**КОНСПЕКТ УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

3 класс

**Тема:** Космический пейзаж

**Цели деятельности учителя:**

**-** формирование творческого воображения детей;

- ознакомление учащихся с историей покорения космоса;

- создание условия для выполнения работы;

- развитие видения прекрасного о космическом пространстве.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:**

знать: историю покорения космоса.

уметь: приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; проявлять интерес к искусству;

* **Личностные:**

- овладение навыками самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий;

- применение полученных знаний в собственной художественно-творческой деятельности.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике.

**Тип урока:** урок – путешествие

**Задание на уроке:** выполнить космический пейзаж.

**Музыкальный ряд**: мелодия для рефлексии.

**Оборудование:** презентация, фрагмент фильма, наглядные пособия, гуашь, кисти, палитра, стакан с водой, крышечки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.****Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** **(УУД)** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**Словес.: слово учителя | 1 мин. | Здравствуйте, ребята! Я рада видеть в этот прекрасный день!Присаживайтесь!  | Приветствуют учителя. | Р.: личностное включение в учебную деятельность |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**Словес.: вопрос - ответ | 1 мин. | Под клип «Солнечная система»Наш урок я начну со следующих слов.Океан, бездомный, океан бескрайный,Безвоздушный, тёмный и необычайныйВ нём живут вселенные, звёзды, и кометы,Есть и обитаемые, может быть планеты.Что это?Что такое КОСМОС?Как по другому называется космос? РАСШИФРУЙТЕ **ЯАННЕЛЕСВ** | Осмысленно отвечают на поставленные вопросы учителя. Космос Это безграничное пространствоРабота в паре Вселенная  | К.: умение полно и точно выражать своё мнение |
| **III. Постановка учебной задачи**Словес.: беседа | 1 мин. | Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие загадочный мир звёзд, планет и других объектов.- Как мы его назовём?- Как называют людей, которые осваивают космос?- Как называется одежда, в которой работают космонавты?Представим что мы космонавты отправившие в космическое путешествие- Совершив путешествие, нам предстоит создать необычное панно.- Какая будет тема нашей работы?А теперь подумаем как будет звучать тема нашего урока.Расшифруйте слово.- Что такое пейзаж?Если тема нашей работы КОСМОС, как будет называться наш пейзаж?Исходя из нашей беседы, сформулируйте тему урока.Какие цели мы поставим перед собой?Итак, вперёд за пределы атмосферы. Наше путешествие начинается! | Отвечают на вопросы.Космическое путешествиеКосмонавты Скафандр Космос Отгадывание ребуса ПЕЙЗАЖКосмический пейзаж1. Закрепить знания о космосе.2. Научиться изображать космические объекты.3. Создать космическое панно.Взлёт ракеты | П.: самостоятельное формулирование темы и цели урока Л: проявление активности в общей работе |
| **IV. Открытие нового знания**Словес.: эвристическая беседа, слово учителяНагляд.: учебная презентация, наглядные пособия. | 7мин. | Нам предстоит стартовать с Земли, посетить несколько планет и вернуться на Землю.Планета ЗНАЙКИНЫ где мы проверим наши знания Посмотрите на портрет, расскажите что вы знаете об этом человеке?-Какой день у нас связан с космосом?- Что такое КОСМОНАВТИКАПредставьте, как ликовали в то время люди нашей страны. Ведь именно наш соотечественник, первый кто покорил космос в истории. Этим событием нам нужно гордиться. Юрий Алексеевич Гагарин призывал всех людей к тому, что нужно любить свою планету -ЗемляОн сказал: «Облетев Землю в корабле- спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди будем хранить и приумножать эту красоту……»Среди космонавтов есть ещё один человек, ПРО КОТОРОГО МЫ ТОЖЕ ГОВОРИМ ПЕРВЫЙ- Кто знает фамилию этого космонавта?Алексей Архипович Леонов лётчик-космонавт, дважды Герой Советского Союза, первый человек вышедший в открытый космос. А вы знали, что АЛЕКСЕЙ ЛЕОНОВ, не просто был космонавт, а космонавт – художник.Помимо увлечённости авиацией у него прекрасно получалось рисовать. В основе его работ- этюды, сделанные на борту космических станций.Алексею Леонову первому из космонавтов удалось заметить в космосе, и изобразить момент, когда огненно-красный диск Солнца только что поднялся из-за горизонта.Над солнцем на короткое время появился необычный ореол, по форме напоминающий русский кокошник.Сначала ярко красная полоса опоясывает Землю, затем переходит в оранжевую, оранжевая в голубую, голубая через синий полутон в фиолетовую, и затем мы видем чёрное бархатистое космическое небо. Но вся эта красота длится не долго.Посмотрите на картины изображенные худ-ком, какие цвета он использовал для того чтобы показать космическое пространство? | Юрий Алексеевич Гагарин.Первый космонавт, который покорил космос в историиОн облетел планету за 108 часов12 апреля, День Космонавтики.КОСМОНАВТИКА - кораблевождениеРабота со словарёмПросмотр фрагмента Алексей Архипович ЛЕОНОВ в 1965 году, он доказал возможность пребывания и работы человека в условиях невесомости и ваккума.Просмотр видеоЧерный, оттенки синего - это космос, голубой, коричневый – это наша планета.Белый, это звезды.Светло синий это планета, черный, фиолетовый это космос, оранжевый это еще 1 планета, черный используется, чтобы показать тень планет. | Л: проявление активности в общей работеК.: умение полно и точно выражать Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров своё мнение |
