Выступление на заседании ШМО предметников по теме:

«Ситуация успеха на уроках как средство повышения качества образования»

**Формы обучения:**

**внешние формы организации обучения** – лекции, семинары, практикумы;

 **внутренние формы организации обучения** – вводное занятие, занятие по углублению и совершенствованию ЗУН, практическое занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, занятие по контролю ЗУН, комбинированная форма организации обучения; общие **формы организации обучения** – коммуникативное взаимодействие «учитель – ученик», «ученик – ученик», фронтальная, групповая и индивидуальная работы.

**Задачи, стоящие перед учителем:**

- уйти от перегрузки учащихся, особенно в старших классах,

- повысить качество усвоения изучаемого материала,

- на каждом уроке создавать ситуацию успеха для каждого ученика,

- развивать логическое мышление и грамотную речь,

-усилить практическую ориентацию школьных знаний,

- готовить учащихся к жизни и работе в коллективе,

- приобщить детей к здоровому образу жизни.

**Я буду говорить о ситуации** **успеха** как средстве повышения качества образования.
С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

**Лестница Успеха:** потребность – мотив – цель – действие – рефлексия.
**Элементы успеха:** охрана физического и психологического здоровья ребенка, его психологическая защита, создание комфорта и удовлетворение потребности в эмоциональном общении; направленность педагогического процесса на интеллектуальное, личностное развитие в зависимости от возрастных особенностей и индивидуальных склонностей и способностей; развитие базиса личностной культуры, основанной на общечеловеческих духовных ценностях, уважении прав и свобод других людей.
**Атмосфера урока:** заинтересованность каждого ученика в учебном процессе, возможность высказываться на уроке, выбирать собственный путь при решении учебной задачи, уметь отбирать наиболее оптимальные пути решения, учить творчеству, выбору разнообразных видов деятельности.

**Способы оживления урока:** увлеченное преподавание; новизна учебного материала, историзм, связь знаний с судьбами людей, их открывшимися; показ практического применения знаний; использование новых и нетрадиционных форм обучения; чередования форм и методов обучения, проблемное обучение, эвристическое,  обучение с компьютерной поддержкой; взаимообучение (в парах, микрогруппах); тестирование знаний, умений, показ достижений обучаемых; создание ситуаций успеха, соревнование (с товарищами по классу, самим собой), создание положительного микроклимата в классе, доверие к обучаемому, педагогический такт и мастерство педагога, отношение педагога к своему предмету, к обучаемым и т.д.

**Создание ситуации успеха на уроке:**

1.Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. (Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание к друг другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.)

2. Второе условие — снятие страха — авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех - значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу.

 3. Ключевой момент — высокая мотивация предлагаемых действий: во имя чего? Ради чего? Зачем?

4. Реальная помощь в продвижении к успеху — скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения.

 5. Краткое экспрессивное воздействие — педагогическое внушение, собранное в яркий фокус. (За дело! Приступаем!)

6. Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты)

7. Оценивание — оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы.

Меняются времена, но не меняются **задачи учителя:**

• дать учащимся прочные и глубокие знания по предмету;

• содействовать творческому развитию каждого ученика как на уроке, так и вне урока;

• вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение;

 • воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;

 • стать им другом, раскрыть богатство их душ.

Учитель географии Гурьянова Л.И.