

Аннотация к рабочей программе

«Основы светской этики»

4 класс

1. Полное наименование программы

Рабочая программа по «ОРКСЭ», 4 класс (модуль - «Основы светской этики»)

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа ОРКСЭ реализуется на этапе освоения начального общего образования в 4 классе в образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

На родительском собрании родителями было принято решение о выборе учебного модуля - «Основы светской этики». Данный выбор зафиксирован протоколом и заявлениями родителей.

Учебный модуль ОРКСЭ «Основы светской этики» является элементом единой комплексной учебно-воспитательной системы школы, соответствует педагогическим целям, обеспечивает образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

3. Нормативная основа разработки программы

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Рабочая программа составлена на основе:

Вариативная программа инновационного комплексного курса для 4 классов общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я.Данилюк, М.: Просвещение, 2010).

4. Количество часов для реализации программы

Общая трудоемкость дисциплины Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч. в неделю, 34 часа в год.

5. Цель реализации программы

Цель: Формирование нравственных качеств личности

Задачи:

1. Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
3. Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

4. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

6. Используемые учебники и пособия

1. Данилюк А.Я. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 - 5 класс. Учебник. М.: «Просвещение» 2010

2. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс М.: «Просвещение» 2010

3. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010

7. Используемые технологии.

- Проблемно-диалогическая
- Технология продуктивного чтения
- Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)
- Проектная

8. Методы и формы оценки результатов освоения: безоценочно

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.