



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
п. ИЗВЕСТКОВЫЙ»**

Рассмотрено» На заседании ШМО Протокол № 5 от 25 мая 2020г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  О.А. Еремеева подпись от 25 мая 2020г.	«Утверждено» приказом директора № 49 от 31 августа 2020г. Директор  И.С. Шумилина
--	--	---



**Рабочая программа  
по «Английскому языку»  
для 3 класса**

**Сроки реализации программы 2020 - 2021 учебный год**

**Программа разработана учителем:**

**Самсоновой А.С.**

**п. Известковский  
2020г**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку и авторской программы В.П. Кузовлева.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.» Просвещение» 2017. Рассчитана программа на 68 часов в год, 2 часа в неделю

### **Планируемые результаты**

*Личностными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

## **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

## **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

## **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

*Метапредметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

- **языковые способности:**
  - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
  - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
  - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
  - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
  - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- **способности к решению речемыслительных задач:**
  - к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- 

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

- **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- 

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*
- *пользоваться электронным приложением;*

- 

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
  - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  - определять значения незнакомых слов по
    - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
    - аналогии с родным языком,
    - конверсии,
    - контексту,
    - иллюстративной наглядности;
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Выпускник получит возможность научиться:
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
    - хронологический/логический порядок;
    - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
    - делать выводы из прочитанного;
    - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
    - выразить суждение относительно поступков героев;
    - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Ведущие методы обучения.**

Объяснительно-иллюстративный метод

Творческий метод Проблемный метод Игровые методы Частично-поисковый

Информационно-сообщающий **Средства обучения.** Произведения искусства, другие достижения культуры (музыка, литература, видеоматериал), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока. Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов.

## **Содержание учебного предмета. 3 класс (68 часов)**

### **Тема 1. «Я и моя семья» (10 часов).**

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому.

Любимая еда

### **Тема 2. «Мой день Мой дом.» ( 8 часов).**

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Работа по дому и в саду

### **Тема 3. «Я и мои друзья». (16 часов).**

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

### **Тема 4. « Мир моих увлечений. Моя школа.»(5 часов)**

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

### **Тема 5. «Мир вокруг меня»(8ч)**

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

### **Тема 6. Погода. Времена года. (6ч)**

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду

### **Тема 7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8ч)**

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

Промежуточная аттестация 53урок. Форма проведения-тестирование.

### **Тематический план 3 класс**

тема	Кол-во часов	Формы контроля	
1.	Я и моя семья	10	Текущий контроль Контрольная работа №1 (аудирование)
2.	Мой день. Мой дом.	8	Текущий контроль
3.	Я и мои друзья	16	Текущий контроль Контрольная работа №2(чтение)
4.	Мир моих увлечений. Моя школа.	7	Текущий контроль Контрольная работа №3(монологическая компетенциядиалог)

5.	Мир вокруг меня	7	Текущий контроль
	Промежуточная аттестация	1	Тестирование
6.Погода. Времена года.	6	Текущий контроль	
7.Страны изучаемого языка	8	Контрольная работа №5(лексика- грамматика)	
	Итого 68 часов		

## ПРИЛОЖЕНИЯ:

### График проведения контрольных работ

	тема	неделя	ссылка
Диагностическая к/р		2	
Контрольная работа № 1	Моя страна. Моя семья.	8	Р.Т.
Контрольная работа № 2	Обязанности по дому. Праздники.	16	Р.Т.
Контрольная работа № 3	Погода. Домашние питомцы.	26	Р.Т.
Контрольная работа № 4	Мои друзья и я. Досуг и увлечения.	32	Р.Т.

### Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 3 классе

#### 1. Назначение КИМ

Промежуточная аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 3-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций.

#### 3. Содержание и структура промежуточной аттестационной работы

Работа состоит из 4 разделов, включающих задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков и письму.



Вариант контрольной работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором ответа и 6 заданий с развернутым ответом. Работа включает задания базового (11 заданий) и повышенного (6 заданий) уровней сложности.

#### **Распределение заданий промежуточной аттестационной работы по количеству и типам заданий**

<b>№</b>	<b>Раздел работы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Тип заданий*</b>
1	Раздел I ( задания по аудированию)	1	ВО
2	Раздел II (задания по лексике-грамматике)	10	ВО
3	Раздел III (задания по чтению)	5	РО
4	Раздел IV (письмо)	1	РО
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	

(\* ВО- выбор ответа, РО- развернутый ответ)

#### **4. Распределение заданий по диагностической работы по проверяемым планируемым результатам и содержанию**

Контрольная работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов в соответствии с содержанием курса английского языка 3 класса.

