Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 9 п. Известковый» в с. Двуречье.

Открытый урок

литературного чтения

2 класс

Тема: Д.Хармс «Весёлые чижи»

УМК «Школа России»

(продолжительность урока 45 мин)

Учитель начальных классов Винокурова Е.Я.

2016 уч.год

***Педагогическая цель*:** создать условия для ознакомления учащихся с произведением Д. Хармса и С. Маршака, совершенствованию навыков осознанного и выразительного чтения, дикции, развития и обогащения речи, памяти, логического мышления, эмоциональной сферы, привитие интереса к литературному творчеству.

***Тип урока*:** решение учебной задачи. Урок изучения и первичного закрепления нового материала.

***Планируемые результаты*:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке.

***Предметные*:** выразительное чтение стихотворения с использованием интонации соответствующей смыслу содержания текста, определять настроение. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях).

***Метапредметные:***

Регулятивные: учащиеся должны понимать и принимать, сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку.

***Познавательные:***

***Общеучебные:*** способствовать формированию умений оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания.

***Логические*:** выделяют существенную информацию из стихотворения, характеризуют героев.

***Коммуникативные*:** умеют использовать речь для регуляции своего действия.

***Личностные:*** понимают ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности.

***Образовательные ресурсы*:** портреты авторов Д. Хармса, С. Маршака, выставка книг, детских журналов, иллюстрации: обложки журналов “Чиж” и “Еж”, обложки книг сборников стихотворений Д. Хармса. Иллюстрация чижа, карточки (текст для речевой разминки). Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация, оценочные листы.

