ Sunday. (on, in, at)
- 5) Jane's brother was born ____ January, 1999. (on, in, at)

3. Напишите три формы глагола:

- 1) nice - _____ - the _____
- 2) _____ - worse - the _____
- 3) _____ - _____ - the most comfortable
- 4) small - _____ - the _____
- 5) _____ - colder - the _____

4. Используйте глагол "to be" (Present Simple, Past Simple) в правильной форме:

- 1) I ___ a student.
- 2) They ___ in the Zoo yesterday.
- 3) ___ your birthday on the second of March?
- 4) Bob and John ___ not cousins .
- 5) We ___ from Moscow, Russia.

5. Определите временную форму глагола:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) We are watching TV now. | a) Past Simple |
| 2) I'll visit my grandmother tomorrow. | b) Present Continuous |
| 3) My parents went to the theatre yesterday. | c) Future with <i>to be going to</i> |
| 4) We play football with my friends every summer. | d) Future Simple |
| 5) He is going to sing a song. | e) Present Simple |

1	
2	
3	
4	
5	

III. Чтение.

Прочитай текст. Выбери из предложенных вариантов ответов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи **номер** правильного ответа.

Elephants are big animals, really big. An adult elephant is usually as big as six cars. The biggest world's elephants are from Africa. In Asia elephants are usually smaller. In America and in Europe you can see elephants only in the zoo.

Elephants have grey bodies, strong legs, and large ears. In fact, the elephant's ears are so big because they help to control the animal's temperature. On hot days elephants spray water on their ears. Then they move them to make the air round them a little colder.

The elephant's long nose is called 'trunk'. The elephant uses the trunk to take food and other things. The elephant's favourite food is grass, leaves and fruit.

Elephants are afraid of lions and tigers because they are large. There is also a story that elephants are afraid of mice. This is not true. But elephants are afraid of small bees because they get into the elephant's trunk and bite.

1. The largest elephants live in ...

- 1) Asia.
- 2) Africa.
- 3) America.

2. Elephants move their ears when they are ...

- 1) hungry.
- 2) cold.
- 3) hot.

3. The word 'trunk' is another name for the elephant's ...

- 1) nose.
- 2) ear.
- 3) leg.

4. Elephants are afraid of ...

- 1) lions.
- 2) mice.
- 3) dogs

5. Elephants are not afraid of ...

- 1) lions
- 2) mice
- 3) bees

IV. Письмо.

7. Прочитай письмо Wendy и напиши такое же письмо твоему другу по переписке Сэму (Sam).

Dear pen friend,

My name is Wendy. I live in London, England. I am twelve years old. My birthday is on the 12th of May. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers.

I go to Hillside School. My school is great but it isn't very big. I'm in class 4a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class? My favourite subjects are English and Music. I don't like Maths because I'm not very good at it. What's your favourite subject?

I like reading books in my free time. I can sing and dance quite well. What about you?

Please, write back.

Your pen friend,

Wendy.

Dear _____ !

My name _____

I live in _____

I am _____

I live with _____

My favourite school subject _____

In my free time _____

I can _____

What about you? What's your favourite _____?