**МКОУ СОШ № 9 П. ИЗВЕСТКОВЫЙ**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

 **СИДОРОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

**Урок русского языка 1 класс**

**Тема: Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.**

**Тип урока**: ОНЗ.

**Цели:**

сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;

повторить написание буквосочетаний ЧК, ЧН,ЧТ;

осуществлять взаимопроверку выполненного задания;

выделять нравственное содержание поступков на основе моральных норм (отношение человека к животным).

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Формирование****УУД** | **Методическое****обоснование** |
| I**. Мотивация к учебной деятельности** | *Слайд 1*– Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.  | **Регулятивные:**обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.**Коммуникативны**е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  | Доброжелательный настрой учителя и учащихся; готовность класса к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм; формирование учителем целевых установок урока. |
| II. **Актуализация опорных знаний.** | - Ребята, давайте вспомним, что мы узнали на прошлом уроке, а для этого отгадайте загадки и запишите слова-отгадки. *Слайд2**На шесте весёлый дом**С круглым маленьким окном.**Чтоб уснули дети,* *Дом качает ветер.**На крыльце поёт отец –* *Он и лётчик, и певец. (Скворечник.)**Слайд 3**Провели под потолок* *Удивительный шнурок.**Привинтили пузырёк –* *Загорелся огонёк. (Лампочка)**Слайд 4**Это тесный-тесный дом:**Сто сестричек жмутся в нём.**И любая из сестёр**Может вспыхнуть, как костёр. (Спички)**Слайд 5**Я синего цвета,**Вишу на стене,**И много приветов**Хранится во мне. (Почтовый ящик)**Слайд 6*- Подчеркните те сочетания, которые изучили на прошлом уроке.- Какие сочетания вы подчеркнули?- Что знаете о правописании этих сочетаний?- Достаточно ли вам этих знаний, чтобы выполнить следующее задание? | **Познавательные***общеучебные*: поиск и выделение информации (нахождение буквосочетаний, изученных на прошлом уроке);*логические:* анализ с целью выделения признаков (анализ языкового материала с целью последующего проговаривания правила) .**Коммуникативны**е: владение монологической формой речи.(умения слушать и слышать учителя, давать устный ответ в соответствии с нормами русского языка) | Использование приёмов (разгадывание загадок, фронтальный опрос), позволяющих определить уровень усвоения изученного материала большинством учащихся. |
| III. **Выявление места и причины затруднения** | *На доске представлены следующие слова с пропущенными буквами «Ы», «И», «А», «Я», «У», «Ю»..*- Вам необходимо вставить пропущенные буквы в словах и показать с помощью «веера» эти буквы.*Слайд 7**Щ…ка (у,ю), ж..раф (и,ы), ч..йник (а,я), ш..повник (и,ы), площ..дь (а,я), ч..до (у,ю).*- Покажите на «веерах», какие буквы вы вставили в слова. - Задание было одно? (одно)- А как его выполнили? (по-разному)- Почему так получилось?- Чего мы не знаем? (правило выбора гласных после Щ, Ж, Ч, Ш)- Какова цель нашего урока? *Слайд 8*(научиться правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ) | **Регулятивны**е *целеполагание:* (постановка цели учащимися на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно).**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Познавательные** *общеучебные:* поиск правильного варианта выполнения задания; умение строить устное смысловое высказывание | Технология проблемно-диалогического обучения. Проблемная ситуация. Приём создания проблемной ситуации- столкновение мнений учащихся практическим заданием.Побуждающий диалог на основе проблемной ситуации.В результате цель урока сформулирована учащимися самостоятельно. |