В работе представлены два уровня сложности: базовый уровень, повышенный уровень для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком (английский). Уровень сложности заданий определяется уровнем сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

#### **Распределение заданий по планируемым результатам**

<b>Номер задания</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Коды элементов содержания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин)</b>
<b>I.</b>	Способность понимать основное содержание небольшого аудио-текста, построенного на изученном языковом материале.	1.2.1	<b>Б</b>	ВО	<b>10</b>
<b>II. 1-2</b>	Распознавать и употреблять в речи Present Simple.	2.3.15	<b>Б</b>	ВО	<b>2</b>
<b>3-4</b>	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.	2.1.1	<b>Б</b>	ВО	<b>2</b>
<b>5</b>	Распознавать и употреблять в речи числительные: количественные.		<b>Б</b>	ВО	<b>1</b>

<b>6</b>	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be	2.3.15		ВО	<b>1</b>
<b>7</b>	Распознавать и употреблять в речи предлоги.		<b>Б</b>	ВО	<b>1</b>
<b>8-10</b>	Распознавать и употреблять в речи вопросительные местоимения	2.3.24	<b>Б</b>	ВО	<b>3</b>
<b>III. 1-5</b>	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	1.3.2	<b>П</b>	РО	<b>10</b>
<b>IV</b>	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.	1.4.3	<b>П</b>	РО	<b>15</b>

### **5. Продолжительность выполнения работы**

На выполнение заданий работы отводится 45 минут (один урок).

Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задание на аудирование) – 10 мин.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике) – 10 мин.

Раздел 3 (задания по чтению) – 10 мин.

Раздел 4 (задание по письму) – 15 мин.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задание I с выбором ответа оценивается в 1 балл.

Задания II с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание III с развернутым ответом оцениваются в 2 балла.

При неправильном выборе учащийся получает 0 баллов. При выборе двух вариантов ученик получает 0 баллов.

#### **Критерии оценивания письма.**

Содержание письма – максимально 3 балла.

Содержание письма соответствует заданному объему (даны ответы на все 5 вопросов).	3 балла
Содержание письма было меньше заданного объема (даны ответы на 3-4 вопроса).	2 балла
Учащийся смог написать ответы на два вопроса.	1 баллов
Учащийся смог написать ответ на один или менее вопросов.	0 баллов



- a) doesn't                      b) not                              c) don't
3. **I have got a lot of \_\_\_\_\_.**  
 a) toys                              b) toy                              c) toys
4. **My granny has got two \_\_\_\_\_.**  
 a) sheeps                              b) sheep                              c) sheepes
5. **My friend is \_\_\_\_\_ years old.**  
 a) fifteenth                              b) ten                              c) tenth
6. **Mary and Mike \_\_\_\_\_ from London.**  
 a) am                              b) is                              c) are
7. **I have breakfast \_\_\_\_\_ 8 o'clock.**  
 a) in                              b) at                              c) on
8. **Birds \_\_\_\_\_ sing their songs in winter.**  
 a) don't                              b) doesn't                              c) aren't
9. **He \_\_\_\_\_ speak French, but not very well.**  
 a) can                              b) can't                              c) doesn't
10. **I \_\_\_\_\_ live in Russia.**  
 a) doesn't                              b) am not                              c) don't

### III. Чтение

**Прочитай письмо и выполни задания.**

Dear pen friend,

My name is Tom. I am a boy. I am ten. I am from Great Britain. I live with my mum and dad. My favourite holiday is my birthday. My birthday is on the 18<sup>th</sup> of July. What is your name? How old are you?

I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat. I would like to have a dog. Have you got a pet? Is it funny?

My favourite sport is tennis. I can play tennis very well. But I cannot swim. I like to draw and play computer games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the park. What do you like to do? What can you do well?

Please write back.

Your pen friend,

John Smith

**1) Закончи предложение.**

1. Tom's birthday is \_\_\_\_\_

2. Tom has got \_\_\_\_\_

3. Tom's cat likes \_\_\_\_\_

**2) Найди правильный ответ на вопрос:**

1. "What can Tom do?"- \_\_\_\_\_

2. "Does Tom like to play with his cat?"- \_\_\_\_\_

**IV. Письмо.**

**Представь себе, что ты получил письмо от друга по переписке. Прочитай его и напиши ответ (5-6 предложений). В своем письме ответь на заданные вопросы. Не забудь правильно оформить письмо.**

Dear friend!

My name is Kate Robinson. I'm twelve years old. I live in Boston, the USA. I have a big family. I have a lot of friends. And I have three pets: a dog and two cats. They are cute. I love them.

I can jump and run very well. I play Ping-Pong in summer. I ski and skate in winter.

How old are you? Do you have a big family? Do you have friends? Do you have pets? Do you like to run and jump?

Your friend,  
Kate.

---

---

---

---