Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения

 «Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковый» в с. Двуречье.

Открытый урок

литературного чтения

2 класс

Тема: Д.Хармс «Весёлые чижи»

УМК «Школа России»

(продолжительность урока 45 мин)

Учитель начальных классов Винокурова Е.Я.

2016 уч.год

***Педагогическая цель*:** создать условия для ознакомления учащихся с произведением Д. Хармса и С. Маршака, совершенствованию навыков осознанного и выразительного чтения, дикции, развития и обогащения речи, памяти, логического мышления, эмоциональной сферы, привитие интереса к литературному творчеству.

***Тип урока*:** решение учебной задачи. Урок изучения и первичного закрепления нового материала.

***Планируемые результаты*:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке.

***Предметные*:** выразительное чтение стихотворения с использованием интонации соответствующей смыслу содержания текста, определять настроение. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях).

***Метапредметные:***

Регулятивные: учащиеся должны понимать и принимать, сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку.

***Познавательные:***

***Общеучебные:*** способствовать формированию умений оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания.

***Логические*:** выделяют существенную информацию из стихотворения, характеризуют героев.

***Коммуникативные*:** умеют использовать речь для регуляции своего действия.

***Личностные:*** понимают ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности.

***Образовательные ресурсы*:** портреты авторов Д. Хармса, С. Маршака, выставка книг, детских журналов, иллюстрации: обложки журналов “Чиж” и “Еж”, обложки книг сборников стихотворений Д. Хармса. Иллюстрация чижа, карточки (текст для речевой разминки). Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация, оценочные листы.