| IV**. Выявление места и причины затруднений**. | - Какое задание вы должны были выполнить? (вставить в слова пропущенные буквы)- В чём ваше затруднение? (в выборе написания гласных а, я, у, ю, и, ы)- После каких согласных букв стоят эти сомнительные гласные? (ж, ш, ч, щ)- Почему вы испытали затруднение? (не знаем правило выбора гласных после ж, ш, ч, щ)- Какой шаг учебной деятельности вы прошли? (мы определили то, чего не знаем)- Что вы будете делать дальше? (сами постараемся вывести правило правописания гласных после ж, ш, ч, щ)- Молодцы.- А сейчас, давайте немного отдохнём. | **Регулятивные** *целеполагание:* постановка учебной задачи- формулирование правила по теме урока.**Познавательные***действия постановки и решения проблем:* формулирование причин затруднения.**Регулятивные** *планирование*: определение последовательности учебных действий. | Организация восстановления выполненных операций, фиксация места, где возникло затруднение. На этой основе выявлены причины затруднений- тех конкретных знаний, умений, которых не достаёт для решения исходной задачи. |
| **Физминутка** | *Слайд 9*Дети утром рано встали,За грибами в лес пошли.(Ходьба на месте.)Приседали, приседали,Белый гриб в траве нашли.(Приседания.)На пеньке растут опята,Наклонитесь к ним, ребята,Наклоняйся, раз-два-три,И в лукошко набери!(Наклоны.)Вон на дереве орех.Кто подпрыгнет выше всех?(Прыжки.)Если хочешь дотянуться,Надо сильно потянуться.(Потягивания — руки вверх.)Три часа в лесу бродили,Все тропинки исходили. | **Регулятивные** *волевая саморегуляция:*  способность к мобилизации сил и энергии. | Данный этап проводится с целью избежания физического и умственного переутомления первоклассников. |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения**. |  - Ребята, уточните ещё раз цель нашего урока.- Вспомните, как называются согласные Ж.Ш, Ч, Щ? (шипящие согласные)- Какие из этих согласных всегда твёрдые?- Какие из этих согласных всегда мягкие?- Какие гласные показывают мягкость предыдущих согласных? (и, я, ю)- Какие гласные показывают твёрдость предыдущих согласных? (а, ы, у)- А сейчас пришло время раскрыть вам один исторический секрет согласных ж, ш, ч,щ. | **Познавательные** *общеучебные:* формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации о шипящих согласных и гласных, которые придают мягкость или твёрдость предыдущему согласному.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли. | Учитель, опираясь на знания учащихся и уточнения ими цели урока, подготовил учеников к усвоению следующего этапа урока. |
| **VI. Реализация построенного проекта** | *Слайд 10*- Когда-то буквы Ж, Ш были мягкими, поэтому после них писали в соответствии с произношением букву И.  -А буквы Ч, Щ – были твёрдыми, после них писали букву А. Сейчас же буквы Ж, Ш, как мы знаем, всегда твёрдые, но по старой традиции после них пишут букву И.И после букв Ч, Щ (всегда мягких) – пишутся А.У.- Вы узнали секрет. В чём он состоит?- А сейчас мы применим секрет для выбора букв. - Предлагаю вам отгадать загадку и найти в отгадке уже новое изученное сочетание.*Слайд 11.**На резиновом ходу* *Все дороги обойду.**Я на стройке пригожусь,**Я работы не боюсь.**Мне открыты все пути.**Вам со мной не по пути? (МАШИНА).*- Какое сочетание встречается в этом слове? (ШИ)- Запишите это слово в тетради, подчеркните сочетание ШИ.- Подберите слово с сочетанием ЖИ.- Запишите это слово в тетради, подчеркните сочетание ЖИ.*Слайд 12* - А сейчас внимательно послушайте ещё одну загадку. - - Какие новые сочетания вы услышали в ней и в отгадке?- Назовите эти слова.*Голова огнём пылает,**Тело тает и сгорает.**Я полезной быть хочу:**Лампы нет – я посвечу. (свеча)*- Запишите их в тетради, подчеркните сочетания ЧУ, ЧА.- Подберите и запишите в тетради слова с сочетаниями ЩУ, ЩА. Подчеркните эти сочетания.- Сделаем вывод и сформулируем правило о написании гласных после шипящих. *Слайд 13*(дети формулируют правило о правописании данных сочетаний) | **Познавательные** *общеучебные:* выделение информации о шипящих согласных из исторической справки;*логические:*построение логической цепи рассуждений. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли и строить речевое высказывание. | - Учителем организовано преодоление затруднений и уточнение общего характера нового знания ( возможность применения способа действий для решения всех заданий данного типа).Учитель проверяет понимание учащимися услышанного содержания. |