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Организация деятельности учащихся** |
| **Организация начала урока и психологический настрой.** | На уроке будь старательным  Будь спокойным и ( внимательным)  Работай не отставая ,  Слушай ….( не перебивая)  Говори всё чётко , внятно ,  Чтобы было всё ……..( понятно)  Если хочешь отвечать  Надо руку ……( поднимать),  Если друг стал отвечать ,   Не спеши …………( перебивать),   А помочь захочешь другу,  Подними спокойно ……( руку ). | Проговаривают стихотворение хором |
| **Проверка домашнего задания.**  *Работа в оценочном листе* | – Какое стихотворение мы изучили на прошлом уроке? Кто автор?  – Что вы можете рассказать о нём?  – Какой раздел литературного чтения мы начали изучать?  – Какие издавались первые детские журналы? Как звучит полное название журналов.  – Кто читал эти журналы?  – Какие детские журналы читаете вы?– Какое домашнее задание у вас было?  – Ребята, оцените свою работу в подготовке домашнего задания. | – Д.Хармс “Вы знаете?”  (Дети рассказывают, что запомнили из жизни и творчества поэта)  – Из детских журналов  – “Чиж” (Чрезвычайно интересный журнал издавался в Ленинграде ныне Санкт-Петербург в 1930-1940 г).  “Еж” (Ежемесячный журнал для детей издавался с 1928 г).  – Наши прабабушки и прадедушки.(Ответы детей)  выразительно читают стихотворение  (Дети оценивают себя) |
| **Физкультминутка** |  |  |
| **Работа по теме урока.**  *ЗВУЧИТ ПЕНИЕ ЧИЖА* (ЗВУК wave). | – Послушайте и определите чей это звук?– *Разгадайте загадку.*  **Я – и пташечка лесная, Я – и песенка смешная, И веселая игра Для детей всего двора.** | (Если дети затрудняются, учитель предлагают загадку) |
| **Вывешивается ил. Чижа.** | – *Сейчас послушаем небольшое сообщение о чиже.* | – Чиж…  (Выступают подготовленные ученики). |
| *1. Работа по учебнику* | Кто может определить тему урока?  – Откройте учебники на странице 170. Прочитайте название стихотворения.– Кто авторы стихотворения?  – Что объединяет этих авторов?  (Работали в соавторстве)  – Попробуем определить *цели* урока.  Посвящено это стихотворение?  – 6-му Ленинградскому детдому.  – Который находился по адресу: Набережная реки Фонтанки, 36. | (Дети открывают учебники, читают название стихотворения)  – Д. Хармс, С. Маршак  – Писали стихи для детей, вместе работали в детских журналах.  – Познакомимся со стихотворением Д. Хармса, С. Маршака “Веселые чижи”; будем развивать навыки осознанного, выразительного чтения; обогащать свою речь; пополнять свой багаж знаний стихами для детей. |
| **Детдом – детский дом; воспитательное учреждение для детей, не имеющих родителей.** | – Что такое детдом?  – *После ВОВ во время блокады Ленинграда много было погибших, поэтому дети, оставшиеся без родителей и старших братьев и сестер, были вынуждены жить и воспитываться в детдомах.* |  |
| Чтение стихотворения с голосом диктора  (Презентация) | – Прочитаем стихотворение все вместе.  Какие слова непонятны?  – Что обозначают слова взятые в розовую рамку?  – ……….. в голубую рамку? | – Найти слово в толковом словаре или энциклопедии.  – Найти слово в словарике в конце учебника. |
| Чтение по частям | – Прочитаем содержание одной части  – Все ли слова вам понятны?  – Как вы понимаете… | (Один ученик читает часть стихотворения остальные следят по учебнику). |
| *1. Словарная работа.* | *Судомойка* – женщина, которая моет посуду.  *Кухарка* – от слова “кухня”, повар.  *На посылках* – тот, кто подносит необходимые вещи, общий помощник | – Объясняют значение слов. |
|  | – Прочитаем содержание следующего слайда.  – Какие слова необходимо объяснить? | Читает второй ученик громко, вслух. |
|  | *Кочережка* – кочерга.  *Коромысло* – деревянная дуга, на которой носили ведра с водой от колодца или реки. | Объясняют значение слов. |
|  | *Тетерка* – тетерев.  – Прочитываем следующий отрывок | Чтение, следят по учебнику. |
|  | – Читаем дальше | Ученик читает, другие следят |
| *1. Работа со словарем учебника* | ***Цимбалы*** – *музыкальный инструмент в виде ящика со струнами, по которым ударяют деревянным молоточком.* | Находят в словарике учебника |
| ***Слайд 11*** | – Читаем дальше | Чтение, следят по учебнику. |
| ***Слайд 12, 13*** | *Таратайка* – двухколесная повозка.  *Запятки* – место для слуги позади экипажа, кареты. |  |
| *2. Работа со словарем учебника* | – Толкование этих слов найдем в словаре учебника на стр. 216.  ***Мотор*** – автомобиль  ***Оглобля*** – длинная деревянная жердь (брус), которая крепится одним концом к оси колеса, а другим – к дуге и хомуту лошади. | Учащиеся работают со словарем учебника, зачитывают значение слов с книги. |
| ***Слайд 14, 15*** | – Читаем последний отрывок | Чтение, следят по учебнику. |
| **VI. Работа с текстом**  ***Слайд 16*** | – Кто главные герои?  – Какова тема стихотворения?  – Чему учит оно? | – 44 чижа.  – Труд детей.  – Что дети “чижи” трудолюбивые, дружные. |
| – Почему авторы сравнили детей с чижами? | – (Ответы детей) |
| – Найдите и зачитайте слова, которые помогают услышать чижей? | Ученики ищут в книге и зачитывают. |
| – Как читалось стихотворение? | – Легко, ритмично, интересно. |
| – Что выразили авторы ритмом? | – Занятия (действия) чижей в течение целого дня. |
| Работа с оценочными листами | – За работу по стихотворению оцените свою деятельность. | (Оценивание в листах оценивания) |
| ***Слайд 17*** | – Это не просто стихотворение, а стихотворение-песня и на эти стихи написаны ноты |  |
| *3. История создания стихотворения.* | – Как же было сочинено это стихотворение?  Об этом вы, ребята прочитаете дома вместе со своими родителями. Я приготовила вот такие буклеты “Из воспоминаний художника Бориса Семенова со слов С. Я. Маршака”. В этих буклетах родители должны поставить вам отметки за чтение и пересказ того, что вы прочитаете. (См. [**приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/628476/pril2.doc)) | Дети получают буклеты, внимательно слушают задание. |
| **VII. Рефлексия.** | – Вы сегодня на уроке почувствовали себя чижами – богатырями?  – Какой “шлем” вы каждый заработал за работу в течение всего урока. Поставьте себе общую отметку. Вам понравился урок? Что тронуло в вашей душе?  – Рядом со шлемом нарисуйте смайлик своего настроения на уроке.  – Покажите свои результаты. | На листах оценивания дети выставляют себе общую отметку за работу на уроке.  Рисуют смайлик.  Дети показывают свои оценочные листы. |
| **VIII. Подведение итогов урока.**  ***Слайд 18*** | – Какое стихотворение изучали на уроке?  – Кто его написали?  – Кому посвятили свое стихотворение Д. Хармс и С. Маршак?  – Почему они сравнили детей с чижами?  – Справились ли мы на уроке с поставленными целями? | Ответы детей. |
| **IX. Домашнее задание.**  ***Слайд 19*** | – Откройте дневники, запишите домашнее задание.  Стр. 170-173 выразительное чтение по желанию выучить наизусть. Вместе с родителями спеть стихотворение – песню. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках. |
| ***Слайд 20*** | А закончить я хочу наш урок "Пожеланием друзьям", которое написал С.Я.Маршак в 1958 году: |  |
| ***Слайд 21*** | Спасибо за урок! |  |

Оценочный лист учащегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 988 | C:\Documents and Settings\Гужеля Александр\Мои документы\Мои рисунки\Безымянный.bmp  Высокий уровень | C:\Documents and Settings\Гужеля Александр\Мои документы\Мои рисунки\Безымянный.bmp  Средний уровень | C:\Documents and Settings\Гужеля Александр\Мои документы\Мои рисунки\Безымянный.bmp  Низкий уровень |
| Домашнее задание |  |  |  |
| Работа по стихотворению «Весёлые чижи»  Д. Хармс, С. Маршак |  |  |  |

Моя работа на уроке Моё настроение