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** | **Организация деятельности учащихся** |
| **Организация начала урока и психологический настрой.** |  На уроке будь старательнымБудь спокойным и ( внимательным)Работай не отставая ,Слушай ….( не перебивая)Говори всё чётко , внятно ,Чтобы было всё ……..( понятно)Если хочешь отвечатьНадо руку ……( поднимать),Если друг стал отвечать , Не спеши …………( перебивать), А помочь захочешь другу,Подними спокойно ……( руку ). | Проговаривают стихотворение хором |
|  **Проверка домашнего задания.***Работа в оценочном листе* | – Какое стихотворение мы изучили на прошлом уроке? Кто автор?– Что вы можете рассказать о нём?– Какой раздел литературного чтения мы начали изучать?– Какие издавались первые детские журналы? Как звучит полное название журналов.– Кто читал эти журналы?– Какие детские журналы читаете вы?– Какое домашнее задание у вас было?– Ребята, оцените свою работу в подготовке домашнего задания. | – Д.Хармс “Вы знаете?”(Дети рассказывают, что запомнили из жизни и творчества поэта)– Из детских журналов– “Чиж” (Чрезвычайно интересный журнал издавался в Ленинграде ныне Санкт-Петербург в 1930-1940 г).“Еж” (Ежемесячный журнал для детей издавался с 1928 г).– Наши прабабушки и прадедушки.(Ответы детей)выразительно читают стихотворение(Дети оценивают себя) |
|  **Физкультминутка** |  |  |
| **Работа по теме урока.***ЗВУЧИТ ПЕНИЕ ЧИЖА* (ЗВУК wave). | – Послушайте и определите чей это звук?– *Разгадайте загадку.***Я – и пташечка лесная,Я – и песенка смешная,И веселая играДля детей всего двора.** | (Если дети затрудняются, учитель предлагают загадку) |
| **Вывешивается ил. Чижа.** | – *Сейчас послушаем небольшое сообщение о чиже.* | – Чиж…(Выступают подготовленные ученики). |
| *1. Работа по учебнику* | Кто может определить тему урока?– Откройте учебники на странице 170. Прочитайте название стихотворения.– Кто авторы стихотворения?– Что объединяет этих авторов?(Работали в соавторстве)– Попробуем определить *цели* урока. Посвящено это стихотворение?– 6-му Ленинградскому детдому.– Который находился по адресу: Набережная реки Фонтанки, 36. | (Дети открывают учебники, читают название стихотворения)– Д. Хармс, С. Маршак– Писали стихи для детей, вместе работали в детских журналах.– Познакомимся со стихотворением Д. Хармса, С. Маршака “Веселые чижи”; будем развивать навыки осознанного, выразительного чтения; обогащать свою речь; пополнять свой багаж знаний стихами для детей.  |
| **Детдом – детский дом; воспитательное учреждение для детей, не имеющих родителей.** | – Что такое детдом?– *После ВОВ во время блокады Ленинграда много было погибших, поэтому дети, оставшиеся без родителей и старших братьев и сестер, были вынуждены жить и воспитываться в детдомах.* |   |
| Чтение стихотворения с голосом диктора(Презентация)  | – Прочитаем стихотворение все вместе.Какие слова непонятны?– Что обозначают слова взятые в розовую рамку?– ……….. в голубую рамку? | – Найти слово в толковом словаре или энциклопедии.– Найти слово в словарике в конце учебника. |
| Чтение по частям | – Прочитаем содержание одной части– Все ли слова вам понятны?– Как вы понимаете… | (Один ученик читает часть стихотворения остальные следят по учебнику). |
| *1. Словарная работа.* | *Судомойка* – женщина, которая моет посуду.*Кухарка* – от слова “кухня”, повар.*На посылках* – тот, кто подносит необходимые вещи, общий помощник | – Объясняют значение слов. |
|  | – Прочитаем содержание следующего слайда.– Какие слова необходимо объяснить? | Читает второй ученик громко, вслух. |
|  | *Кочережка* – кочерга.*Коромысло* – деревянная дуга, на которой носили ведра с водой от колодца или реки. | Объясняют значение слов. |
|  | *Тетерка* – тетерев.– Прочитываем следующий отрывок | Чтение, следят по учебнику. |
|  | – Читаем дальше | Ученик читает, другие следят |
| *1. Работа со словарем учебника* | ***Цимбалы*** – *музыкальный инструмент в виде ящика со струнами, по которым ударяют деревянным молоточком.* | Находят в словарике учебника |
| ***Слайд 11*** | – Читаем дальше | Чтение, следят по учебнику. |
| ***Слайд 12, 13*** | *Таратайка* – двухколесная повозка.*Запятки* – место для слуги позади экипажа, кареты. |   |
| *2. Работа со словарем учебника* | – Толкование этих слов найдем в словаре учебника на стр. 216.***Мотор*** – автомобиль***Оглобля*** – длинная деревянная жердь (брус), которая крепится одним концом к оси колеса, а другим – к дуге и хомуту лошади. | Учащиеся работают со словарем учебника, зачитывают значение слов с книги. |
| ***Слайд 14, 15*** | – Читаем последний отрывок | Чтение, следят по учебнику. |
| **VI. Работа с текстом*****Слайд 16*** | – Кто главные герои?– Какова тема стихотворения?– Чему учит оно? | – 44 чижа.– Труд детей.– Что дети “чижи” трудолюбивые, дружные. |
| – Почему авторы сравнили детей с чижами? | – (Ответы детей) |
| – Найдите и зачитайте слова, которые помогают услышать чижей? | Ученики ищут в книге и зачитывают. |
| – Как читалось стихотворение? | – Легко, ритмично, интересно. |
| – Что выразили авторы ритмом? | – Занятия (действия) чижей в течение целого дня. |
| Работа с оценочными листами | – За работу по стихотворению оцените свою деятельность. | (Оценивание в листах оценивания) |
| ***Слайд 17*** | – Это не просто стихотворение, а стихотворение-песня и на эти стихи написаны ноты |   |
| *3. История создания стихотворения.* | – Как же было сочинено это стихотворение?Об этом вы, ребята прочитаете дома вместе со своими родителями. Я приготовила вот такие буклеты “Из воспоминаний художника Бориса Семенова со слов С. Я. Маршака”. В этих буклетах родители должны поставить вам отметки за чтение и пересказ того, что вы прочитаете. (См. [**приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/628476/pril2.doc)) | Дети получают буклеты, внимательно слушают задание. |
| **VII. Рефлексия.** | – Вы сегодня на уроке почувствовали себя чижами – богатырями? – Какой “шлем” вы каждый заработал за работу в течение всего урока. Поставьте себе общую отметку. Вам понравился урок? Что тронуло в вашей душе?– Рядом со шлемом нарисуйте смайлик своего настроения на уроке.– Покажите свои результаты. | На листах оценивания дети выставляют себе общую отметку за работу на уроке.Рисуют смайлик.Дети показывают свои оценочные листы. |
| **VIII. Подведение итогов урока.*****Слайд 18*** | – Какое стихотворение изучали на уроке?– Кто его написали?– Кому посвятили свое стихотворение Д. Хармс и С. Маршак?– Почему они сравнили детей с чижами?– Справились ли мы на уроке с поставленными целями? | Ответы детей. |
| **IX. Домашнее задание.*****Слайд 19*** | – Откройте дневники, запишите домашнее задание.Стр. 170-173 выразительное чтение по желанию выучить наизусть. Вместе с родителями спеть стихотворение – песню. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках. |
| ***Слайд 20*** | А закончить я хочу наш урок "Пожеланием друзьям", которое написал С.Я.Маршак в 1958 году: |   |
| ***Слайд 21*** | Спасибо за урок! |  |

Оценочный лист учащегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 988 | C:\Documents and Settings\Гужеля Александр\Мои документы\Мои рисунки\Безымянный.bmpВысокий уровень | C:\Documents and Settings\Гужеля Александр\Мои документы\Мои рисунки\Безымянный.bmpСредний уровень | C:\Documents and Settings\Гужеля Александр\Мои документы\Мои рисунки\Безымянный.bmpНизкий уровень |
| Домашнее задание |  |  |  |
| Работа по стихотворению «Весёлые чижи» Д. Хармс, С. Маршак |  |  |  |

Моя работа на уроке Моё настроение