| **Физминутка** | - А сейчас давайте немного отдохнём.*Слайд 14**Встали пчёлки в хоровод**(поворот вокруг себя)**В барабан ударит кот.**(хлопки в ладоши)**Стали мыши танцевать,**(пританцовывают)**Тра-ля-ля,**Тра-ля-ля,**Так, что начала дрожать**(наклоны)**Вся земля, вся земля**(Рывки руками)* | **Регулятивные** *волевая саморегуляция:*  способность к мобилизации сил и энергии. | Данный этап проводится с целью избежания физического и умственного переутомления первоклассников. |
| **VII. Первичное закрепление.****а) работа по учебнику****б) проверочная работа (запись под диктовку текста)****в) беседа по содержанию текста****г)работа по тексту****д) взаимопроверка** | - Откройте учебники на стр. 115 упр.1 (устное выполнение под руководством учителя).- Обратите внимание, что на стр. 115, 116 вам напоминают об изученных правилах?- Сейчас мы с вами будем выполнять упр. 3 на с.116( коллективное выполнение упражнения с комментированием)- А теперь, ребята, приготовьтесь писать текст под диктовку: *У Яши живёт кот Рыжик. Он пушистый. На лапках тёмные пятна. Рыжик любит играть.*- О чём говорится в тексте?- Как Яша относится к Рыжику?- Почему вы так решили? - Как вы относитесь к своим домашним питомцам?- Найдите в тексте слова на изученное правило. Подчеркните сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.- Обменяйтесь тетрадями. Проверьте работу своего товарища.- Похвалите его, если им не допущено ошибок. Поблагодарите за работу и исправьте ошибки, если они есть. Объясните товарищу ещё раз правило о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **Личностные** *нравственно-этическое оценивание:* выделение нравственного содержания на основе моральных норм (отношение человека к животным).**Познавательные** *общеучебные:* смысловое чтение текстов упражнений из учебника, выбор способов выполнения упражнений;*логические:* анализ с целью выделения признаков для правильного выполнения упражнений на первичное закрепление материала.**Коммуникативные**: управление поведением партнёром, умение выражать свои мысли. | Учителем организовано усвоение учащимися нового способа действий при выполнении практических упражнений с их проговариванием во внешней речи:- фронтально;- в парах (при взаимопроверке). |
| **VIII. Рефлексия.** | −Что нового вы узнали на уроке? (Узнали правописание буквосочетаний ЖИ − ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.)− Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? (Подвести итог нашей работы.)– Какую цель вы поставили в начале урока?− Вы достигли поставленной цели?− В чём у вас было затруднение?− Как вы открывали новое знание?− Что вам помогло открыть новое знание?– У вас на партах лежат цветные карточки (Р–7). Зелёная карточка означает положительный ответ, жёлтая карточка – сомнение, красная карточка – отрицательный ответ. Я вам сейчас буду говорить некие утверждения, а вы поднимайте карточки согласия, сомнения или несогласия.* Я знаю, правописание буквосочетаний ЖИ − ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
* Я знаю, как объяснить, почему после Ж пишется И, после Ч и Щ – А или У.
* В самостоятельной работе у меня всё получилось.
* Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если была).
* Я сегодня был в учебной деятельности.
* Я доволен своей работой на уроке.

- Ребята, если на уроке у кого-то из вас возникли затруднения, не переживайте, работу по этой теме мы продолжим на следующем уроке.- Дома расскажите родителям о том, что нового узнали на уроке.*Слайд 15*– Молодцы! | **Познавательное**  *общенаучные:* умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование. | Организован рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.Организовано оценивание собственной деятельности на уроке. Организована фиксация затруднений на уроке как направление будущей учебной деятельности. |