| **Динамическая пауза**  | 1 мин. | Сейчас мы с вами отправляемся на планету ФИЗКУЛЬТУРНИКОВ Для космонавтаВстали всеА сейчас мы с вами, дети,Улетаем на ракете.На носки поднимись,А потом руки вниз.Раз, два, три, четыре –Вот летит ракета ввысь!От души мы потянулись,И на место вновь вернулись.Продолжаем наше путешествие | Повторяют движения за учителем. | Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**Словес.: учебный диалогНагляд.: учебная презентация, наглядные пособия. | 3мин. | Наши ракеты устремляются к планете Солнечная семейка. Это родной дом нашей планеты Земля Конкурс «Кто быстрее и правильно расположит планеты Солнечной системыУ звезды под названием СОЛНЦЕ есть большая и дружная семейка: 9 детишек разного возраста. Это планеты солнечной системы.Что они делают? | Распределяют планеты в правильном порядкеРешают примеры и располагают в порядке возростания**Работа в группе**Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.Они вращаются вокруг солнца | К.: умение полно и точно выражать своё мнениеР.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**Словес.: слово учителяНаглядный: пед. показ | 25 мин. | Следующая наша остановка планета «Творчества». Здесь мы создадим панно из ваших творческих работ на тему «Космический пейзаж».Сейчас вместе со мной мы изобразим вселенную так как мы её представляем в своём воображении, используя нетрадиционные техники рисования.Для этого нам понадобиться акварель, гуашь, разные диаметром крышечки, для оттиска, целлофан.Дальше свою работу вы выполняете самостоятельно. Пофантазируйте что или кого вы могли увидеть в открытом космосе.Как вы думаете, что может присутствовать на нем?Верно! У нас может быть планета и даже не одна, а что вы скажите про планеты?Верно!Кто может из людей пройтись по планетам, по космическому кораблю? Верно!Работаем по плану:1. Космическое пространство
2. Планеты
3. Космонавты
4. Ракета
5. Мелкие детали
 | Творческая работаПланеты, космические корабли.Они разные.Космонавт.Выполняют работу по образцу, в нетрадиционной техникеВыполнение работы по плану | Л.: проявление понимания цели задания и выбор способов творческого выполнения заданияР.: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения заданияК.: умение полно и точно выражать своё мнение |
| **VII. Включение в систему знаний**Словес.: учебный диалогНаглядный: выставка космического панно | 4 мин. | Наш полёт подходит к концу. Сейчас нам предстоит вернуться на Землю. Рассмотрим на какие планеты попал каждый из вас и что он там увидел.**Выставка работ**Вот звёздное небо! Что видно на нём?- Звёзды там светят далёким огнём!- Только ли звёзды на небе сияют?-Нет! Среди звёзд там планеты блуждают!-Как так блуждают? Дороги не знают?- Нет ! Это кажется, будто блуждают!Все они – Солнца большая семья.И под влияньем его притяженьяВечно творят круговые движенья!И вместе с ними планета моя-Та, что зовётся планетой «Земля»,Та, на которой живём ты и я!Ребята, посмотрите, какое замечательное у нас панно получилось.Скажите что на нем изображено?В чем особенность каждого космического объекта?Какие цвета использовались при работе?Ребята, глядя на панно, вспомните, кто первый покорил космос?Кто первый вышел в космос?Какой вывод можно сделать по нашей работе на уроке, глядя на получившиеся панно?Молодцы! Верно! | Вывешивают свои работы на доску Анализируют работы, отвечают на поставленные вопросы.Космические корабли, планеты, космонавты.В том, что каждый объект уникален, единственный.Серый, красный, зеленый, желтый.Читает стихотворение ученикКаждый работал самостоятельно, над 1 общим делом. | П.: доказательство качества выполнения заданияК.: умение полно и точно выражать своё мнение |
| **VIII. Рефлексия деятельности**Словес.: эвристическая беседа | 2 мин. | Наш урок подходит к концу, давайте вспомним, какая тема нашего занятия была сегодня?Какие цели мы поставили?Достигли ли мы их?Что вам понравилось на уроке? Запомнилось?Для чего людям нужно осваивать космосЖители Земли всегда будут с благодарностью помнить имена людей открывших новую сферу человеческой деятельности.Вы огромные молодцы! Урок окончен! | Отвечают на поставленные вопросыКосмический пейзаж1. Узнать историю покорения космоса.2. Научиться изображать космические объекты.3. Создать космическое панно.Достигли.Понравилось составлять панно. Запомнилась беседа про космос.Распределяют звёздочки настроенияЖелтые отличноЗеленые нормальноСиний без настроения | П.: умение анализировать результаты своего труда, выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами |